

Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань
_____ О.Ю. Тюкова
Приказ от 29.08.2025 г. № 372

Проверен
заместитель директора по УВР
_____ Г.Р. Миннибаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Яркие страницы истории нашего отчества»

Сызрань 2025 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебного предмета.....	4
Планируемые результаты.....	7
Тематическое планирование.....	16
Календарно-тематическое планирование.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях развития российского общества особое внимание уделяется историческому просвещению подрастающего поколения. Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно говорил о том, что в системе образования на разных его этапах необходимо создать условия для формирования у обучающихся знаний об истории своего государства, осознания значения исторической памяти, преемственности нравственных ценностей поколений, что является предпосылкой успешного развития российского общества.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. N 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Для современной системы российского образования весьма важными являются идеи интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы и внеурочной деятельности обучающихся. Интеграция разных видов деятельности в значительной степени повышает успешность формирования патриотизма как одной из базовых духовно-нравственных ценностей нашего государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит ее будущее. Патриотизм включает уважение к исторической памяти, гордость за доблесть российского человека, который всегда вставал на защиту своего Отечества от иноземных завоевателей, героически сражался за свободу своей земли. Особенно важны живые формы общения с подрастающим поколением с учетом возможностей не только школы, но и телевидения, Интернета, средств массовой информации. Необходимо оградить детей от пропаганды насилия, жестокости, антиобщественного поведения. В этом отношении ознакомление с яркими страницами прошлого российской державы, с проявлением патриотических чувств граждан России в разные исторические времена является актуальным средством воспитания любви к своей Отчизне.

Существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание и историческое просвещение младших школьников вносит изучение предметов учебного плана уровня начального общего образования: «Русский язык», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство». Особую роль в процессе воспитания играет учебный предмет «Окружающий мир». Начиная со второго класса, обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми страницами истории России, у них формируются представления о культуре, быте, традициях народов нашей страны. Важным компонентом являются знания о развитии в России образования, науки и техники, искусства, архитектуры и других сфер культуры. Данное предметное содержание оказывает непосредственное влияние на организацию внеурочной деятельности, так как:

- во-первых, внеурочная деятельность опирается на знания из разных предметных областей. Такая интеграция позволяет значительно расширить объем знаний об истории России, что формирует интеллектуальную эрудицию школьника и его общую культуру;

- во-вторых, организуется свободный выбор форм занятий, который не ограничивается строгими рамками урока и дает возможность комбинировать обсуждения, диалоги с экскурсиями, оценкой видеоматериалов, организацией различных мероприятий с участием межвозрастных групп детей, родителей, учителей разной специальности;

- в-третьих, внеурочная работа обучающихся обеспечивает использование различных видов деятельности, которые строятся на применении полученных знаний, выражении чувства принадлежности российскому обществу.

Программа курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества» включается в систему исторического просвещения и строится с учетом следующих важнейших сторон социальной и общественной жизни граждан России:

- становление российского государства; роль личности в истории государства;
- семья как обязательная ячейка общества; особенности семьи как коллектива;
- проявление патриотических чувств граждан в тяжелые, трагические минуты жизни страны; готовность к самопожертвованию в борьбе за свободу Родины; герои России разных исторических эпох;
- этапы становления культуры российского государства – достижений в области науки, образования, искусства;
- особое внимание и забота государства о подрастающем поколении: его здоровье, благополучии, возможности получить образование.

Цель – сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

Программа реализуется в работе со школьниками 3-4 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа для 3-4 классов.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

1. Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

4. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

5. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и
- ✓ будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- ✓

Духовно-нравственное воспитание

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных

народов, вероисповеданий;

- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Коммуникативные универсальные учебные действия:
Общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
Совместная деятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Регулятивные универсальные учебные действия:
Самоорганизация:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль:
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 1 классе обучающийся научится:
подтверждать ответ примерами из текста; создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста;
воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков;
воспроизводить услышанный текст с опорой на ключевые слова;
выявлять в прослушанном или прочитанном тексте слова, значение которых неизвестно или требует уточнения;
устанавливать несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста;

устанавливать связи фрагментов разных частей текста для определения причины события;

фиксировать последовательность событий текста с помощью ключевых слов, нумерации основных событий текста;

использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации.

К концу изучения курса внеурочной деятельности во 2 классе обучающийся научится:

находить конкретные сведения, которые сообщаются в тексте, для выбора иллюстрации или самостоятельного иллюстрирования фрагментов текста;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе полученной из текста информации;

обращаться к словарю для уточнения значения слова;

находить в тексте описание героя; определять последовательность событий прочитанного текста; составлять вопросный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

составлять номинативный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

понимать фактическое содержание текста, его смысл;

устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

создавать высказывание на заданную тему по содержанию текста (не менее 3 предложений);

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

находить в тексте явные фактические и грамматические ошибки и исправлять их (в рамках изученного);

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 3 классе обучающийся научится:

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста;

находить в тексте описание пейзажа, интерьера;

подтверждать ответ примерами из текста;

обнаруживать несовпадения словесного и изобразительного портрета героя;

устно и письменно выборочно пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений) создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

использовать словарную статью для проверки достоверности информации текста.

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 4 классе обучающийся научится:

структурировать информацию текста при заполнении таблицы;

подтверждать ответ примерами из текста;

составлять план текста, в котором не выделены смысловые части;

письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

обобщать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения, высказанной мысли;

сравнивать и противопоставлять информацию текста;

создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений) находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);

создавать устно и письменно краткий и развернутый отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

находить в тексте грубые ошибки, связанные с выражением мысли, речевым оформлением, несоблюдением норм речевого этикета (в рамках изученного);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Славяне и их поселения			
1.	Первые славянские поселения. Возникновение городов (1ч)	Первые славянские поселения. Названия древних славян: поляне, древляне, кривичи, вятичи. Особенности славянских поселений. Возникновение городов. Господин Великий Новгород. Стольный град: Владимир, Москва. Понятия: кремль (укрепление города), посад (жилые районы, поселения ремесленников), «торг» (рыночная площадь).	Рассматривание карты поселений славянских племен. Оценка географического расположения разных племен. Беседа по работе с иллюстрациями. Словарная работа. Дидактическая игра. Сравнение различных жилищ древних славян.
Раздел 2. Быт семьи в Древнерусском государстве			
2-3.	Славянский дом (2ч)	Особенности быта славянского дома: мебель, посуда. Гостеприимство славян. Реконструкция древнерусского обеда. Каких продуктов не знали славяне.	Беседа в ходе виртуальной экскурсии по славянской избе. Работа в группах. Участие в игре-соревновании «Приглашаем к столу». Реконструкция древнерусского обеда.
4.	Славянская семья (1ч)	Многопоколенный состав семьи. Старший мужчина – глава семьи. Занятия семьи: земледелие; бортничество; выращивание мелкого рогатого скота и домашней птицы; охота; рыболовство. Праздники и развлечения в Древней Руси в русских былинах.	Рассматривание портрета славянской семьи. Составление портрета семьи по вопросам. Определение значения пословиц о семье и взаимоотношениях членов семьи. Дискуссия, заполнение схемы. Практическая работа. Анализ былин. Словарная работа
5.	Ремесла Древней Руси (1ч)	Значение и происхождение слова «ремесло». Ремесла Древней Руси. Виды ремесла, значение труда	Словарная работа. Работа с иллюстрациями и заполнение таблицы. Работа с воображаемой ситуацией.

		ремесленника, особенности: полезность, нужность, долговечность, эстетичность, красота. Ремесло и творчество.	Дискуссия по вопросам.
Раздел 3. Развитие образования: от Древней Руси до Советской России			
6.	Первые школы Древней Руси (1ч)	Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ в правление Ярослава Мудрого Дискуссия на основе проблемных вопросов и иллюстраций. Участие в игре-соревновании «Какие это буквы?» Обсуждение поговорки «Розга ум водрит и возбуждает память».	Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ в правление Ярослава Мудрого Дискуссия на основе проблемных вопросов и иллюстраций. Участие в игре-соревновании «Какие это буквы?» Обсуждение поговорки «Розга ум водрит и возбуждает память».
7.	Развитие образования в XVI–XVIII веках (1ч)	Развитие образования в XVI–XVIII веках. Первые учебные книги. Русская «Азбука» Ивана Федорова. Первые учебники в эпоху правления Петра I. «Арифметика» Л.Ф. Магницкого. Навигационные школы.	Беседа на основе анализа репродукции картины. Сравнение страниц древних и современных учебников. Обобщение с использованием иллюстраций.
8-9.	Образование и просвещение в XVIII–XIX веках (2ч)	Образование и просвещение в XVIII–XIX вв. Образовательные и культурные учреждения: Славяногреко-латинская академия, Кунсткамера, народные училища, Смольный институт, Царскосельский лицей, открытие Эрмитажа, Императорская Публичная библиотека.	Работа с иллюстрациями. Дискуссия на основе проблемных вопросов. Беседа на основе работы с карточками. Беседа на основе виртуальной экскурсии по Царскосельскому лицезу. Анализ заданий, предлагаемых лицеистам. Участие в ролевой игре «Лицеистская дружба».
10-11.	Образование и воспитание в Советской России (2ч)	Советская Россия: решения советского государства об образовании народа и подрастающего поколения, ликвидации безграмотности,	Работа с отрывком из исторического документа. Дискуссия на основе анализа высказываний и пословиц/поговорок о грамотности. Анализ плакатов, посвященных

		охране его жизни и здоровья, уровне образования – одна из главных задач государства. Создание системы дошкольного воспитания. Рождение детской литературы Работа с отрывком из исторического документа.	ликвидации неграмотности. Беседа. Заполнение схемы на основе рассказа учителя. Анализ диаграммы.
12.	Борьба Советской власти с беспризорностью (1ч)	Борьба Советской власти с беспризорностью. Гуманный подход к воспитанию беспризорных. А.С. Макаренко его деятельность.	Словарная работа. Работа с иллюстративным материалом. Дискуссия на основе рассказа учителя.
Раздел 4. Становление и развитие российской науки			
13.	Великий русский ученый М.В. Ломоносов (1ч)	Великий русский ученый М.В. Ломоносов – ученый универсал, энциклопедист. Основные этапы его жизни и деятельности.	Дискуссия на основе высказывания А.С. Пушкина о М.В. Ломоносове. Беседа на основе виртуальной экскурсии «Деревня Мишанинская на Курострове – родина Михаила Васильевича Ломоносова» и рассказа учителя. Работа с карточками. Словарная работа. Обобщение на основе рассмотрения иллюстрации (памятника М.В. Ломоносову) и проблемного вопроса
14.	Достижения науки в XIX веке (1ч)	Русская кругосветная экспедиция под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева на кораблях «Восток» и «Мирный». Открытие Антарктиды. Строительство Транссибирской магистрали. Демонстрация А.С. Поповым радиоприемника. Первый российский самолет А.Ф. Можайского. Начало использования электричества. «Свеча Яблочкова». Проект изучения космоса с помощью реактивных аппаратов. К. Э.	Работа с иллюстрациями и текстами. Выступления с сообщениями обучающихся. Просмотр и обсуждение видео «Музей Космонавтики в Москве с Игорюшей». Обобщение на основе составления схемы/таблицы.

		Циолковский.	
15.	Развитие исторической науки (1ч)	Строительство здания Исторического музея. Исторические исследования Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского. Исследования великорусского народного языка. В.И. Даль.	Работа с иллюстративным материалом. Беседа на основе виртуальной экскурсии «Сокровища Исторического музея». Ответы на вопросы на основе рассказа учителя о выдающихся историках. Словарная работа.
16.	Эра космических полетов (1ч)	С.П. Королев. Первые космонавты. Ю.А. Гагарин.	Работа с иллюстрациями. Беседа на основе рассказа учителя. Сообщения обучающихся о космонавтах. Выставка рисунков и иных творческих работ (из пластилина, элементов конструкторов и т. п.) на тему «Эра космических полетов».
Раздел 5. Яркие страницы русского искусства			
17.	Скоморохи в России. Первые публичные театры (1ч)	Скоморошеское искусство как искусство смеха, массовое развлечение для народа. Особенности жизни и театрализованной деятельности скоморохов. Федор Волков и его деятельность в Ярославском драматическом театре. Открытие Русского театра в Петербурге. Большой театр в Москве. Первые спектакли: оперы и балеты. Открытие театров по всей России.	Словарная работа. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Коллективное создание характеристики под общей темой «Искусство скоморохов». Участие в мини-спектакле «Федор Волков: жизнь актера и создателя театра». Просмотр и обсуждение видеофильма «Великолепие Большого: Главный театр страны изнутри».
18-19.	Золотой век русской культуры (2ч)	Какое время в истории развития культуры России называют «золотым веком». А.С. Пушкин – гений поэзии, основатель нового направления в поэтическом языке. Великие произведения великих поэтов и писателей XIX века (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и др.). Достижения XIX века в области изобразительного искусства. Тематика картин И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.И. Сурикова, И.Е. Репина.	Дискуссия о понятии «золотой век русской культуры». Работа с отрывками из произведений А.С. Пушкина и иллюстрациями к ним. Работа с карточками. Беседа на основе рассказа учителя. Работа с репродукциями картин. Беседа на основе прослушивания музыкальных произведений.

		Великие русские композиторы XIX века. Первая опера М.И. Глинки. Музыкальные произведения П.И. Чайковского на сцене Большого театра.	
20.	Детская литература (1ч)	Рождение детской литературы. Первые журналы для детей XVIII–XIX вв. Произведения, которые были написаны специально для детей (XIX в.): А.А. Погорельский, П.П. Ершов, В.Ф. Одоевский и др. Классики советской детской литературы. К.И. Чуковский. С.Я. Маршак. Н.Н. Носов. Любимые детские книги в СССР.	Дискуссия о необходимости существования детской литературы. Анализ иллюстраций журналов для детей с опорой на рассказ учителя. Работа с иллюстрациями и текстами. Участие в литературной викторине по содержанию произведений для детей. Беседа на основании экскурсии на тему «Советская детская литература и советские детские писатели».
Раздел 6. Силы русской промышленности			
21.	Зарождение и развитие промышленности в России (1ч)	Вклад Петра I в зарождение и развитие промышленности. Уральские заводы династии Демидовых. Первые машиностроительные заводы.	Дискуссия на основе вопросов. Сопоставление схемы «Династия Демидовых» и рассказа учителя. Работа с текстами-карточками и иллюстрациями на тему «Машиностроение в России. Как все начиналось».
22.	Российские предприниматели (1ч)	Феномен русского ситца. Предприниматели-крестьяне (Морозовы, Рябушинские и др.): производство тканей, одежды, предметов быта, кондитерских изделий и др.	Рассматривание иллюстраций. Составление словесных портретов предпринимателей по плану. Обобщение на основе вопросов.
23.	Фарфор и кондитерские изделия (1ч)	Открытие Д.И. Виноградовым рецепта глины для производства фарфора – начало истории русского производства фарфоровой посуды. Указ императрицы Елизаветы Петровны о создании мануфактуры (фабрики) производства фарфора. Дулевский, гжельский и другие виды фарфора. Открытие кондитерского производства в России, известные кондитерские фабрики (Абрикосовы и др.).	Работа с иллюстративным материалом. Беседа на основе рассказа учителя. Участие в викторине.
Раздел 7. Воинская слава российского народа			

24.	Александр Невский (1ч)	Александр Невский, князь Храбрый. Лето 1240 г. – приближение шведского войска. Невская битва. Ледовое побоище. Проявление русским войском силы, смелости, готовности защищать родную землю.	Сопоставление текста стихотворения с иллюстрациями. Рассматривание карт боевых действий 1240 и 1242 гг. и беседа по вопросам. Беседа на основе иллюстраций. Дискуссия.
25.	Дмитрий Донской (1ч)	Великий князь Московский Дмитрий Донской. Золотая орда и её войско. Сражение на Куликовом поле. Военное искусство Дмитрия Донского в руководстве сражением. Значение победы русского войска в Куликовской битве для укрепления русского государства.	Составление словесного портрета Дмитрия Донского на основе иллюстрации. Дискуссия. Беседа на основе анализа иллюстрации. Обсуждение выводов о значении Куликовской битвы.
26.	К. Минин и Д.М. Пожарский (1ч)	Начало XVII века – Смута в России. Шведские и польские войска. Польский гарнизон в Москве. Призыв купца Кузьмы Минина к борьбе с врагами земли русской. Сбор ополчения. Военачальник Дмитрий Пожарский – руководитель ополчения. Освобождение Москвы.	Составление плана событий на основе рассказа учителя. Работа с воображаемой ситуацией. Дискуссия на основе высказывания К. Минина. Составление словесных портретов К. Минина и Д.М. Пожарского по плану. Обобщение на основе беседы о памятнике Минину и Пожарскому на Красной площади.
27-28.	Отечественная война 1812 года (2ч)	Замыслы императора Франции Наполеона быстро захватить Россию. Военная тактика главнокомандующего русским войском М.И. Кутузова. Бородинская битва. Оставление Москвы. Летучие партизанские отряды, их роль в военных действиях. Денис Давыдов – один из руководителей партизанского движения. Народная война как выражение патриотических чувств простого народа.	Словарная работа. Участие в ролевой игре. Беседа на основе рассматривания картины А. Карацука «Атака гусар». Беседа по рассказу учителя о Денисе Давыдове. Обобщение на основе дискуссии по проблемному вопросу.

29-33.	Великая Отечественная война 1941–1945 годов (5ч)	Начало войны с фашистской Германией. Призыв Родины к защите родной земли. Плакаты, призывающие помочь Отчизне в трудное для нее время. Главные и наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны: Московская битва, блокада и освобождение Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, Берлинская операция. Дети – участники Великой Отечественной войны: сыны полка, партизаны, работники тыла. Герои Советского Союза.	Прослушивание песни «Вставай, страна огромная» и беседа по вопросам. Беседа на основе анализа плакатов, созданных в первые дни войны. Беседа на основе рассказа учителя Работа с карточками о крупных сражениях Великой Отечественной войны. Беседа на основе репродукции картины П. Рыженко «Битва за Москву». Участие в ролевой композиции: «Главные сражения Великой Отечественной войны» Сообщения обучающихся о детях – участниках Великой Отечественной войны. Соотнесение иллюстраций и текстов о событиях Великой Отечественной войны. Беседа на основе рассматривания репродукции картины В. Богаткина «Штурм Рейхстага».
34.	Итоги года	Подведение итогов года.	Участие в викторине.
	Итого		34 часа

4 класс

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Славяне и их поселения			
1.	Первые славянские поселения. Возникновение городов (1ч)	Первые славянские поселения. Названия древних славян: поляне, древляне, кривичи, вятичи. Особенности славянских поселений. Возникновение городов. Господин Великий Новгород. Стольный град: Владимир, Москва. Понятия: кремль (укрепление города), посад (жилые районы, поселения ремесленников), «торг» (рыночная площадь).	Рассматривание карты поселений славянских племен. Оценка географического расположения разных племен. Беседа по работе с иллюстрациями. Словарная работа. Дидактическая игра. Сравнение различных жилищ древних славян.
Раздел 2. Быт семьи в Древнерусском государстве			

2-3.	Славянский дом (2ч)	Особенности быта славянского дома: мебель, посуда. Гостеприимство славян. Реконструкция древнерусского обеда. Каких продуктов не знали славяне.	Беседа в ходе виртуальной экскурсии по славянской избе. Работа в группах. Участие в игре-соревновании «Приглашаем к столу». Реконструкция древнерусского обеда.
4.	Славянская семья (1ч)	Многопоколенный состав семьи. Старший мужчина – глава семьи. Занятия семьи: земледелие; бортничество; выращивание мелкого рогатого скота и домашней птицы; охота; рыболовство. Праздники и развлечения в Древней Руси в русских былинах.	Рассматривание портрета славянской семьи. Составление портрета семьи по вопросам. Определение значения пословиц о семье и взаимоотношениях членов семьи. Дискуссия, заполнение схемы. Практическая работа. Анализ былин. Словарная работа
5.	Ремесла Древней Руси (1ч)	Значение и происхождение слова «ремесло». Ремесла Древней Руси. Виды ремесла, значение труда ремесленника, особенности: полезность, нужность, долговечность, эстетичность, красота. Ремесло и творчество.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями и заполнение таблицы. Работа с воображаемой ситуацией. Дискуссия по вопросам.
Раздел 3. Развитие образования: от Древней Руси до Советской России			
6.	Первые школы Древней Руси (1ч)	Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ в правление Ярослава Мудрого Дискуссия на основе проблемных вопросов и иллюстраций. Участие в игре-соревновании «Какие это буквы?» Обсуждение поговорки «Розга ум водрит и возбуждает память».	Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ в правление Ярослава Мудрого Дискуссия на основе проблемных вопросов и иллюстраций. Участие в игре-соревновании «Какие это буквы?» Обсуждение поговорки «Розга ум водрит и возбуждает память».
7.	Развитие образования в XVI–XVIII веках (1ч)	Развитие образования в XVI–XVIII веках. Первые учебные книги. Русская «Азбука» Ивана	Беседа на основе анализа репродукции картины. Сравнение страниц древних и современных учебников. Обобщение с использованием

		Федорова. Первые учебники в эпоху правления Петра I. «Арифметика» Л.Ф. Магницкого. Навигационные школы.	иллюстрации.
8-9.	Образование и просвещение в XVIII–XIX веках (2ч)	Образование и просвещение в XVIII–XIX вв. Образовательные и культурные учреждения: Славяногреко-латинская академия, Кунсткамера, народные училища, Смольный институт, Царскосельский лицей, открытие Эрмитажа, Императорская Публичная библиотека.	Работа с иллюстрациями. Дискуссия на основе проблемных вопросов. Беседа на основе работы с карточками. Беседа на основе виртуальной экскурсии по Царскосельскому лицей. Анализ заданий, предлагаемых лицеистам. Участие в ролевой игре «Лицейская дружба».
10-11.	Образование и воспитание в Советской России (2ч)	Советская Россия: решения советского государства об образовании народа и подрастающего поколения, ликвидации безграмотности, охране его жизни и здоровья, уровне образования – одна из главных задач государства. Создание системы дошкольного воспитания. Рождение детской литературы Работа с отрывком из исторического документа.	Работа с отрывком из исторического документа. Дискуссия на основе анализа высказываний и пословиц/поговорок о грамотности. Анализ плакатов, посвященных ликвидации неграмотности. Беседа. Заполнение схемы на основе рассказа учителя. Анализ диаграммы.
12.	Борьба Советской власти с беспризорностью (1ч)	Борьба Советской власти с беспризорностью. Гуманный подход к воспитанию беспризорных. А.С. Макаренко его деятельность.	Словарная работа. Работа с иллюстративным материалом. Дискуссия на основе рассказа учителя.
Раздел 4. Становление и развитие российской науки			
13.	Великий русский ученый М.В. Ломоносов (1ч)	Великий русский ученый М.В. Ломоносов – ученый универсал, энциклопедист. Основные этапы его жизни и деятельности.	Дискуссия на основе высказывания А.С. Пушкина о М.В. Ломоносове. Беседа на основе виртуальной экскурсии «Деревня Мишанинская на Курострове – родина Михаила Васильевича Ломоносова» и рассказа учителя.

			Работа с карточками. Словарная работа. Обобщение на основе рассмотрения иллюстрации (памятника М.В. Ломоносову) и проблемного вопроса
14.	Достижения науки в XIX веке (1ч)	Русская кругосветная экспедиция под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева на кораблях «Восток» и «Мирный». Открытие Антарктиды. Строительство Транссибирской магистрали. Демонстрация А.С. Поповым радиоприемника. Первый российский самолет А.Ф. Можайского. Начало использования электричества. «Свеча Яблочкова». Проект изучения космоса с помощью реактивных аппаратов. К. Э. Циолковский.	Работа с иллюстрациями и текстами. Выступления с сообщениями обучающихся. Просмотр и обсуждение видео «Музей Космонавтики в Москве с Игорюшей». Обобщение на основе составления схемы/таблицы.
15.	Развитие исторической науки (1ч)	Строительство здания Исторического музея. Исторические исследования Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского. Исследования великорусского народного языка. В.И. Даль.	Работа с иллюстративным материалом. Беседа на основе виртуальной экскурсии «Сокровища Исторического музея». Ответы на вопросы на основе рассказа учителя о выдающихся историках. Словарная работа.
16.	Эра космических полетов (1ч)	С.П. Королев. Первые космонавты. Ю.А. Гагарин.	Работа с иллюстрациями. Беседа на основе рассказа учителя. Сообщения обучающихся о космонавтах. Выставка рисунков и иных творческих работ (из пластилина, элементов конструкторов и т. п.) на тему «Эра космических полетов».
Раздел 5. Яркие страницы русского искусства			
17.	Скоморохи в России. Первые публичные театры (1ч)	Скоморошеское искусство как искусство смеха, массовое развлечение для народа. Особенности жизни и	Словарная работа. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Коллективное создание характеристики под общей темой

		театрализованной деятельности скоморохов. Федор Волков и его деятельность в Ярославском драматическом театре. Открытие Русского театра в Петербурге. Большой театр в Москве. Первые спектакли: оперы и балеты. Открытие театров по всей России.	«Искусство скоморохов». Участие в мини-спектакле «Федор Волков: жизнь актера и создателя театра». Просмотр и обсуждение видеофильма «Великолепие Большого: Главный театр страны изнутри».
18-19.	Золотой век российской культуры (2ч)	Какое время в истории развития культуры России называют «золотым веком». А.С. Пушкин – гений поэзии, основатель нового направления в поэтическом языке. Великие произведения великих поэтов и писателей XIX века (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и др.). Достижения XIX века в области изобразительного искусства. Тематика картин И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.И. Сурикова, И.Е. Репина. Великие русские композиторы XIX века. Первая опера М.И. Глинки. Музыкальные произведения П.И. Чайковского на сцене Большого театра.	Дискуссия о понятии «золотой век российской культуры». Работа с отрывками из произведений А.С. Пушкина и иллюстрациями к ним. Работа с карточками. Беседа на основе рассказа учителя. Работа с репродукциями картин. Беседа на основе прослушивания музыкальных произведений.
20.	Детская литература (1ч)	Рождение детской литературы. Первые журналы для детей XVIII–XIX вв. Произведения, которые были написаны специально для детей (XIX в.): А.А. Погорельский, П.П. Ершов, В.Ф. Одоевский и др. Классики советской детской литературы. К.И. Чуковский. С.Я. Маршак. Н.Н. Носов. Любимые детские книги в СССР.	Дискуссия о необходимости существования детской литературы. Анализ иллюстраций журналов для детей с опорой на рассказ учителя. Работа с иллюстрациями и текстами. Участие в литературной викторине по содержанию произведений для детей. Беседа на основании экскурсии на тему «Советская детская литература и советские детские писатели».
Раздел 6. Силы русской промышленности			
21.	Зарождение и развитие промышленности	Вклад Петра I в зарождение и развитие промышленности. Уральские заводы династии Демидовых.	Дискуссия на основе вопросов. Сопоставление схемы «Династия Демидовых» и рассказа учителя. Работа с текстами-карточками и

	в России (1ч)	Первые машиностроительные заводы.	иллюстрациями на тему «Машиностроение в России. Как все начиналось».
22.	Российские предприниматели (1ч)	Феномен русского ситца. Предприниматели-крестьяне (Морозовы, Рябушинские и др.): производство тканей, одежды, предметов быта, кондитерских изделий и др.	Рассматривание иллюстраций. Составление словесных портретов предпринимателей по плану. Обобщение на основе вопросов.
23.	Фарфор и кондитерские изделия (1ч)	Открытие Д.И. Виноградовым рецепта глины для производства фарфора – начало истории русского производства фарфоровой посуды. Указ императрицы Елизаветы Петровны о создании мануфактуры (фабрики) производства фарфора. Дулевский, гжельский и другие виды фарфора. Открытие кондитерского производства в России, известные кондитерские фабрики (Абрикосовы и др.).	Работа с иллюстративным материалом. Беседа на основе рассказа учителя. Участие в викторине.
Раздел 7. Воинская слава русского народа			
24.	Александр Невский (1ч)	Александр Невский, князь Храбрый. Лето 1240 г. – приближение шведского войска. Невская битва. Ледовое побоище. Проявление русским войском силы, смелости, готовности защищать родную землю.	Сопоставление текста стихотворения с иллюстрациями. Рассматривание карт боевых действий 1240 и 1242 гг. и беседа по вопросам. Беседа на основе иллюстраций. Дискуссия.
25.	Дмитрий Донской (1ч)	Великий князь Московский Дмитрий Донской. Золотая орда и её войско. Сражение на Куликовом поле. Военное искусство Дмитрия Донского в руководстве сражением. Значение победы русского войска в Куликовской битве для укрепления русского государства.	Составление словесного портрета Дмитрия Донского на основе иллюстрации. Дискуссия. Беседа на основе анализа иллюстрации. Обсуждение выводов о значении Куликовской битвы.
26.	К. Минин и Д.М. Пожарский (1ч)	Начало XVII века – Смута в России. Шведские и польские войска. Польский гарнизон в	Составление плана событий на основе рассказа учителя. Работа с воображаемой ситуацией. Дискуссия на основе высказывания

		Москве. Призыв купца Кузьмы Минина к борьбе с врагами земли русской. Сбор ополчения. Военачальник Дмитрий Пожарский – руководитель ополчения. Освобождение Москвы.	К. Минина. Составление словесных портретов К. Минина и Д.М. Пожарского по плану. Обобщение на основе беседы о памятнике Минину и Пожарскому на Красной площади.
27-28.	Отечественная война 1812 года (2ч)	Замыслы императора Франции Наполеона быстро захватить Россию. Военная тактика главнокомандующего русским войском М.И. Кутузова. Бородинская битва. Оставление Москвы. Летучие партизанские отряды, их роль в военных действиях. Денис Давыдов – один из руководителей партизанского движения. Народная война как выражение патриотических чувств простого народа.	Словарная работа. Участие в ролевой игре. Беседа на основе рассматривания картины А. Карашука «Атака гусар». Беседа по рассказу учителя о Денисе Давыдове. Обобщение на основе дискуссии по проблемному вопросу.
29-33.	Великая Отечественная война 1941–1945 годов (5ч)	Начало войны с фашистской Германией. Призыв Родины к защите родной земли. Плакаты, призывающие помочь Отчизне в трудное для нее время. Главные и наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны: Московская битва, блокада и освобождение Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, Берлинская операция. Дети – участники Великой Отечественной войны: сыны полка, партизаны, работники тыла. Герои Советского Союза.	Прослушивание песни «Вставай, страна огромная» и беседа по вопросам. Беседа на основе анализа плакатов, созданных в первые дни войны. Беседа на основе рассказа учителя Работа с карточками о крупных сражениях Великой Отечественной войны. Беседа на основе репродукции картины П. Рыженко «Битва за Москву». Участие в ролевой композиции: «Главные сражения Великой Отечественной войны» Сообщения обучающихся о детях – участниках Великой Отечественной войны. Соотнесение иллюстраций и текстов о событиях Великой Отечественной войны. Беседа на основе рассматривания репродукции картины В. Богаткина «Штурм Рейхстага».
34.	Итоги года	Подведение итогов года.	Участие в викторине.

	Итого		34 часа
--	--------------	--	----------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практичес кие работы			
1	Первые славянские поселения. Возникновение городов.	1	0.5	0.5	сентябрь	Беседа Игра	https://resh.edu.ru/subject/3/
2	Славянский дом.	1	1	0	сентябрь	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
3	Славянский дом.	1	0	1	сентябрь	Работа в группах Виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/subject/3/
4	Славянская семья.	1	0.5	0.5	сентябрь	Дискуссия Практикум	https://resh.edu.ru/subject/3/
5	Ремесла Древней Руси.	1	1	0	октябрь	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
6	Первые школы Древней Руси.	1	0.5	0.5	октябрь	Дискуссия Игра	https://resh.edu.ru/subject/3/
7	Развитие образования в XVI–XVIII веках.	1	1	0	октябрь	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
8	Образование и просвещение в XVIII–XIX веках.	1	1	0	октябрь	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
9	Образование и просвещение в XVIII–XIX веках.	1	0	1	ноябрь	Ролевая игра	https://resh.edu.ru/subject/3/
10	Образование и воспитание в Советской России.	1	1	0	ноябрь	Дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/3/
11	Образование и воспитание в Советской России.	1	0	1	ноябрь	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/3/
12	Борьба	1	1	0	ноябрь	Дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/3/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практичес кие работы			
	Советской власти с беспризорност ью.						ct/3/
13	Великий русский ученый М.В. Ломоносов.	1	0.5	0.5	декабрь	Беседа на основе виртуально й экскурсии	https://resh.edu.ru/subject/3/
14	Достижения науки в XIX веке.	1	0.5	0.5	декабрь	Выступлен ия с сообщения ми	https://resh.edu.ru/subject/3/
15	Развитие исторической науки.	1	1	0	декабрь	Беседа на основе виртуально й экскурсии	https://resh.edu.ru/subject/3/
16	Эра космических полетов.	1	0.5	0.5	декабрь	Сообщени я о космонавт ах	https://resh.edu.ru/subject/3/
17	Скоморохи в России. Первые публичные театры.	1	0.5	0.5	январь	Беседа Мини- спектакль	https://resh.edu.ru/subject/3/
18	Золотой век русской культуры.	1	0	1	январь	Выставка	https://resh.edu.ru/subject/3/
19	Золотой век русской культуры.	1	0.5	0.5	январь	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
20	Детская литература.	1	0.5	0.5	январь	Викторина	https://resh.edu.ru/subject/3/
21	Зарождение и развитие промышленност и в России.	1	1	0	февраль	Дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/3/
22	Русские предпринимател и.	1	0.5	0.5	февраль	Составлен ие словесных портретов	https://resh.edu.ru/subject/3/
23	Фарфор и кондитерские	1	0.5	0.5	февраль	Беседа Викторина	https://resh.edu.ru/subject/3/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практичес кие работы			
	изделия.						
24	Александр Невский.	1	0.5	0.5	март	Беседа Составлен ие словесного портрета	https://resh.edu.ru/subject/3/
25	Дмитрий Донской.	1	0.5	0.5	март	Беседа Составлен ие словесного портрета	https://resh.edu.ru/subject/3/
26	К. Минин и Д.М. Пожарский.	1	0.5	0.5	март	Беседа Составлен ие словесного портрета	https://resh.edu.ru/subject/3/
27	Отечественная война 1812 года.	1	1	0	апрель	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
28	Отечественная война 1812 года.	1	0	1	апрель	Ролевая игра	https://resh.edu.ru/subject/3/
29	Великая Отечественная война 1941– 1945 годов.	1	1	0	апрель	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
30	Великая Отечественная война 1941– 1945 годов.	1	1	0	апрель	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
31	Великая Отечественная война 1941– 1945 годов.	1	0	1	май	Участие в ролевой композици и	https://resh.edu.ru/subject/3/
32	Великая Отечественная война 1941– 1945 годов.	1	0	1	май	Сообщени я о детях – участниках Великой Отечествен ной войны.	https://resh.edu.ru/subject/3/
33	Великая Отечественная война 1941– 1945 годов.	1	0	1	май	Викторина	https://resh.edu.ru/subject/3/
34	Итоги года.	1	0	1	май	Викторина	https://resh.edu.ru/subject/3/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практичес кие работы			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	18	16			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практичес кие работы			
1	Первые славянские поселения. Возникновение городов.	1	0.5	0.5	сентябрь	Беседа Игра	https://resh.edu.ru/subject/3/
2	Славянский дом.	1	1	0	сентябрь	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
3	Славянский дом.	1	0	1	сентябрь	Работа в группах Виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/subject/3/
4	Славянская семья.	1	0.5	0.5	сентябрь	Дискуссия Практикум	https://resh.edu.ru/subject/3/
5	Ремесла Древней Руси.	1	1	0	октябрь	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
6	Первые школы Древней Руси.	1	0.5	0.5	октябрь	Дискуссия Игра	https://resh.edu.ru/subject/3/
7	Развитие образования в XVI–XVIII веках.	1	1	0	октябрь	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
8	Образование и просвещение в XVIII–XIX веках.	1	1	0	октябрь	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
9	Образование и просвещение в XVIII–XIX	1	0	1	ноябрь	Ролевая игра	https://resh.edu.ru/subject/3/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практичес кие работы			
	веках.						
10	Образование и воспитание в Советской России.	1	1	0	ноябрь	Дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/3/
11	Образование и воспитание в Советской России.	1	0	1	ноябрь	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/3/
12	Борьба Советской власти с беспризорностью.	1	1	0	ноябрь	Дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/3/
13	Великий русский ученый М.В. Ломоносов.	1	0.5	0.5	декабрь	Беседа на основе виртуальной экскурсии	https://resh.edu.ru/subject/3/
14	Достижения науки в XIX веке.	1	0.5	0.5	декабрь	Выступления с сообщениями	https://resh.edu.ru/subject/3/
15	Развитие исторической науки.	1	1	0	декабрь	Беседа на основе виртуальной экскурсии	https://resh.edu.ru/subject/3/
16	Эра космических полетов.	1	0.5	0.5	декабрь	Сообщения о космонавтах	https://resh.edu.ru/subject/3/
17	Скоморохи в России. Первые публичные театры.	1	0.5	0.5	январь	Беседа Мини-спектакль	https://resh.edu.ru/subject/3/
18	Золотой век российской культуры.	1	0	1	январь	Выставка	https://resh.edu.ru/subject/3/
19	Золотой век российской культуры.	1	0.5	0.5	январь	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
20	Детская литература.	1	0.5	0.5	январь	Викторина	https://resh.edu.ru/subject/3/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практичес кие работы			
21	Зарождение и развитие промышленности в России.	1	1	0	февраль	Дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/3/
22	Российские предприниматели.	1	0.5	0.5	февраль	Составление словесных портретов	https://resh.edu.ru/subject/3/
23	Фарфор и кондитерские изделия.	1	0.5	0.5	февраль	Беседа Викторина	https://resh.edu.ru/subject/3/
24	Александр Невский.	1	0.5	0.5	март	Беседа Составление словесного портрета	https://resh.edu.ru/subject/3/
25	Дмитрий Донской.	1	0.5	0.5	март	Беседа Составление словесного портрета	https://resh.edu.ru/subject/3/
26	К. Минин и Д.М. Пожарский.	1	0.5	0.5	март	Беседа Составление словесного портрета	https://resh.edu.ru/subject/3/
27	Отечественная война 1812 года.	1	1	0	апрель	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
28	Отечественная война 1812 года.	1	0	1	апрель	Ролевая игра	https://resh.edu.ru/subject/3/
29	Великая Отечественная война 1941–1945 годов.	1	1	0	апрель	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
30	Великая Отечественная война 1941–1945 годов.	1	1	0	апрель	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/3/
31	Великая Отечественная	1	0	1	май	Участие в ролевой	https://resh.edu.ru/subject/3/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практичес кие работы			
	война 1941– 1945 годов.					композиц ии	
32	Великая Отечественная война 1941– 1945 годов.	1	0	1	май	Сообщен ия о детях – участника х Великой Отечестве нной войны.	https://resh.edu.ru/subject/3/
33	Великая Отечественная война 1941– 1945 годов.	1	0	1	май	Викторин а	https://resh.edu.ru/subject/3/
34	Итоги года.	1	0	1	май	Викторин а	https://resh.edu.ru/subject/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	18	16			