

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2024/2025 учебный год

Цель: создать психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение учащихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Повысить уровень знаний учащихся о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, выработать навыки и умения ЗОЖ;
2. Сформировать у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
3. Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально - психологического климата в учреждении образования, создать условия для благоприятного социально - психологического развития классных коллективов;
4. Изучить личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
5. Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы;
6. Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми специалистами СППС, классными руководителями, педагогами и родителями;
7. Выявить и психологически поддержать 1) одаренных учащихся, 2) учащихся, требующих особого педагогического внимания, 3) учащихся, состоящих на различных видах учета через: - организацию комплексной психодиагностики;
8. Определить состояние психологического климата в классных коллективах.
9. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.

Основные направления работы:

1. Психопрофилактическое;

Цель: повысить психологическую компетентность каждого участника педагогического процесса.

2. Диагностическое;

Цель: изучить индивидуальные особенности участников педагогического процесса, динамику их развития.

3. Коррекционное;

Цель: корректировать познавательные процессы, эмоционально-волевую сферу, личностных и межличностных отношений.

4. Консультативное;

Цель: помочь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем.

5. Научно-методическое;

Цель: повысить профессиональную компетентность педагога-психолога.

1. Диагностическое направление

№	<i>Виды и формы деятельности</i>	<i>С кем проводится</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Форма отчётности</i>
1	1) Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения. 2) Стартовая психолого – педагогическая диагностика первоклассников.	Классные руководители, учителя предметники, администрация. Учащиеся 1 класса	Сентябрь 2024 г.	Утверждения плана работы на новый учебный год	Аналитическая справка, выступление на совещании при директоре
2	1) Изучение процесса адаптации. «Особенности адаптационного периода у детей 1 -го класса».	Учащиеся 1 класса, родители уч-ся первоклассников	Сентябрь- Октябрь 2024 г.	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям	Аналитическая справка. Выступление на родительском собрании, на МО учителей нач. кл.
3	1) Особенности адаптации учащихся 5-го класса». 2) Определение состояния психологического климата в классном коллективе.	Учащиеся 5 класса, родители уч-ся Учащиеся 5 класса Учащиеся 5 класса, родители уч-ся Учащиеся 5 класса	Сентябрь- Октябрь 2024г Октябрь 2024г	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям	Аналитическая справка. Выступление на родительском собрании,
4	Социально-психологическое тестирование	Учащиеся 7-9 классов (с 13 и старше лет)	Октябрь 2024 г.	Направленно на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Справка
5	Подготовка к ГИА. Диагностическое исследование.	Учащиеся 9 классов	Ноябрь 2024 г.	Выявление развития эмоциональной сферы для выработки эффективной помощи	Аналитическая справка

				при предметов	
6	Диагностика психоэмоционального и интеллектуального развития учащихся Оказание педагогической поддержки неуспевающим школьникам	Учащиеся 2-9 классов	В течение года	Определения типа трудностей обучения. Изучение мотивов учебной деятельности неуспевающих учащихся.	Аналитическая справка
7	Изучение уровня школьной мотивации	Учащиеся 2-4 классов 6-9 классов	Декабрь 2024г Февраль 2025 г.	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей	Аналитическая справка.
8	Прослеживание хода адаптации учащихся вновь прибывших учащихся в школу.	Учащиеся	В течение года	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям	Выступление на МС
9	«Проблема профессионального самоопределения». Индивидуальные исследования	Учащиеся 9 классов	Февраль – апрель 2025г.	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.	Выступление на родительских собраниях в 9 классах.
10	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в основное звено, выпускников 9 классов.	Учащиеся 4, 9 класса	Март 2025г.	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям	Выступление на МС
11	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 1-9 классов	В течение года	По запросам педагогов, родителей.	Аналитическая справка, выступление на МС
12	Диагностика личностных качеств учащихся, проведение бесед, наблюдений во внеурочное и урочное время.	Дети «группы риска»	На начало и конец года, по постановке	Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе.	Выступление на Совете профилактики школы.
13	Диагностика психологического климата в коллективе учащихся 6,7,8	Учащиеся 6-8 кл.	Март 2025 г.	Изучение психологического климата в коллективе	Аналитическая справка.

	классов			учащихся 6,7, 8 классов.	
14	Диагностика выпускников	Учащиеся 9 классов	Март- апрель 2025 г.	Выявления учащихся испытывающих состояние предэкзаменационно го стресса.	Выступление на родительском собрание

2. Коррекционно-развивающие направление

№	<i>Виды и формы деятельности</i>	<i>С кем проводится</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.	Учащиеся 1 класса	Ноябрь-декабрь
2	Развивающие занятия, для группы детей имеющие трудности в период адаптационного периода.	Учащиеся 5 класса.	Ноябрь-декабрь
3	Коррекционно-профилактическая работа с «трудными» детьми	Учащиеся «группы риска»	В течение года
4	Групповые занятия с выпускниками. «Психологическая подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов и ГИА».	Учащиеся 9 классов	Апрель-май
5	Профориентационные игры в рамках предпрофильной подготовки.	8-9 классы	В течение года
6	Коррекционно-развивающая работа по требованию.		В течение года

3. Консультирование

№	<i>Виды и формы деятельности</i>	<i>С кем проводится</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми с ОВЗ.	Родители учащихся	В течение года
2	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с приемными и опекунами детьми.	Родители учащихся	В течение года
3	Индивидуальные консультации детей и родителей мигрантов	Родители учащихся	1 раз в четверть и по мере необходимости
4	Индивидуальные консультации педагогов по психолого-педагогическим проблемам	Учителя предметники, кл. руководители.	В течение года
5	Консультация для педагогов и родителей «Итоги протекания адаптации учащихся.»	Педагоги, родители 1 и 5 классов	Октябрь
6	Консультирование родителей учащихся девятого класса	Родители	Май
7	«Психологическая подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов и ГИА»	выпускников	
8	Индивидуальная консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами по вопросам, связанными с проблемами в обучении, поведении и общении. Цикл лекций для родителей:	Учащиеся, педагоги и родители	В течение года.

	<input type="checkbox"/> особенности обучения учащихся, имеющие особые образовательные потребности; <input type="checkbox"/> причины и последствия детской агрессии; <input type="checkbox"/> влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности; <input type="checkbox"/> наказание и поощрение в семье; <input type="checkbox"/> психологическая готовность к школьному обучению будущих первоклассников; <input type="checkbox"/> речевая готовность будущих первоклассников; трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму		
9	Индивидуальное, групповое консультирование детей, родителей, педагогов по запросам.	Родители, педагоги, учащиеся	В течение года

4. Просветительское и профилактическое направление

№	<i>Виды и формы деятельности</i>	<i>С кем проводится</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Беседа о здоровом образе жизни. Анкетирование «Привычки и здоровье».	Учащиеся 5-9 классы.	В течение года
2	Выступление на родительских собраниях по запросу.	Родители учащихся.	В течение года
3	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения.	Подростки	В течение года
4	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период - в период обучения в школе»	Родители учащихся 1 и 5 классов	Ноябрь 2024
5	Разработка памяток, рекомендация для родителей, педагогов и подростков (в рамках психопросвещения).	Родители, учащиеся	В течение года.
6	Родительское собрание «Психологическая помощь подростку в подготовке к экзаменам».	Родители учащихся 9 классов	Май 2025
7	Профилактика нарушений среди подростков. Участие в Советах профилактики	Учащиеся	В течение года
8	Индивидуальные беседы по темам: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» Беседа о здоровом образе жизни. Проведение тренинга «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»	1-4 классы 5-9 классы Одаренные дети	В течение года декабрь 2024

5. Методическое направление

№	<i>Виды и формы деятельности</i>
1	Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися с ОВЗ.
2	Участие в методических объединениях и совещаниях. Оказывать помощь педагогам, психологам, интересующимся вопросами обучения и воспитания детей.
3	Изучение методической литературы. Анализ и обработка результатов психодиагностик.
4	Изготовление пособий и стимульного материала. Подготовка опросников и тестов.

6. Психологическое сопровождение итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ

1	Выявление школьников, испытывающих состояние предэкзаменационного стресса.	Январь 2025 года	Анкетирование уч-ся 9 классов
2	Диагностика с целью выявления причин стрессового состояния	Февраль 2025 года	Учащихся испытывающих предэкзаменационный стресс
3	Сформировать группы учащихся, нуждающихся в психологической помощи	Март 2025 года	по результатам диагностики
4	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностических исследований с предоставлением практических рекомендаций по выявленным проблемам.	В течение учебного года	По результатам диагностических исследований с предоставлением практических рекомендаций по выявленным проблемам
5	Групповые и индивидуальные консультации учащихся выпускных классов и их родителей	В течение учебного года	
6	Консультирование учителей-предметников, работающих в выпускных классах	В течение года	
7	Индивидуальная психологическая помощь учащимся в предэкзаменационным период, во время экзаменов	Апрель - май 2025 года	Оценка эффективности коррекционной работы