Принято на Педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Учтено мнение Совета родителей:
Протокол заседания
Совета родителей № 1 от 30.08.2023г.

Учтено мнение Совета обучающихся:
Протокол заседания
Совета обучающихся № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань
_____ О.Ю. Тюкова
Приказ № 480/ОД от 30.08.2023 г.

C=RU, S=Самарская область, L=г. Сызрань, T=Директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ С.Ф. УРАЗЛИНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, СНИЛС=08275537289, ИНН=638015471614, E=school28-bush@mail.ru, G=Ольга Юрьевна, SN=Тюкова, CN=Тюкова Ольга Юрьевна
0daafe7fb273a6f398
2024.03.17 16:42:46+04'00'

# Положение
# о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы

## 1. Общие положения

Положение о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП) является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации ИОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Положение о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

− Конституцией Российской Федерации;

− Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");

− Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 22.03.2021 г.№115 в редакции приказа Минпросвещения России от 11.02.2022 г. № 69;

− федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ; федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в действующих редакциях.

## 2. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальной образовательной программы

### 2.1. Условия и порядок разработки ИОП

Правом на разработку и утверждение ИОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ ИОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или)

федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы и определяются временные границы освоения ИОП. При проектировании ИОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели ИОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель индивидуальной образовательной программы.

## 2.2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы

**2.2.1.** Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (ППк ОУ) ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань на основании коллегиального заключения уточняет структуру ИОП и формулирует рекомендации по содержанию структурных единиц; планирует формы работы по реализации разделов ИОП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации, описание мониторинга коррекционной работы; корректирует содержание на основе результатов промежуточной диагностики.

**2.2.2.** Родитель (законный представитель) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью и вносит предложения в ИОП по организации образовательного процесса.

**2.2.3.** Педагогические работники ОУ, принимающие участие в реализации АООП/ООП, рекомендованной обучающемуся с ОВЗ и/или инвалидностью, разрабатывают отдельные структурные единицы ИОП в пределах профессиональных компетенций:

− Учитель определяет планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью учебного предмета, адаптирует рабочую программу

(определяет способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования, уточняет виды доступной обучающемуся учебной деятельности и контрольно-измерительные материалы).

− Специалист психолого-педагогического сопровождения (педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) разрабатывает/модернизирует коррекционно-развивающую программу по своему направлению в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими возможностями обучающегося с ОВЗ, определяет и согласует с родителями форму и режим занятий; реализует программу и ведет мониторинг ее освоения ребенком; вносит (в случае необходимости) изменения в содержание ИОП в рамках своих профессиональных компетенций и должностных полномочий по согласованию с ППк.

− Классный руководитель формирует ИОП с учетом преемственности содержания структурных единиц; координирует исполнение ИОП всеми участниками образовательных отношений; организует участие обучающегося с ОВЗ во внеурочной деятельности и коллективных мероприятиях.

− Заместитель директора по УВР контролирует соответствие содержания ИОП коллегиальному заключению ППк, согласует ИОП с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью; осуществляет мониторинг исполнения мероприятий ИОП педагогическими работниками.

**2.3. Последовательность разработки индивидуальной образовательной программы**

Основой проектирования ИОП являются индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью и коллегиальное заключение ППк.

Классный руководитель совместно с членами ППк составляет характеристику обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

Учителя (учитель) работающие в классе, в который зачислен обучающийся с ОВЗ и/или инвалидностью (назначенные исполнителями ИУП при обучении ребенка на дому) адаптируют рабочие программы учебных предметов с учетом рекомендаций ППк.

Специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) разрабатывают личностно-ориентированные рабочие программы коррекционных курсов в соответствии с рекомендациями ППк по направлениям, определенным в заключении ПМПК.

Классный руководитель оформляет титульный лист ИУП, формирует ИОП согласно заявленной структуре, соотносит рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов с содержанием коллегиального заключения ППк, и передает (вместе с имеющимися замечаниями, в письменном виде) на экспертизу заместителю директора, курирующему организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и после экспертизы заместителем директора согласует ИОП с родителями (законными представителями) ребенка.

Заместитель директора, курирующий организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, изучает ИОП на предмет соответствия его индивидуальному учебному плану.

**2.4. Порядок обучения**

Обучение учащихся по ИОП реализуется в различных формах обучения (в классе, на дому, смешанное, с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронных образовательных ресурсов (ЭОР)).

Обучение по ИОП организуется только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), посредством издания приказа директора школы.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, индивидуальным учебным планом, индивидуальной образовательной программой и расписанием занятии, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся.

Образовательная организация знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с документами, регламентирующими обучение по ИОП. Факт ознакомления заверяется личной подписью родителей (законных представителей) обучающихся.

Общие сведения об обучающемся, данные о результатах текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

**2.5. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения индивидуальной образовательной программы.**

**2.5.1.** ИОП составляется на один год, корректировка содержания ее

осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

**2.5.2.** ИОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения ИОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 25 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 в редакции приказа Минпросвещения России от 11.02.2022г. №69.

**2.6. Структура индивидуальной образовательной программы (ИОП)**

**2.6.1.** Титульный лист (Приложение) включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа может быть согласована с председателем психолого- педагогического консилиума.

**2.6.2.** Структура ИОП

| **№ п\п** | **Наименование раздела** | **Содержание** |
|---|---|---|
| Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. | | |
| Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).<br>В случае соответствия ИОП с содержанием ООП указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП. | | |
| 1 | Целевой раздел | |
| | 1.1. Пояснительная записка | <u>В пояснительную записку входит:</u> нормативно-правовая база; цели и задачи ИОП; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития |
| | 1.2. Планируемые результаты | |
| | 1.3. Система оценки достижения обучающимися | Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты |

| | | |
|---|---|---|
| | планируемых результатов | контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ |
| 2 | Содержательный раздел | |
| | 2.1. Образовательный блок | Рабочие программы учебных предметов (в приложении) (в случае обучения детей на дому) |
| | 2.2. Коррекционный блок | Программа логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися ОВЗ (составляется учителем–логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом, учителем-предметником) |
| | 2.3. Воспитательный блок | Содержит условия взаимодействий специалистов с ребенком с ОВЗ, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения. Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.<br>В воспитательный блок входит: план работы классного руководителя по воспитательной работе с целями коррекционно–воспитательного характера. |
| 3 | Организационный раздел | |
| | 3.1. Индивидуальный учебный план | В ИУП в обязательном порядке должны быть включены учебные предметы из обязательных предметных областей с учетом соответствующего ФГОС (количество часов на изучение предмета в каждом классе образовательное учреждение определяет самостоятельно, но с учетом выполнения ФГОС)<br>В часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются учебные занятия по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.<br>В пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. |
| | 3.2.Программа внеурочной деятельности | Включает направления внеурочной деятельности и коррекционно-развивающую область |
| | 3.3. Описание специальных условий для освоения ИОП | |
| 4 | Заключения и рекомендации | По итогам промежуточного мониторинга или итоговой диагностики, коллегиального заключения ППк вносятся рекомендации и даётся заключение по освоению или корректировке ИОП. |

## 3. Кадровое и финансовое обеспечение

4.1. Процесс разработки и реализации ИОП осуществляется педагогическими работниками, имеющими соответствующую подготовку.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

4.3. Финансовое обеспечение деятельности ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань, осуществляющей разработку и реализацию ИОП, осуществляется в размерах, осуществляется в размерах, определяемых базовыми нормативами затрат на оказание государственных услуг в сфере образования для образовательных учреждений Самарской области, утверждаемых постановлением Правительства Самарской области.

**4. Внесение изменений, дополнений в Положение**

5.1. Срок действия данного Положения не ограничен.

5.2. Изменения, дополнения, вносимые в настоящее Положение, рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором школы.