

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №28
имени Кавалера Ордена Красной Звезды С.Ф. Уразлина
городского округа Сызрань Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань

_____ О.Ю. Тюкова

«07» апреля 2025г.

МП



C=RU, O=ГБОУ ООШ
№28 г.о.Сызрань, CN=
Тюкова Ольга
Юрьевна,
E=zu_school28_srz@63.edu.ru
00abfe7fb273a6f398
2025.04.07 16:47:57+04'00'

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ЛУЧИКИ ДОБРА»
ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань**

Адресат программы: дети 7 – 14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики:

Ставропольцева А.В., руководитель методического объединения

Классных руководителей,

Миннибаева Г.Р., и.о.заместителя директора по УВР

Дата протокола ОМЭС:

г.о.Сызрань,

2025 год

ВВЕДЕНИЕ

Объект

Основными образовательными пространствами оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучики добра» являются:

- отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань на уровне начального, основного образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Направленность воспитательной работы – патриотическая.

Субъект

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет. Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей указанного возраста. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей 7 - 14 лет из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, семей, чьи родители находятся в зоне СВО, инвалиды, дети с ОВЗ, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости.

Временной период

Программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (02.06.2025-27.06.2025г.). Итого 18 дней. Периоды смены: организационный, основной, итоговый.

Нормативные обоснования Программы

Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучики добра» разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучики добра» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лето – это лучшая пора, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Летние каникулы - самая незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает наш лагерь дневного пребывания. Где ещё ребенок почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул в лагере! Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и достойно проигрывать. Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. В нашем оздоровительном лагере дневного пребывания главное – не только система дел и мероприятия, а также ребёнок, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к окружающим его взрослым людям. Содержанием летнего

досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов. Летний лагерь с дневным пребыванием предназначен для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах учреждения дополнительного образования, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Организация воспитательной работы в летнем лагере дневного пребывания направлена на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к жизни и формирование его нравственного, эстетического, гражданского сознания. И в этом наш лагерь имеет достаточный потенциал и опыт организации летнего отдыха детей и подростков. Педагоги должны организовать интересный, безопасный и запоминающийся летний отдых для детей и подростков в лагере дневного пребывания, а также выполнить задачи, поставленный государством в рамках Национального проекта «Образование» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка», Федеральный проект «Патриотическое воспитание»). В настоящее время в современной России патриотическое воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания нашего государства. В 2025 году наша страна празднует 80 -летие Победы в ВОВ, а также этот год объявлен в России годом Защитника Отечества. Поэтому в программе лагеря дневного пребывания уделено особое внимание вопросам развития в детях и подростках патриотических чувств, любви к своему городу, краю, к Родине, уважению и памяти героев нашей страны. Возрос интерес общества к воспитанию здорового поколения, поэтому программа затрагивает и физическое развитие детей. Только здоровый человек способен активно жить и достигать успехов в любой деятельности. Нельзя забывать о всестороннем развитии детей и выявлении интересов и потребностей каждого из них как отдельной, самостоятельной личности. И поэтому в план работы лагеря дневного пребывания внесены мероприятия художественно-эстетической, творческой и спортивной направленности. Повышение культурного уровня, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности, это то, к чему стремится коллектив педагогов, организующий смену лагеря дневного пребывания в 2025 году. Таким образом была разработана программа лагеря «Лучики добра».

Целью воспитательной работы является: воспитание гражданских и патриотических чувств у детей и подростков через формирование интереса к истории своей Родины, своего народа, его традициям и культуре путем активизации творческого потенциала и вовлечения в активные формы полноценного, оздоровительного и безопасного отдыха в летний период.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомление с важнейшими событиями истории России, содержанием и значением государственных праздников, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского

служения, исполнения патриотического долга;

- ознакомление с историей культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Самарской области;

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ.

Воспитательные:

- воспитание чувства уважения и интереса к истории своей страны, ее прошлому, традициям, культурному и научному наследию России и Самарской области;

- создание условий для формирования у детей и подростков гражданско-патриотического самосознания, чувства гордости за свой народ, за свою страну;

- формирование интереса к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проектах Российского движения школьников;

- воспитание интереса и уважение к людям, к их деятельности, культуре и труду.

Развивающие:

- развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения материала исторического и краеведческого материала;

- развитие потребности к самостоятельному получению знаний, умения преодолевать трудности.

- создание условий для развития творческих способностей и мышления детей и подростков путем привлечения к различным видам деятельности;

- привитие навыков здорового образа жизни через организацию спортивно-оздоровительных мероприятий;

- развитие коммуникативных способностей и воспитание культуры поведения через организацию и проведение досуговых мероприятий.

Воспитательной целью программы является развитие социально-активной личности ребёнка на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания:

- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции семьи);

- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;

- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности: воспитание любви к родному краю, его традициям и истории, к Родине, уважения к другим народам; формирование эстетической культуры; формирование бережного отношения к природе; формирование ориентации на трудовую

деятельность; формирование культуры здорового образа жизни: формирование и развитие позитивных личностных отношений к нормам, ценностям, традициям нашего государства, приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Основные направления воспитательной работы:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Лучики добра» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно- нравственных

ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Задачи воспитания, содержание, виды и формы воспитательной деятельности определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной и деятельностно-практической составляющих развития личности. Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики), закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Основными детскими и подростковыми возрастными периодами являются: младший школьный возраст – 7-11 лет; средний школьный возраст – 12-14 лет. Каждый возрастной период характеризуется своими специфическими особенностями. Переход от одного возрастного периода к последующему обозначают как переломный этап индивидуального развития, или критический период.

В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности – учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомофизиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане

воспитательной работы, утверждаемом на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей программе воспитания и Плате воспитательной работы.

Содержание смены предполагает использование различных форм деятельности, которые осуществляются на 3-х уровнях:

- Массовый (общие лагерные мероприятия, квесты, праздники, фестивали, игры по станциям и т. д.);
- Групповой (огоньки, игры-эстафеты, командные конкурсные, игровые шоу-программы, тренинги и т. д.);
- Индивидуальный (игры, викторины, индивидуальные конкурсные программы, консультации, кружковая деятельность и т.

Младший школьный возраст (7-11 лет)	Подростковый возраст (12-14 лет)
Гражданско – патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к Государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Осознающий свою Гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.
Духовно – нравственное воспитание	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять Доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и Уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и Межнациональному согласию.
Эстетическое воспитание	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное Наследие своего и других народов.
Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
Экологическое воспитание	
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, Наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и благополучия	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
Трудовое воспитание	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.
Познавательное направление воспитания	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучики добра».

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать за пределы города. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Лагерь с дневным пребыванием детей «Лучики добра» выполняет важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов. Отличительной особенностью программы лагеря дневного пребывания является охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить

себя во всех видах деятельности. Продуманная и организованная система планирования лагеря дневного пребывания позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, раскрыть свой творческий потенциал. Уникальность воспитательного процесса в городской профильной смене заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все с начала». Отличительной особенностью воспитательной программы является охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа воспитания в лагере с дневным пребыванием способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности. Основные традиции воспитания в детском лагере дневного пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ценностные основы содержания воспитательной работы

Инвариантные модули.

Модуль «Будущее России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

23 июня – Международный Олимпийский день.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

Модуль «Отрядная работа и коллективные творческие дела»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 дней

- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные,

художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Каждый член совета имеет право: на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения; на защиту своих интересов. Каждый член актива обязан: ответственно исполнять порученное дело; соблюдать законы общения и культуры поведения. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений. Высшим органом детского самоуправления является Совет командиров. Он состоит из командиров отрядов. Командир отряда – выбранный из числа детей лидер отряда. Функции командира отряда: — совместно с педагогом (вожатым) отвечает за выполнение отрядом режима дня, правил гигиены и дисциплины; — совместно с педагогом (вожатым) организует пятиминутки отряда по текущим вопросам; — оказывает помощь педагогу (вожатому) в организации жизнедеятельности отряда; — представляет интересы своего отряда на Совете командиров. Совет командиров созывается ежедневно для решения вопросов, связанных с функционированием взводов, реализацией игровой модели смены, организацией мероприятий. Сбор Совета командиров проводит руководитель или организатор смены.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, студий, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в пришкольном оздоровительном лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам; Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Предоставление информации в групповых чатах о проведении мероприятий (фото/видео);

- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические экскурсии, краеведческие, а также по памятным местам и местам боевой славы, в музей, библиотеки. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Цифровая и медмасреда»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская фото и киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – дать информацию по выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные беседы, педагог актуализирует профессиональное самоопределение и просвещает в мире новых возможностей в выборе профессий. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, государственные, региональные и т.п.).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

- Начальник лагеря;
- И.о. заместителя директора по УВР, курирующий реализацию основных направлений деятельности программы;
- Заведующий хозяйством;
- Заместитель начальника лагеря;
- Педагоги, временно исполняющие обязанности воспитателя;
- Медицинский работник;
- Технические работники.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- Флагшток и государственный флаг РФ.
- Кабинеты
- Спортивные площадки
- Школьный двор
- Школьная библиотека

- Школьная столовая
- Материалы для оформления и творчества детей
- Настольные игры, наличие канцелярских принадлежностей
- Спортивное и настольно-игровое оборудование
- Аудиоматериалы и видеотехника
- Призы и награды для стимулирования

Приложение 1

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 5 июня: Всемирный день окружающей среды;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;

23 июня: Международный Олимпийский день.

План воспитательной работы детского лагеря «Лучики добра»

02.06.2025 – 27.06.2025 г.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. Ежедневный план отражает направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом
 Профиль лагеря - патриотический

Организационный период смены					Основной период смены	
02.06.2025 (1-й день. Встреча)	03.06.2025 (2-й день. Мы – команда)	04.06.2025 (3-й день. Открывай страну)	05.06.2025 (4-й день. Будь здоров)	06.06.2025 (5-й день. Пушкинский день)	09.06.2025 (6-й день. Учись и познавай)	10.06.2025 (7-й день. Найди призвание)
1. Поднятие флага РФ 2. Линейка «Сбор-старт» Создание отряда (знакомство с игровой моделью смены) 3.Игры, тренинги «Огонек Знакомства» 4.Танцевальный флешмоб «Нас выбрало время» 5.Инструктаж по ТБ 6.Оформление отрядных уголков 7.Спортивный час: «Орлята, вперед!» 8.Анкета «Твои ожидания...»	1.Минутка здоровья «Живая вода». 2.Конкурс стенгазет «Мы-команда!» 3. Интеллектуальная игра «Узнавай» (получение знаний о миссии, ценностях Движения Первых) 4.Спортивный час: «Круговая эстафета» 4.Беседа о ПДД 5. Акции «Расскажи о герое, который рядом» 6.Кинотеатр: «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен»	1.Минутка здоровья «Здоровые глаза» 2.Деловая игра «Мои права» 3.Танцевальный флешмоб «Движение Первых» 4.Спортивный час: «На поиски Священного тотема» 5.Фотоколлаж «Вместе мы сила» (мероприятие, посвященное Году защитника Отечества) 6.Кинотеатр: «Будьте готовы, Ваше Высочество!»	1Минутка здоровья «Здоровые уши» 2.Квест – игра «Олимпийская скала» 3.Тестирование «Знание правил пожарной безопасности», «Знатоки ПДД» 4. Спортивный час: пожарные учения 5.Кинотеатр: «Частное пионерское. Ура, каникулы!!!»	1.Минутка здоровья «Здоровая кожа» 2.Конкурс стихов А. С. Пушкина, посвященных дню рождения поэта 3.Спортивная игра "У лукоморья..." 4.Викторина «По страницам произведений Пушкина » 5.Посещение библиотеки	1.Минутка здоровья «Здоровые зубы» 2.Развлекательно-игровая программа «Минута славы» 3.Викторина «Секреты общения» 4.Познавательно-игровая программа «Добрый друг – дорожный знак». 5.Игровая программа «Сто затей для ста друзей»	1.Минутка здоровья «Здоровая пища» 2.Интеллектуальная игра «Знатоки профессий» 3. Игра-викторина «Что? Где? Когда?» 4.Подготовка к акции «Школьная классика» (Читаем стихи наших земляков) 5.Акции «Расскажи о герое, который рядом», 6.Спортивный час: Шахматный турнир 7.Кинотеатр: «Денискины рассказы»

Основной период смены						
11.06.2025 (8-й день. Я люблю тебя, Россия)	16.06.2025 (9-й день. Создавай и вдохновляй)	17.06.2025 (10-й день. Благо твори)	18.06.2025 (11-й день Береги планету)	19.06.2025 (12-й день День творчества)	20.06.2025 (13-й день Мы помним)	23.06.2025 (14-й день. Олимпийский день)
1.Минутка здоровья «Здоровый сон» 2.Конкурс песни «С любовью к России» 3.Игра-путешествие «Я живу в России» 4. Тематический час «Открываем Россию» 5.Кинотеатр: «Мальчишки».	1.Минутка здоровья «Красивая осанка» 2.Театральная программа: "Алло, мы ищем таланты!" 2.Акция «Школьная классика» (Читаем стихи наших земляков) 3. Просмотр видеоролика «МЧС России» 4.Спортивный час: «Здоровье движении». 5.Кинотеатр: «Лялька-Руслан и его друг Санька»	1.Минутка здоровья 2.Маршрутная игра «Озеро добрых дел». 3. Мастер-класс «Первая помощь Первых» 4.Акция «Чистый двор» 5. Спортивный час: «Тигриный забег»	1.Минутка здоровья «Осторожно! Клещ!» 2 Экологическая игра-путешествие «Поляна цветов» 3.Конкурс листовок «Зелёная планета» 4.Просмотр видеофильма «Как сберечь электроэнергию» 5. Спортивный час: «Мы за ЗОЖ!»	1.Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» 2.Игра « Волшебное колесо» (по ПДД) 3.Спортивный праздник «Зарница» 4.Конкурс инсценировок по литературным произведениям. 5.Изготовление коллажа «Воинам – победителям» 6. Игры на свежем воздухе.	1.Минутка здоровья «Отдыхай и загорай» 2.Интеллектуально-познавательная программа «Колесо истории» 3. День Памяти. Акция «В память павших в великих сражениях». 4. Акция «Журавли» 5.Мастер – класс по изготовлению фронтового треугольника. «Письмо с фронта»	1.Минутка здоровья «Как поднять настроение» 2.Спартакиада «Спорт и здоровье» 3.Конкурс поделок «Идём в поход» 4.Мероприятие от " Первых" 5.Спортивный час: «От значка ГТО - к олимпийской медали». 6. Кинотеатр: «Старик Хоттабыч»

Основной период смены		Итоговый период смены		
24.06.2025 (15-й день. Расскажи о главном)	25.06.2025 (16-й день Служу Отечеству)	26.06.2025 (17-й день Учись и познавай)	27.06.2025 (18-й день. Я, ты, он, она – вместе целая страна)	
1.Минутка здоровья «Как снять усталость ног» 2.Патриотическая программа: «Время Первых» (посвящённая 80- летию Победы в ВОВ) 3. Спортивная игра «В долине сухих камней» 4.Конкурс «Удивительные шахматы» 5.Кинотеатр: «Огненный лис»	1.Минутка здоровья «Гигиена в доме» 2.Профилактическая беседа с обучающимися о безопасном поведении вблизи водных объектов» 3.Музыкальный час «Разучиваем песни о России» 4.Игра с элементами ориентирования на местности «Найди флаг» 5. Викторина «Защитники Первых» 6. Кинотеатр: «Моя армия»	1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» 2.Спортивно – познавательное мероприятие «В мире спорта и сказок - в поисках волшебного клада». 3. Игра «Паутина» 4. Игра по станциям «Моя Россия». 5. Игры на свежем воздухе.	1.Линейка, посвящённая закрытию лагерной смены «До новых встреч!» 2.Флешмоб «Будь в движении» 3.Торжественное закрытия лагерной смены, церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 4. Оформление коллажа «Прощай, лагерь» 5.Хоровод «Возьмемся за руки друзья»	

«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

Территория оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучики добра» ограждена металлическим забором по периметру, озеленена деревьями и кустарниками, ведется видеонаблюдение. Наличие тревожной кнопки (связь с вневедомственной охраной).

На территории расположен спортивный блок, включающий в себя ряд открытых спортивных площадок:

- футбольное поле,
- детский спортивный городок,
- баскетбольная площадка,
- волейбольная площадка.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символы и атрибуты:

Название смены – «Лучики добра».

Девиз:

Пусть солнце расплывается в улыбке,

Скользя по васильковым небесам.

И яркий лучик нежно нас коснется,

Большой, цветущий мир откроет нам.

- Эмблемы отрядов.
 - Отрядный уголок.
 - Логотип лагеря.
-

Режим

8.30 – 9.00 – Прием детей

9.00 – 9.15 – Зарядка

9.15 – 9.35 – Завтрак (1 смена)

9.40 – 10.00 – Завтрак (2 смена)

10.00 – 13.00 — Мероприятия по плану

13.00 – 13.25 – Обед (1 смена)

13.30 – 13.55 – Обед (2 смена)

13.55 - 14.30 – Мероприятия по плану

14.30 - Уход домой

Корпоративная культура

Корпоративная культура в детском лагере — это система социокультурных связей и отношений, которые возникают в ходе процессов организации, самоорганизации и профессиональной деятельности в детском оздоровительном лагере.

Оздоровительному лагерю с дневным пребыванием присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

-
- чувство причастности к данному лагерю;
 - понимание своего места и своей роли в лагере;
 - сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;
 - сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
 - сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные);
 - трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями);
 - наличие внешних атрибутов и символов;
 - внешний вид сотрудников.

Ядром корпоративной культуры лагеря является педагогический коллектив. Без понимания вышеперечисленных параметров невозможно формирование таких качеств вожакого, как внутренняя культура, педагогическое мастерство, педагогический такт, профессиональная этика и профессионализм.

Законы лагеря:

-
1. Закон добра. Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.
 2. Закон познания. Стремись познавать себя и мир. Овладевай знаниями и готовься к самостоятельной жизни
 3. Закон заботы. Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
 4. Закон взаимоотношений. Главное – относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

5. Закон милосердия. Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах. Не забывай о них!

6. Закон уважения. Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай права и интересы других людей, а также старайся жить так, чтобы людям с тобой было хорошо.

7. Закон смелости. Вчера ты трусил, но сегодня ты у нас в отряде. Будь смел!

8. Закон чести. Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

9. Закон правды. Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!

10. Закон свободы. Каждый человек хочет быть свободен. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.

11. Закон здоровья. Береги своё здоровье и здоровье окружающих тебя людей.

12. Закон дружбы. Дорожи дружбой, цени свой коллектив. Научись радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей.

Предметно-эстетическая среда в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком лагеря.

Тематическое оформление интерьера. В фойе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей оформлен лагерьный информационный стенд, в отрядах – отрядные уголки.

Оформление отрядных уголков.

Событийный дизайн: к знаменательным датам оформляются уголки, содержащие информационные материалы о предстоящем событии.

Акцентирование внимания детей. Плакаты, стенды.

Звуковое пространство в лагере — работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

«Места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши

Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в детском лагере.

В каждом отряде имеются настольные игры (на знания ПДД, Орлята России, экологическое воспитание), спортивный инвентарь.