

Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань
О.Ю. Тюкова
Приказ от 30.08.2024 г. №480

Проверено
и.о.заместитель директора по УВР
_____ Г.Р. Миннибаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Предпрофильные курсы»
для обучающихся 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к способностям, склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии. Программа составлена на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), М.: 2022.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Неудачный, необоснованный выбор профессии имеет неблагоприятные последствия и для человека, и для общества. Для успешного вхождения человека в новый и неизвестный ему мир профессий и продвижения в нём к желаемой для него цели данная программа предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также характеризующие особенности профессий или конкретного вида труда и способа подготовки к ним.

Цель программы:

Приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; планирование своего профессионального пути; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии; содействие личностному развитию.

Задачи программы:

1) Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

2) Помощь учащимся в формировании собственной позиции к миру профессий, рынку труда, создание на ее основе портфеля достижений, выбор маршрута профессионального становления.

3) Активизация и развитие процесса самопознания личности учащихся с целью ориентации на адекватный профессиональный выбор.

4) Развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

5) Формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом.

Отличительные особенности программы:

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Курс программы профессионального самоопределения рассчитан на учащихся 9-х классов, включает в себя, как теоретические, так и практические занятия, экскурсии.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей: результаты диагностики и анкетирования, выполнение практических заданий, проектов. Выступление на итоговом занятии о достигнутых результатах в поставленных целях и выполнение планов.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
с указанием форм организации видов деятельности

| № п/п | Тема | Содержание курса внеурочной деятельности | Формы организации | | Виды деятельности |
|---|--|--|-------------------|---------------|-------------------------|
| | | | Количество часов | | |
| | | | аудиторных | внеаудиторных | |
| <i>1 РАЗДЕЛ: Стратегия выбора профессии.</i> | | | | | |
| 1 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека | Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”. Анкета интересов – АИ-78, методика «Твои способности», опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) | 2 | 0 | Тестирование |
| 2 | Мир профессий | Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”. Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова, модифицированный опросник ДДО) | 1 | 1 | Тестирование, экскурсия |
| 3 | Знакомство с профессиограммами | Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Методика «Карта интересов» | 1 | 0 | Практикум |
| 4 | Профессия типа “Человек – техника”. Профессия типа “Человек – природа”. | Дать понятие вид труда, компоненты труда: предмет труда, цель труда, средства труда и условия деятельности. классификация профессий, типы профессий. | 0 | 1 | Экскурсия |
| 5 | Игра « Я и мир профессий» | Ознакомление учащихся с житейским способом выбора профессий. Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий. Помощь в определении своих интересов и способностей | 0 | 1 | Экскурсия |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------|
| 6 | Профессия типа “Человек – знаковая система” | Расширить знания о типах профессий. Методика «Кто я?» | 0 | 1 | Экскурсия |
| 7 | Профессия типа “Человек – человек”. | Расширить знания о типах профессий. Методика «Диагностика межличностных отношений» | 1 | 0 | Тестирование |
| 8 | Профессия типа “Человек – художественный образ”. | Расширить знания о типах и подтипах профессий «человек-художественный образ». | 1 | 0 | Тестирование |
| 9 | Пути получения профессии. Формы обучения. | Дать понятие предмет труда, вид деятельности. Познакомить с путями получения профессии. Рассказать о двух системах высшего профессионального образования РФ. Познакомить с понятиями «специалист», «бакалавр», «магистр», «классификатор специальностей», «систематизированный перечень». Представить формы обучения. | 1 | 0 | Беседа |
| 2 РАЗДЕЛ: Способности и профессиональный выбор. | | | | | |
| 10 | Кто я, или что я думаю о себе. | Дать понятие о внутреннем мире человека и возможности его самопознания, психодиагностике, как она помогает в выборе профессии. Методика «Потребность в общении» | 1 | 0 | Тестирование |
| 11 | Свойства нервной системы и темперамент. | Познакомить с историей изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типами темперамента, их влиянием на профессиональную деятельность. Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка. | 2 | 0 | Тренинг-тест |
| 12 | Память. | Дать понятие о видах памяти. Законах и механизмах запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания. Упражнения тренировки памяти по Ф. Лёзеру. | 2 | 0 | Тестирование |
| 13 | Внимание. | Дать понятие «внимание» и деятельность человека. Произвольное и произвольное | 2 | 0 | Тестирование |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------|
| | | внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания. | | | |
| 14 | Мышление. | Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития. | 2 | 0 | Тестирование |
| 15 | Эмоциональное состояние личности. -Дарки). | Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Тест эмоций (модификация теста Басса | 2 | 0 | Тестирование |
| 16 | Саморегуляция. | Познакомить с понятием «позитивное мышление и жизненные ценности». Умение контролировать свое поведение. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе. | 1 | 0 | Тренинг |
| 17 | Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. | Познакомить с требованиями предъявляемые к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”. | 1 | 0 | Тестирование |
| 3 РАЗДЕЛ: Планирование профессионального пути. | | | | | |
| 18 | Первый шаг на пути к профессии. профессии. | Раскрытие понятий способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе | 1 | 0 | Тренинг |
| 19 | Современный рынок труда и его требования. | Знакомство с понятием «социально-профессиональная мобильность» – как качеством современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и | 1 | 0 | Беседа |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------|
| | | самосовершенствование. Ролевая игра « Деловой разговор по телефону» | | | |
| 20 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | Раскрыть содержание формулы выбора профессии. “Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость | 1 | 0 | Тренинг |
| 21 | Что требует профессия от меня? | Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”. | 1 | 0 | Беседа |
| 22 | Перспективы профессионального старта. | Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Кодекс одежды или дресс-код. Интервью при приеме на работу (ролевая игра). | 1 | 0 | Беседа |
| 23 | Составление плана профессионального самоопределения | Алгоритм принятия решения. | 1 | 0 | Беседа |
| 24 | Построение образа профессионального будущего. | Понятие -планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России. | 1 | 0 | Беседа |
| 25 | Подготовка к будущей карьере. | Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”. | 1 | 0 | Ролевая игра |
| 26 | Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля” | Помощь в выборе профиля обучения, планирование профессионального пути; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии; | 1 | 0 | Игра-проект |
| 27 | Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. | Обобщение приобретенных знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути. | 1 | 0 | Тренинг |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника;
- развитие образовательной успешности каждого ученика;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.

Метапредметные:

Регулятивные:

• высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение искать необходимую информацию с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

Обучающиеся получают возможность научиться:

• совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осуществлять анализ и синтез;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- Устанавливать причинно-следственные связи;

- Строить рассуждения.

Коммуникативные:

• Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов | ЭОР |
|---|--|-----------------|---|
| <i>Стратегия выбора профессии.</i> | | | |
| 1 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 2 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 3 | Мир профессий. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 4 | Мир профессий. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 5 | Знакомство с профессиограммами | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 6 | Профессия типа «Человек – техника». Профессия типа «Человек – природа». | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 7 | Игра « Я и мир профессий» | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 8 | Профессия типа “Человек – знаковая система”. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 9 | Профессия типа “Человек – человек”. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 10 | Профессия типа “Человек – художественный образ”. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 11 | Пути получения профессии. Формы обучения. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| <i>Способности и профессиональный выбор.</i> | | | |
| 12 | Кто я, или что я думаю о себе. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 13 | Свойства нервной системы и темперамент. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 14 | Свойства нервной системы и темперамент. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 15 | Память. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 16 | Память. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 17 | Внимание. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 18 | Внимание. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 19 | Мышление. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 20 | Мышление. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 21 | Эмоциональное состояние личности. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 22 | Эмоциональное состояние личности. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 23 | Саморегуляция. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 24 | Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| <i>Планирование профессионального пути.</i> | | | |
| 25 | Первый шаг на пути к профессии. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 26 | Современный рынок труда и его требования. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 27 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 28 | Что требует профессия от меня? | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 29 | Перспективы профессионального старта. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 30 | Составление плана профессионального самоопределения. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 31 | Построение образа профессионального будущего. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 32 | Подготовка к будущей карьере. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 33 | Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля” | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| 34 | Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. | 1 | https://profigrad.bvbinfo.ru/ |
| Всего 34 часов | | | |