

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань

Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань
О.Ю. Тюкова
Приказ от 29.08.2025 г. № 372

Проверен
заместитель директора по УВР
_____ Г.Р. Миннибаева



C=RU, O=ГБОУ ООШ
№28 г.о.Сызрань, CN=
Тюкова Ольга
Юрьевна,
E=zu_school28_sZR@63.edu.ru
00abfe7fb273a6f398
2025.09.01 16:47:57+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юные музейеведы»
для 2-3 классов начального общего образования на
2025-2026 учебный год

Рабочая программа по спецкурсу «Юные музейеды» для 2-3 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы внеурочной деятельности В. А. Горского и примерной программы **научно – познавательного направления** Д. В. Смирнова «Юные музейеды»

На уроке:

- устанавливают доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применяют на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организуют шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- иницируют и поддерживают исследовательскую деятельность школьников.

Количество часов на изучение

Программа внеурочной деятельности «Юные музейеды» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 2 - 3 классов и рассчитана на проведение 1 часа в неделю. Занятия проводятся в рамках духовно-нравственного направления.

Содержание курса

Поисково-исследовательская работа в музее.

Планирование, подготовка и проведение поисково - собирательской работы. Основные формы поисково - исследовательской работы (работа в библиотеке, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование, поиск и сбор экспонатов). Поиск, изучение по первоисточникам. Общие правила оформления и заполнения документов.

Тетрадь для записей воспоминаний и рассказов. Встречи с тружениками тыла, мастерами народных промыслов. Анкетирование и интервьюирование. Выполнение индивидуальных и коллективных поисково-исследовательских краеведческих заданий в ходе экскурсии в музей

(поиск информации по теме занятия, формирование вопросов по проблеме для обсуждения в ходе игры «Что? Где? Когда?»). Выбор темы проекта, определение этапов работы и сроков выполнения, самоанализ результатов выполнения индивидуального задания по проекту, определение творческого выхода по обозначенной теме.

Музейные фонды и работа с ними. Знакомство со школьным музеем или экспозицией. Виртуальная экскурсия по музеям России, мира. Определение понятий фонды, изучение музейных фондов, музейный предмет, экспонат. Музейные предметы как основа работы школьного музея. Знакомство с фондами школьного музея; составление учётной карточки экспоната школьного музея. Научная организация фондов музеев. Пополнение фондов музея. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсий. Исторические источники в музее. Часы программы даны условно, так как многие разделы программы даются интегрированно. Шифрование предметов. Основной и вспомогательный фонды музея. Включение материалов в фонд музея. Сохранность предметов в экспозиции школьного музея. Хранение предметов в фондах.

Экспозиционно-выставочная работа. Тезаурус: вернисаж, музей, выставка, выставочная деятельность музея, экскурсия, экскурсовод, экспозиция, экспонат, документ, реликвия, музейная экспозиция, экс

позиционный материал. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, указатели и др.). Экспозиции (постоянные, временные, тематические) в музеях.

Тематические экспозиции музея по учебным дисциплинам, памятным датам. Проектирование и подготовка экспозиции для класса, для школы. Какие бывают экспонаты? Экспонат в экспозиции музея. Задачи и функции выставки школьного музея и классных экспозиций. Классификация выставок. Организация выставок в школьном музее и классе (стационарные, переносные).

Культурнообразовательная деятельность.

История возникновения слова музей: «Муза — Мусейон — музей». Знакомство с музейными профессиями: экскурсовод, реставратор, хранитель, смотритель и другие. Правила поведения в музее. Представление о памятниках, памятных местах — как документальных свидетельствах той или иной эпохи. Возрастные особенности посетителей школьного музея. Обзор экскурсий музея. Подготовка к проведению экскурсий с использованием музея школы.

Творческая работа.

Формы творческих работ (отзыв, рисунок, сочинение, доклад, реферат, презентация и др.). Планирование, подготовка и реализация творческой работы. Представление творческих работ, проектов, оформление экспозиций и выставок; подготовка презентационных материалов и видеофильмов; проведение школьной конференции по итогам музейной деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные УУД:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- сформированность *познавательных* мотивов — интерес к новому;
- стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;
- сформированность *учебных мотивов*;
- стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений;
- установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.

Регулятивные УУД:

- целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию
- к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- анализ - выделение признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Учащиеся научатся:

- работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- находить и осуществлять отбор нужной информации;
- анализировать источники по заданным критериям;
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;
- наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
- находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- вести записи при работе с документами.

По окончании курса дети должны **знать:** историю музейного дела, ведущие музеи мира, жизнь и деятельность выдающихся людей, внёсших вклад в развитие музейного дела, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны **уметь:** общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Ожидаемые результаты:

- школьники получат опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы.

- примут участие в реализации социально-значимых проектов, проводимых в учебном учреждении.
- умение вести экскурсии и организовывать музейную работу.

Формы и методы проведения занятий:

- проведение викторин и конкурсов на знания понятий и терминов музееведения;
- экскурсии; составление кроссвордов на тему музея;
- поиск сайтов и знакомство через них с известными музеями;
- просмотр видеофильмов о музеях нашей страны и за рубежом;
- составление словаря музейных терминов,
- ведение дневника индивидуального краеведческого исследования;
- разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея;
- обновление экспозиций музея; презентация музея или защита проекта;
- участие в конкурсе экскурсоводов; работа в библиотеке, архиве;
- встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний, анкетирование артефактов, поиск и сбор экспонатов;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентационных материалов;
- выставка рисунков по материалам экскурсий

Тематический планирование

2 класс (34 ч.)

№ п/п	Темы	Формы работы	ВСЕГО (часов)	Дата проведения
1	Вводное занятие. Знакомство со школьным музеем. Что понравилось? Почему?	экскурсия; беседа	2	
2	Где мы были? Что мы видели? Основные понятия: выставка, музей; экскурсия, экскурсовод, экспозиция.	просмотр видеофрагментов (использование ресурсов Интернета, компьютерных программ	2	
3	Что такое музей? История возникновения музея	работа библиотеке: поиск информации, работа с текстами, с иллюстрациями	2	
4	Мы пришли в музей. Правила поведения. Беседа.	просмотр видеофрагментов (использование ресурсов Интернета, компьютерных программ); (экскурсовод представляет вещь,	2	
5-6	Музей - машина времени. Роль музея в жизни человека. За что вещи попадают в музей?	беседа о роли музея в жизни человека	2	

	Викторина.			
7	Посещение музея по экспозициям	экскурсия в музей	2	
8	Музейные профессии (экскурсовод, хранитель, смотритель)обсуждение похода в музей	викторина «Угадай, кто это?» творческая работа «Музей» (отзыв рекомендация)	2	
9	Какие бывают музеи? Музеи школы	поисковая работа в библиотеке по группам: каждая группа представляет разные музеи;	4	
10	Фонды музея.	Работа с фондами. знакомство с фондами школьного музея; работа с материалами, ведение записей	2	
11	«Бабушкин сундук». Семейные реликвии.	беседа; представление семейных реликвий	4	
12	Выбор стенда по желанию. Оформление стенда совместно с экскурсоводами.	самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская;	2	
13-14	Учимся быть экскурсоводами. Экспозиция «Деревенская изба» для детей.	экскурсия	2	
15	Учимся быть экскурсоводами.	Работа с материалами	2	
16	Экспозиция «Никто не забыт, ничто не забыто». Проведение экскурсии для ребят.	экскурсия	2	
17	Рисуем экспонаты музея.		2	
	Итого:		34 часа	