

## Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 5 класс

### Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранцев и лиц без гражданства, поступающих в 5 класс

подготовлена федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

#### 1. Назначение диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, проводится в соответствии с п. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тестирование проводится в целях определения у иностранного гражданина или лица без гражданства уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательной программы основного общего образования в 5 классе.

При проведении тестирования используются диагностические материалы, структура и содержание которых описаны ниже.

#### 2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81552).

#### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства проверяет сформированность аспектов знания русского языка, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования, а именно понимания обращённой речи и умений принимать участие в диалоге, создавать развёрнутое монологическое высказывание, понимать прочитанный и прослушанный тексты и др. Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знания из области лексики и грамматики современного русского литературного языка.

Подбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе следующих принципов.

1. Отбираются тексты, отражающие традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, достижения российской науки, техники, искусства, спорта и проч., военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития нашей страны. Кроме того, в заданиях диагностических материалов используются тексты социально-адаптирующего характера, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета. В задания также включаются тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

2. В совокупности текстов каждого варианта диагностических материалов реализован принцип сбалансированности: комбинируются с учётом тематики научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

3. Объём текстов определяется на основе количественных показателей принятого Минпросвещения России уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечисленные выше принципы также используются для отбора иллюстративного материала заданий диагностических материалов, при формировании моделей диалогических высказываний участников тестирования, для определения объёма устных и письменных высказываний участников тестирования.

Выполнение участниками тестирования совокупности представленных в материалах заданий позволяет оценить соответствие их речевой и языковой подготовки установленному уровню знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система оценивания ответов на отдельные задания и диагностические материалы в целом учитывает отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

**4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям**

Каждый вариант диагностических материалов включает 13 заданий, распределённых на устную и письменную части.

**Устная часть** состоит из 4 заданий.

В таблице 1 приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 5 класс.

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
1	5.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
	5.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	5.2.3	Строить устное монологическое высказывание (4–6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения

	5.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3	5.3.1	Читать вслух текст объёмом не более 75–80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста
4	5.3.2	Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
	5.5.1	Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы

**Письменная часть** состоит из 9 заданий.

В таблице 2 приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 5 класс.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
5	5.1.1	Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объёмом не более 75–80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3)
6		
7		
8	5.5.2	Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж)
9	5.5.4	Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род)
10		
11		
12	5.5.5	Составлять простые распространённые предложения
13	5.4.3	Правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов
	5.4.4	Применять правила правописания: – безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); – безударных падежных окончаний имён прилагательных; – безударных личных окончаний глаголов

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 5 класс.

**5. Продолжительность тестирования**

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 15 минут.  
Время проведения письменной части – 45 минут.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом**

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ на задание 1 (участие в диалоге) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за участие в диалоге – 2.

Ответ на задание 2 (монологическое высказывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за монологическое высказывание – 2.

Ответ на задание 3 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ на задание 4 (понимание прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за понимание прочитанного текста – 3.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 10 первичных баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5–12 (владение лексикой и грамматикой) оценивается 1 первичным баллом.

Ответ на задание 13 (осложнённое списывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за осложнённое списывание – 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 10 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 20.

**Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленному Рособринадзором<sup>1</sup>, соответствует 18 первичных баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части<sup>2</sup>.**

<sup>1</sup> Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

<sup>2</sup> Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка,

**7. Условия проведения тестирования**

Проведение тестирования и оценивание его результатов обеспечиваются комиссией по проведению тестирования в соответствии с Порядком проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170.

В таблице 3 приведён **рекомендуемый регламент** проведения тестирования.

Таблица 3

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<i>Приблизительное время</i>			<b>15 мин.</b>
<b>ДИАЛОГ</b>			
1	<i>Задать вопросы, устанавливающие контакт. Задать вопросы для диалога. Слушать ответы. Эмоционально отреагировать на ответы</i>	Вступление в диалог	5 мин.
<b>МОНОЛОГ</b>			
2	Предложить участнику тестирования задание на монологическое высказывание. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к ответу	2 мин.
3	Слушать ответ. <i>Эмоционально отреагировать на ответ</i>	Ответ по теме монолога	2 мин.
<b>ЧТЕНИЕ ВСЛУХ</b>			
4	Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к чтению	2 мин.
5	Слушать чтение. <i>Эмоционально отреагировать на чтение</i>	Чтение	2 мин.
<b>ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО</b>			
6	Задать вопросы на понимание прочитанного. Слушать ответы	Ответы на вопросы	2 мин.
7	<i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i>		
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
<i>Время</i>			<b>45 мин.</b>
1	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	

достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
2	Дважды прочитав текст с небольшой (5–10 с) паузой для осмысления после каждого прочтения	Прослушивание текста	10 мин.
3	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. Следить за дисциплиной	Выполнение заданий	35 мин.
4	<i>Объявить тестирование завершённым и поблагодарить его участников</i>		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Количество времени для ответа указано примерно. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 20 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 5 класс**

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 5 класс, разработан в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170).

Таблица 4

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 5 класс
<b>5.1</b>	<b><i>Слушание</i></b>
5.1.1	Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объёмом не более 75–80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3)
<b>5.2</b>	<b><i>Говорение</i></b>
5.2.1	Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
5.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
5.2.3	Строить устное монологическое высказывание (4–6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения
5.2.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – не более 75–80 слов)

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 5 класс
5.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
<b>5.3</b>	<b><i>Чтение</i></b>
5.3.1	Читать вслух текст объёмом не более 75–80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста
5.3.2	Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
<b>5.4</b>	<b><i>Письмо</i></b>
5.4.1	Создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) в определённой ситуации общения по опорным вопросам
5.4.2	Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объём исходного текста – не более 75–80 слов)
5.4.3	Правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов
5.4.4	Применять правила правописания: – безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); – безударных падежных окончаний имён прилагательных; – безударных личных окончаний глаголов
5.4.5	Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но» и без союзов
<b>5.5</b>	<b><i>Лексика. Грамматика</i></b>
5.5.1	Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы
5.5.2	Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж)
5.5.3	Употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж)
5.5.4	Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род)
5.5.5	Составлять простые распространённые предложения
5.5.6	Составлять сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые предложения с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов)