

Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань
О.Ю. Тюкова
Приказ от 30.08.2024 г. №480

Проверено
и.о.заместитель директора по УВР
Г.Р. Миннибаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Информационная безопасность,
или на расстоянии одного вируса»
для обучающихся 7 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса» разработана на основе авторской программы «Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса»// под ред. М.С. Наместниковой, М.: Просвещение, 2020 .

Актуальность. Тематика цифровой гигиены приобретает на сегодняшний день все более важное значение. Обусловлено это рядом причин, в числе которых: бурное развитие технологий, которое, практически всегда, сопровождается ростом потенциально опасных уязвимостей; экономические и геополитические катаклизмы, приводящие к информационному противостоянию, как на макро, так и на микроуровне; повышение компьютерной грамотности общества, приводящего к росту потенциальных возможностей эксплуатации вышеуказанных уязвимостей в противоположных целях.

Основными целями изучения курса «Цифровая гигиена» являются:

- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз;
- формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости).

Задачи программы:

- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);
- создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственного отношения к взаимодействию в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;
- сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Отличительные особенности программы: рассчитана на 34 учебных часа, из них 22 часа – учебных занятий, 9 часов – подготовка и защита учебных проектов, 3 часа – повторение.

Особенности возрастной группы детей: Рекомендуется для учащихся 7-9 классов. Учебные занятия по программе могут быть реализованы в рамках внеурочной деятельности в различных вариантах:

- 1) в течение одного учебного года в 7, 8 или 9 классах;
- 2) реализовано по одной теме последовательно в 7, 8 или 9 классах;
- 3) произвольно распределены учителем в зависимости от интереса и готовности школьников.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей: проекты программы могут быть представлены на выставках, тематико-экспозиционных планах.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации		Виды деятельности
			Количество часов		
			аудиторных	неаудиторных	
Тема 1. «Безопасность общения»					
1	Общение в социальных сетях и мессенджерах	Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.	1	0	Выполняет базовые операции при использовании мессенджеров и социальных сетей. Создает свой образ в сети Интернет. Изучает историю и социальную значимость личных аккаунтов в сети Интернет.
2	С кем безопасно общаться в интернете	Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.	1	0	Руководствуется в общении социальными ценностями и установками коллектива и общества в целом. Изучает правила сетевого общения.
3	Пароли для аккаунтов социальных сетей	Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.	1	0	Изучает основные понятия регистрационной информации и шифрования. Умеет их применить.
4	Безопасный вход в аккаунты	Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.	1	0	Объясняет причины использования безопасного входа при работе на чужом устройстве. Демонстрирует устойчивый навык безопасного входа.
5	Настройки конфиденциальности в социальных сетях	Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.	1	0	Раскрывает причины установки закрытого профиля. Меняет основные настройки приватности в личном профиле.
6	Публикация информации в социальных сетях	Персональные данные. Публикация личной информации.	1	0	Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для выполнения поставленных задач.
7	Кибербуллинг	Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.	1	0	Реагирует на опасные ситуации, распознает провокации и попытки манипуляции со стороны виртуальных собеседников.
8	Публичные аккаунты	Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц.	1	0	Решает экспериментальные задачи. Самостоятельно создает источники информации разного

		Овершеринг.			типа и для разных аудиторий, соблюдая правила информационной безопасности.
9-10	Фишинг	Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.	2	0	Анализ проблемных ситуаций. Разработка кейсов с примерами из личной жизни/жизни знакомых. Разработка и распространение чек-листа (памятки) по противодействию фишингу.
11-13	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов		0	3	Самостоятельная работа.
Тема 2. «Безопасность устройств»					
14	Что такое вредоносный код	Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.	1	0	Соблюдает технику безопасности при эксплуатации компьютерных систем. Использует инструментальные программные средства и сервисы адекватно задаче.
15	Распространение вредоносного кода	Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.	1	0	Выявляет и анализирует (при помощи чек-листа) возможные угрозы информационной безопасности объектов.
16-17	Методы защиты от вредоносных программ	Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.	2	0	Изучает виды антивирусных программ и правила их установки.
18	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.	1	0	Разрабатывает презентацию, инструкцию по обнаружению, алгоритм установки приложений на мобильные устройства для учащихся более младшего возраста.
19-21	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов		0	3	Умеет работать индивидуально и в группе. Принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,

теории.

Тема 3 «Безопасность информации»

22	Социальная инженерия: распознать и избежать	Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах.	1	0	Находит нужную информацию в базах данных, составляя запросы на поиск. Систематизирует получаемую информацию в процессе поиска.
23	Ложная информация в Интернете	Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы.	1	0	Определяет возможные источники необходимых сведений, осуществляет поиск информации. Отбирает и сравнивает материал по нескольким источникам. Анализирует и оценивает достоверность информации.
24	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.	1	0	Приводит примеры рисков, связанных с совершением онлайн покупок (умеет определить источник риска). Разрабатывает возможные варианты решения ситуаций, связанных с рисками использования платежных карт в Интернете.
25	Беспроводная технология связи	Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.	1	0	Используя различную информацию, определяет понятия. Изучает особенности и стиль ведения личных и публичных аккаунтов.
26	Резервное копирование данных	Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.	1	0	Создает резервные копии.
27-28	Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности	Доктрина национальной информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.	2	0	Умеет привести выдержки из законодательства РФ: - обеспечивающего конституционное право на поиск, получение и распространение информации; - отражающего правовые аспекты защиты киберпространства.
29-31	Выполнение и защита Индивидуальных и групповых проектов		0	3	
32-34	Повторение, волонтерская практика, резерв		0	3	
Всего			22	12	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность понимания ценности безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Познавательные:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Регулятивные:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Коммуникативные:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Общение в социальных сетях и мессенджерах	1	https://kids.kaspersky.ru/
2	С кем безопасно общаться в интернете	1	https://kids.kaspersky.ru/
3	Пароли для аккаунтов социальных сетей	1	https://kids.kaspersky.ru/
4	Безопасный вход в аккаунты	1	https://kids.kaspersky.ru/
5	Настройки конфиденциальности в социальных сетях	1	https://kids.kaspersky.ru/
6	Публикация информации в социальных сетях	1	https://kids.kaspersky.ru/
7	Кибербуллинг	1	https://kids.kaspersky.ru/
8	Публичные аккаунты	1	https://kids.kaspersky.ru/
9	Фишинг	1	https://kids.kaspersky.ru/
10	Фишинг	1	https://kids.kaspersky.ru/
11	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	https://kids.kaspersky.ru/
12	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	https://kids.kaspersky.ru/
13	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	https://kids.kaspersky.ru/
14	Что такое вредоносный код	1	https://kids.kaspersky.ru/
15	Распространение вредоносного кода	1	https://kids.kaspersky.ru/
16	Методы защиты от вредоносных программ	1	https://kids.kaspersky.ru/
17	Методы защиты от вредоносных программ	1	https://kids.kaspersky.ru/
18	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	1	https://kids.kaspersky.ru/
19	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	https://kids.kaspersky.ru/
20	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	https://kids.kaspersky.ru/
21	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	https://kids.kaspersky.ru/
22	Социальная инженерия: распознать и избежать	1	https://kids.kaspersky.ru/
23	Ложная информация в Интернете	1	https://kids.kaspersky.ru/
24	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	1	https://kids.kaspersky.ru/
25	Беспроводная технология связи	1	https://kids.kaspersky.ru/
26	Резервное копирование данных	1	https://kids.kaspersky.ru/
27	Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности	1	https://kids.kaspersky.ru/
28	Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности	1	https://kids.kaspersky.ru/
29	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	https://kids.kaspersky.ru/
30	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	https://kids.kaspersky.ru/
31	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1	https://kids.kaspersky.ru/
32	Повторение, волонтерская практика, резерв	1	https://kids.kaspersky.ru/
33	Повторение, волонтерская практика, резерв	1	https://kids.kaspersky.ru/
34	Повторение, волонтерская практика, резерв	1	https://kids.kaspersky.ru/