

Рассмотрено на заседании методического совета  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Тюкова  
Приказ от 30.08.2024 г. № 392

Проверено  
и.о.заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.Р. Миннибаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
начального общего  
образованиявнеурочного  
учебного курса  
«Функциональная грамотность»

(срок реализации программы: 4 года)

2024 г.

## Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
- №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Устав ГБОУ школы №544;
- План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 1-4 классов ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.

**Направленность программы:** общеинтеллектуальное

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них,

использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### Содержание программы 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            |   |
|       |                                 | 1            | В. Сутеев. Живые грибы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   |   |
|       |                                 | 1            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      |   |
|       |                                 | 1            | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    |   |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |   |
|       |                                 | 1            | Е. Пермяк. Четыре брата.                          |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1            | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Про козу, козлят и капусту.                       |   |
|       |                                 | 1            | Про петушка и жерновцы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    |   |
|       |                                 | 1            | Про наливные яблочки.                             |   |
|       |                                 | 1            | Про Машу и трех медведей.                         |   |
|       |                                 | 1            | Про старика, старуху, волка и лисичку.            |   |
|       |                                 | 1            | Про медведя, лису и мишкин мед.                   |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1            | За покупками.                                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Находчивый колобок.                               |   |
|       |                                 | 1            | День рождения мухи-цокотухи.                      |   |
|       |                                 | 1            | Буратино и карманные деньги.                      |   |
|       |                                 | 1            | Кот Василий продает молоко.                       |   |
|       |                                 | 1            | Лесной банк.                                      |   |
|       |                                 | 1            | Как мужик и медведь прибыль делили.               |   |
|       |                                 | 1            | Как мужик золото менял.                           |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 4.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Как Иванушка хотел попить водицы.                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-   |
|       |                                 | 1            | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.             |   |
|       |                                 | 1            | Про репку и другие корнеплоды.                    |   |

|  |              |           |                                       |  |
|--|--------------|-----------|---------------------------------------|--|
|  |              | 1         | Плывет, плывет кораблик.              | исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|  |              | 1         | Про Снегурочку и превращения воды.    |  |
|  |              | 1         | Как делили апельсин.                  |  |
|  |              | 1         | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. |  |
|  |              | 1         | Иванова соль.                         |  |
|  |              | 1         | В. Сутеев. Яблоко.                    |  |
|  | Итого        | 9         |                                       |  |
|  | <b>Итого</b> | <b>33</b> |                                       |  |

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия                                      | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |   |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.   | Про козу, козлят и капусту.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.   | Про петушка и жерновцы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.   | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.   | Про наливные яблочки.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.   | Про Машу и трех медведей.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 15.   | Про старика, старуху, волка и лисичку.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 16.   | Про медведя, лису и мишкин мед.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 17.   | За покупками.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 18.   | Находчивый колобок.                               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 19.   | День рождения мухи-цокотухи.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 20.   | Буратино и карманные деньги.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 21.   | Кот Василий продает молоко.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 22.   | Лесной банк.                                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 23.   | Как мужик и медведь прибыль делили.               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 24.   | Как мужик золото менял.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|               |                                       |           |             |             |  |  |
|---------------|---------------------------------------|-----------|-------------|-------------|--|--|
| 25.           | Как Иванушка хотел попить водицы.     | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 26.           | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 27.           | Про репку и другие корнеплоды.        | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 28.           | Плывет, плывет кораблик.              | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 29.           | Про Снегурочку и превращения воды.    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 30.           | Как делили апельсин.                  | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 31.           | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 32.           | Иванова соль.                         | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 33.           | В. Сутеев. Яблоко.                    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Итого:</b> |                                       | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |  |  |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов | Содержание                          | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|----------------------------|--------------|-------------------------------------|---|
| 1     | Читательская грамотность   | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память.     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.      |   |
|       |                            | 1            | Лев Толстой. Зайцы.                 |   |
|       |                            | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.      |   |
|       |                            | 1            | Обыкновенные кроты.                 |   |
|       |                            | 1            | Эдуард Шим. Тяжкий труд.            |   |
|       |                            | 1            | Полевой хомяк.                      |   |
|       |                            | 1            | Про бобров.                         |   |
| Итого |                            | 8            |                                     |   |
| 2.    | Математическая грамотность | 1            | Про беличьи запасы.                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | Медвежье, потомство.                |   |
|       |                            | 1            | Про зайчат и зайчиху.               |   |
|       |                            | 1            | Лисьи забавы.                       |   |
|       |                            | 1            | Про крота.                          |   |
|       |                            | 1            | Про ежа.                            |   |
|       |                            | 1            | Про полевого хомяка.                |   |
|       |                            | 1            | Бобры строители.<br>Встреча друзей. |   |
| Итого |                            | 9            |                                     |   |
| 3.    | Финансовая грамотность     | 1            | Беличьи деньги.                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие   |
|       |                            | 1            | Поврежденные и фальшивые деньги.    |   |
|       |                            | 1            | Банковская карта.                   |   |
|       |                            | 1            | Безопасность денег на               |   |



|    |                                 |                       |                                   |  |
|----|---------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--|
|    |                                 | 1                     | банковской карте.                 | в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения   |
|    |                                 | 1                     | Про кредиты.                      |  |
|    |                                 | 1                     | Про вклады.                       |  |
|    |                                 | 1                     | Ловушки для денег.                |  |
|    |                                 | 1                     | Такие разные деньги.              |  |
|    | Итого                           | 8                     |                                   |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1                     | Про белочку и погоду.             | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
|    |                                 | 1                     | Лесные сладкоежки.                |  |
|    |                                 | 1                     | Про зайчишку и овощи.             |  |
|    |                                 | 1                     | Лисьи норы.                       |  |
|    |                                 | 1                     | Корень часть растения.            |  |
|    |                                 | 1                     | Занимательные особенности яблока. |  |
|    |                                 | 1                     | Про хомяка и его запасы.          |  |
|    |                                 | 1                     | Материал для плотин.              |  |
|    | 1                               | Позвоночные животные. |                                   |  |
|    | Итого                           | 9                     |                                   |  |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>             |                                   |  |

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия                            | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |   |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Про беличьи запасы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Беличьи деньги.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Про белочку и погоду.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Медвежье потомство.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Лесные сладкоежки.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.   | Про зайчат и зайчиху.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.   | Банковская карта.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.   | Про зайчишку и овощи.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.   | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.   | Лисьи забавы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 15.   | Безопасность денег на банковской карте. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 16.   | Лисьи норы.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 17.   | Обыкновенные кроты.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 18.   | Про крота.                              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 19.   | Про кредиты.                            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 20.   | Корень часть растения.                  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 21.   | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 22.   | Про ежа.                                | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|               |                                   |           |           |           |  |  |
|---------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 23.           | Про вклады.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24.           | Занимательные особенности яблока. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 25.           | Полевой хомяк.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26.           | Про полевого хомяка.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27.           | Ловушки для денег.                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28.           | Про хомяка и его запасы.          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29.           | Про бобров.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30.           | Бобры строители.                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31.           | Такие разные деньги.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32.           | Материал для плотин.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33.           | Позвоночные животные.             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34.           | Встреча друзей.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Итого:</b> |                                   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Про дождевого червяка.                                      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Кальций.  |   |
|       |                                 | 1            | Сколько весит облако?                                       |   |
|       |                                 | 1            | Хлеб, всему голова.   |   |
|       |                                 | 1            | Про мел.  |   |
|       |                                 | 1            | Про мыло.   |   |
|       |                                 | 1            | История свечи.  |   |
|       |                                 | 1            | Магнит.   |   |
| Итого |                                 | 8            |   |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Дождевые черви.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Полезный кальций.   |   |
|       |                                 | 1            | Про облака.   |   |
|       |                                 | 1            | Про хлеб и дрожжи.  |   |
|       |                                 | 1            | Интересное вещество мел.                                    |   |
|       |                                 | 1            | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                    |   |
|       |                                 | 1            | Про свечи.  |   |
|       |                                 | 1            | Волшебный Магнит.   |   |
| Итого |                                 | 8            |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1            | Что такое «бюджет»?   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Семейный бюджет.  |   |
|       |                                 | 1            | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    |   |
|       |                                 | 1            | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. |   |

|    |                            |           |   |   |
|----|----------------------------|-----------|---|---|
|    |                            | 1         | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | ких<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения  |
|    |                            | 1         | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.           |   |
|    |                            | 1         | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.    |   |
|    |                            | 1         | Как сэкономить семейные деньги?                           |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>8</b>  |   |   |
| 4. | Математическая грамотность | 1         | Расходы и доходы бюджета.                                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                            | 1         | Планируем семейный бюджет.                                |   |
|    |                            | 1         | Подсчитываем семейный доход.                              |   |
|    |                            | 1         | Пенсии и пособия.   |   |
|    |                            | 1         | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.             |   |
|    |                            | 1         | Подсчитываем расходы.                                     |   |
|    |                            | 1         | Расходы на обязательные платежи.                          |   |
|    |                            | 1         | Подсчитываем сэкономленные деньги.                        |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>8</b>  |   |   |
| 5  | Проверочные работы         | 2         | Проверь себя  |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b> |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия                             | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|--|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |  |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Про дождевого червяка.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Кальций.                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Сколько весит облако?                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Хлеб, всему голова.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | Про мел.                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Про мыло.                                | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | История свечи.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Магнит.                                  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Дождевые черви.                          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.   | Полезный кальций.                        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.   | Про облака.                              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.   | Про хлеб и дрожжи.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.   | Интересное вещество мел.                 | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.   | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 15.   | Про свечи.                               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 16.   | Волшебный Магнит.                        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 17.   | Проверь себя.                            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 18.   | Что такое «бюджет»?                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |   |           |           |           |  |  |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 19. | Семейный бюджет.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги?                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26. | Расходы и доходы бюджета.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27. | Планируем семейный бюджет.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28. | Подсчитываем семейный доход.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29. | Пенсии и пособия.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31. | Подсчитываем расходы.                                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32. | Расходы на обязательные платежи.                            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34. | Проверь себя.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|--------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность | 1            | Старинная женская одежда.                             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                          | 1            | Старинные женские головные уборы.                     |   |
|       |                          | 1            | Старинная мужская одежда и головные уборы.            |   |
|       |                          | 1            | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    |   |
|       |                          | 2            | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. |   |
|       |                          | 1            | История посуды на Руси.                               |   |
|       |                          | 1            | Какие деньги были раньше в России                     |   |
|       | <b>Итого</b>             | <b>8</b>     |   |   |

|    |                                 |                                      |  |   |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Томат.<br>Болгарский перец.<br>Картофель.<br>Баклажан. Семейство Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 3. | Финансовая грамотность          | 2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1           | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 4. | Математическая грамотность      | 1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1           | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Отправляемся в путешествие.          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                                    |  |   |
|    | Творческие работы               | 1<br>1                               | По выбору.<br>Составляем словарики по финансовой грамотности.  |   |
|    | Итого                           | 2                                    |  |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                            |  |   |

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия                               | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|--|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |  |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Старинная женская одежда.                  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Старинные женские головные уборы.          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Жилище крестьянской                        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |   |           |           |           |  |  |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
|     | семьи на Руси.  |           |           |           |  |  |
| 5.  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2         | 1         | 1         |  |  |
| 6.  | История посуды на Руси.                               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 7.  | Какие деньги были раньше в России                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 8.  | Томат.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 9.  | Болгарский перец.                                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 10. | Картофель.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 11. | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 12. | Лук.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 13. | Капуста.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 14. | Горох.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 15. | Грибы.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 16. | Творческая работа.                                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 17. | Потребительская корзина.                              | 2         | 1         | 1         |  |  |
| 18. | Прожиточный минимум.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 19. | Инфляция.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20. | Распродажи, скидки, бонусы.                           | 2         | 1         | 1         |  |  |
| 21. | Благотворительность.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22. | Страхование.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23. | В бассейне.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24. | Делаем ремонт.  | 2         | 1         | 1         |  |  |
| 25. | Праздничный торт.                                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26. | Обустроиваем участок.                                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27. | Поход в кино.   | 2         | 1         | 1         |  |  |
| 28. | Отправляемся в путешествие.                           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29. | Составляем словарик по финансовой грамотности.        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Для учителя:

1. «Функциональная грамотность». Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 1 класс - М.: Планета, 2022 г
2. «Функциональная грамотность». Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 2 класс - М.: Планета, 2022 г
3. «Функциональная грамотность». Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 3 класс - М.: Планета, 2022 г
4. «Функциональная грамотность». Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 4 класс - М.: Планета, 2022 г
5. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 1 класс. М.: Планета, 2022г.
6. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 2 класс. М.: Планета, 2022г.
7. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 3 класс. М.: Планета, 2022г.

8. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 4 класс. М.: Планета, 2022г.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
12. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
13. Детские книги
14. Экранно - звуковые пособия
15. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
16. Технические средства обучения
17. Интерактивная доска
18. Компьютер

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

**Для учащихся:**

1. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 1 класс - М.: Планета, 2022 г
2. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 2 класс - М.: Планета, 2022 г
3. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 3 класс - М.: Планета, 2022 г
4. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 4 класс - М.: Планета, 2022 г