

Рассмотрена на заседании МО
классных руководителей
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г

Проверена
И.о.заместителем директора по
УВР _____ Миннибаева Г.Р.
«29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ №28
г.о. Сызрань
_____ Тюкова О.Ю.
Приказ № 480
от «30» августа 2023г

Учтено мнение Совета родителей
Протокол №1 от 28.08.2023 г.
Учтено мнение Совета
обучающихся
Протокол №1 от 2.08.2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ начального общего образования

Сызрань
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые результаты воспитания	5
РАЗДЕЛ II. Содержательный	7
2.1 Уклад ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
Модуль «Урочная деятельность»	9
Модуль «Классное руководство»	11
Модуль «Работа с родителями»	15
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	16
Модуль «Самоуправление»	18
Модуль «Профориентация»	20
Модуль «Основные школьные дела»	22
Модуль «Внешкольные мероприятия»	23
Модуль «Предметно-пространственная среда»	24
Модуль «Профилактика и безопасность»	25
Модуль «Социальное партнерство»	31
Модуль «Школьные медиа»	31
Модуль «Детские общественные объединения»	31
Модуль «Школьный музей»	32
Модуль «Школьный театр»	34
Модуль «Школьный спортивный клуб»	34
Модуль «Добровольческая деятельность»	34
РАЗДЕЛ III. Организационный	35
3.1. Кадровое обеспечение	35
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5. Анализ воспитательного процесса	39

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ начального общего образования (НОО).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального общего, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским **традиционным ценностям**, включая ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ№28 г.о.Сызрань определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ№28 г.о.Сызрань планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ№28 г.о.Сызрань:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ№28 г.о.Сызрань :

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ№28 г.о.Сызрань планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ ООШ№28 г.о.Сызрань по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива ГБОУ ООШ№28 г.о.Сызрань для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием

воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Школа начала свою историю с 1943 года, когда с Кавказа эвакуировался ремонтно-механический завод. Это был филиал средней школы № 23. Первоначально школа располагалась в одном из кирпичных барачков, построенных для рабочих, и была двухкомплектной. В 1946 году по решению исполкома Куйбышевского облсовета депутатов трудящихся при ремонтно-механическом заводе начала самостоятельно функционировать 2-х комплектная школа № 28. В связи с ростом микрорайона и увеличением количества детей встала необходимость открытия новой школы. И в 1953-1954 учебном году для учащихся были открыты двери нового здания, в котором мы находимся и до настоящего времени. С 1 января 2012 года учреждение работает в статусе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 28 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области. В 2015 году ей присвоено имя Кавалера Ордена Красной Звезды С.Ф. Уразлина, участника Великой

Отечественной войны, который 20 лет возглавлял данную школу. У школы есть своя символика: гимн, эмблема, флаг.

Приоритетными являются патриотическое и экологическое направления работы.

В школе обучается ежегодно около 250 обучающихся, 10 классов-комплектов.

Школа работает в 1 смену.

В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, два кабинета ЦОС, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Функционируют кружки различных направлений: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической и др.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Гордостью является музей школы.

Учителя и учащиеся активно используют на уроках разнообразные цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники, интерактивные пособия, медиапрезентации, видеофильмы. Все учебные кабинеты оснащены ноутбуками. Вся школа покрыта беспроводной сетью Wi-Fi. Активно используются современные образовательные технологии: проектная деятельность, портфолио и др.

Согласно рейтинга школа входит в зеленую зону, имеет высокий авторитет в микрорайоне.

В каникулярное время для обучающихся работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Важной чертой каждого нашего основного школьного дела или события является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов педагогами школы, представителями родительской общественности и обучающимися вместе.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора, наставника).

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и опекунских многодетных семей.

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Профилактика и безопасность», обобщающего работу в данном направлении. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Расположение школы в отдаленной части города позволяет тесно сотрудничать с социальными партнерами: образовательными учреждениями г.о. Сызрань, учреждениями культуры, органами правопорядка и надзора: МБУ «Краеведческий музей», МБУ ТКК «Драматический театр имени А.Н. Толстого», библиотека-филиал №1 им. В.И. Ленина, МБУ «Центр спортивных сооружений», ГБУ ЦППМСП «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации», ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа».

Сотрудничество с предприятиями города позволяет школе осуществлять предпрофильную подготовку через экскурсии, встречи с лучшими по профессии. Школа сотрудничает с учреждениями высшего, среднего специального образования, которые организуют профориентационную работу с обучающимися школы, предоставляя им потенциальную возможность для продолжения образования и успешной самореализации.

В микрорайоне школы находятся и другие общеобразовательные организации, которые создают здоровую конкуренцию в обучении и воспитании школьников. Поэтому каждой школе необходимо иметь не только крепкие традиции, но и оригинальные образовательные и воспитательные находки.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы, каждый из которых ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания, соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы и реализуется через календарный план программы воспитания

Модуль «Урочная деятельность»

Задача рабочей программы воспитания: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя

хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
-------------------------	---------------------------	--------------------------------

Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ, СВО.

Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей учеников данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл.,)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и

		<p>взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями.
взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,		Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.

<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>		
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>	<p>Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом. • Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. • Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. • Интерактивная встреча «Я и мой выбор». • интерактивная встреча для родителей «Управление собой».
<p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>		
<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>		
<p>Привлечение членов семей школьников к организации</p>	<p>Семейные праздники,</p>	<p>1-4 классы:</p>
<p>и проведению мероприятий класса</p>	<p>конкурсы, соревнования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • семейный фотоконкурс «Моя родословная»; • творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»; • совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»
<p>Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы</p>		
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>		

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Организована и проходит рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): <ul style="list-style-type: none"> • «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; • «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; • «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»

Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

• **Работа по уровням**

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Программы НОО реализуются через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ГБОУ ООШ№28 г.о.Сызрань.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность на уровне НОО, составляет до 1350 часов за четыре года обучения. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Задача рабочей программы воспитания: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

- Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В учреждении создана система дополнительного образования. Цель создания системы дополнительного образования детей - раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении. В целом система дополнительного образования учащихся: отвечает потребностям школьников; помогает раскрытию личности и творческого потенциала; обеспечивает психологический и социальный комфорт детей; налаживает взаимоотношения между учащимися; побуждает к саморазвитию и самодисциплине; реализует потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках.

Система дополнительного образования в школе побуждает учеников развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников. Занятость ребенка вне школы формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива.

Базовые сведения, получаемые на школьных уроках, не могут в полной мере удовлетворить потребность в знаниях. Учитывая, что не все способны заниматься самообразованием, значимость эффективной организации дополнительного образования в школе сложно переоценить.

Важным элементом этой структуры является внешкольное дополнительное образование, секции и кружки, на которых дети реализуют свой творческий потенциал. Они стимулируют заинтересованность учеников к определенной деятельности, дают возможность приобрести новые знания и умения и закрепить те, которые уже получены в процессе общего образования.

Структура дополнительного образования включает программы художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической направленности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

№	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы		
1.	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Работа школьной службы медиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Деятельность школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
На уровне классов		
1.	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Соглашение о взаимоотношениях; Технология «Ненасильственное общение»; Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»
2.	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
На индивидуальном уровне		

1.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.
2.	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности (проведение субботников).

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения **РДШ** может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят

образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

1. Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.
2. Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и другие составляющие такой деятельности.

Согласно ФГОС Предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.	Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Проведение тематических классных часов
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков	Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.
Консультации педагога-психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По графику Педагога-психолога	Методика "Жизненное предназначение" Анкета по профессиональному самоопределению Анкета по изучению профессиональной направленности Анкета по выявлению профориентационных интересов Тест по выявлению мотивов выбора профессии Тест по выявлению интересов

		<p>учащихся</p> <p>Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу</p> <p>Тест «Я предпочту»</p> <p>Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.</p>
Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.	<p>Проведение тематических классных часов</p> <p>Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.</p>
Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: <ul style="list-style-type: none"> - с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда - с характером работы по основным профессиям и специальностям. 	<p>Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте</p> <p>Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»).</p>
Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.	<p>Организация встречи учащихся с представителями различных профессий.</p> <p>Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.</p>

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей города и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок.
-----------------------	----------------------------------	--

	Акция «Твой ровесник на войне»	Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок, пост №1, Уроки Мужества (вариативность)
	Акция «Бессмертный полк»	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
На школьном уровне	«Первый звонок» «Осенний бал» «Последний звонок»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.
	«Новогодний праздник»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам
На уровне обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела ГБОУ ООШ№28 г.о.Сызрань в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.); • индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел; • наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы 	

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставочный зал, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числесовместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа в школьном «Зеленом классе», уборка спортивных площадок.	Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенний бал»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся представлений об окружающем мире, культуры здоровья и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

В рамках данного модуля, совместная деятельность школьников, педагогов, родителей (законных представителей) включает в себя предупреждение асоциального поведения детей и подростков, а так же развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желания приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- ✓ коррекционно-развивающая профилактическая работа с детьми требующими особого педагогического внимания;
- ✓ социально-педагогическая помощь семьям;
- ✓ профилактика семейного неблагополучия и безнадзорности детей;
- ✓ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной асоциального поведения детей и подростков является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравматических ситуаций в семье или среде сверстников или навязываемая модель поведения «так модно».

Программа школы «Профилактика правонарушений, беспризорности детей и подростков, употребления ПАВ, детского и подросткового суицида» направлена обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, профилактику потребления психоактивных веществ, предупреждение детского суицида.

Модуль «Профилактика и безопасность» включает:

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.• Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей

<p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p>	<p>Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p>
<p>Профилактика дивиантного поведения</p>	<p>Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. • Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. • Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе. • Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. • Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. • Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. • Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. • Привлечение к чтению художественных произведений. • Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями

Профилактическая работа с родителями	Классные руководители и социальный педагог отвечают за: <ul style="list-style-type: none"> – организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; – установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)
--------------------------------------	---

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - зарядка до уроков; - подвижные перемены; - физкультминутки; - Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни

Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика экстремизма в молодежной среде. • Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. • Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. • Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
--	--

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> • работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; • организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; • организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Авангард»; • Дни здоровья; • проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; • организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; • профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии	<ul style="list-style-type: none"> • организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; • подвижные игры на перемене в начальной школе

<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; • реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; • контроль за качеством питания и питьевым режимом; • проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; • регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; • проведение дней здоровья; • участие в олимпиадах и конкурсах; • контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Личная гигиена школьника»; «Воспитание правильной осанки у детей»; «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Как преодолеть страхи»; «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; • Индивидуальные консультации; • Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья
<p>Персонал ГБОУ ООШ№28 Г.О.СЫЗРАНЬ</p>	<p>Функции</p>
<p>Администрация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; • обеспечение оптимизации учебной нагрузки; • санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; • обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; • создание условий для здорового питания в школе; • организация единого мониторинга здоровья

Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня культуры здоровья • учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; • повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; • разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; • повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности
Советник по воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний; • социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; • стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся; • профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; • психологическая подготовка к сдаче ОГЭ; • психологическая адаптация детей на разных этапах образования; • психологическое сопровождение учебного процесса
Ответственный по питанию	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение горячего питания школьников; • обеспечение работы школьной столовой; • обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие школы с социальными партнерами на основе договоров.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Медиасопровождение	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).

Школьная интернет-группа	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов,	Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы
--------------------------	--	---

Модуль «Детские общественные объединения»

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Волонтерский отряд	<ul style="list-style-type: none"> - Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.) - Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.

Отряд юных инспекторов движения	<ul style="list-style-type: none"> - Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников. - Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел). - Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества. - Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)
Школьный спортивный клуб	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
Школьный театр	Участие в организации торжественных событий и праздников. Представление школы на конкурсах различного уровня.
Школьный хор	Участие в организации торжественных событий и праздников. Представление школы на конкурсах различного уровня.
Орлята России	<ul style="list-style-type: none"> - участие в органах самоуправления учреждения; - организация мероприятий, конкурсов, соревнований и др.; - осуществление издательской деятельности; - осуществление благотворительной и добровольческой деятельности; - занятие исследовательской деятельностью.

Модуль «Школьный музей»

Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся является одной из наиболее важных и актуальной в современной школе. Во многом это связано с изменениями в окружающем ребенка мире, обновлением самой системы образования, внедрением и проектированием новых технологий.

Одним из значимых компонентов воспитания является школьный музей. Школьные музеи – это один из замечательных феноменов отечественной культуры и образования. Это эффективное средство обучения и воспитания. Приобщение личности ребёнка к истории своей страны, её культурному наследию и героическому прошлому воспитывает чувство гордости как за всю страну, так и за конкретный уголок, где живёт ученик, способствует развитию творческих, исследовательских способностей.

Для решения задач духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся необходимо использовать потенциал музея. Дети, соприкоснувшись с прошлым, познают историю страны через историю своего края, историю своих родных и близких людей.

Музей помогает формировать компетенции информационные, ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные, компетенции личностного самосовершенствования и социально-трудовые.

В настоящее время лучшее место в модернизации духовно-нравственного воспитания учащихся современной школы отводится музеям. Их роль стала значительно возрастать. Основной целью духовно-нравственного воспитания является ориентация подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирование у них бережного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому:

- ✓ любовь к родным местам, почтение прошлого своей Родины, гордость за свой народ;

- ✓ уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни;
- ✓ ощущение неразрывности с окружающим, желание сохранить, приумножить богатства своей страны, готовность защищать Отечество и служить его интересам.

Школьный музей - это форма организации учебно-познавательной деятельности (включение учащихся в поисковую, краеведческую работу на базе музея) и средство духовного воспитания.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Модуль «Школьный музей» реализуется
на внешкольном уровне участие в:

- круглых столах муниципального уровня на военно-историческую тематику;
- акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» и др.;
- митингах и акциях, посвященных датам Великой Отечественной войны;
- конкурсах и смотрах муниципального, регионального и российского уровней;

на школьном уровне:

- организация и проведение акций «Ветеран живет рядом», «Спасибо деду за победу»;
- посещение мемориальных комплексов, посвященных героическим событиям страны;
- экскурсии в военно-исторические и мемориальные музеи города и области;
- конкурсы «Это победа твоя и моя», «На солнечной поляночке» и др.;
- встречи с участниками боевых действий;

на уровне классов:

- проведение уроков мужества, классных часов в рамках «Недели боевой Славы»;
- просмотр и обсуждение фильмов на патриотическую тему;
- встречи и беседы с представителями Боевого братства;
- посещение школьного музея и музеевгорода;

индивидуальном:

- вовлечение каждого ребенка в процесс духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в одной или нескольких возможных для него ролей;
- индивидуальная помощь учителя в подготовке к конкурсам и проектам;
- консультативная помощь (при необходимости) в вопросах освоения социальной морали, проведение индивидуальных бесед с педагогом для коррекции поведения.

Модуль «Школьный театр»

В ГБОУ ООШ№28 г.о.Сызрань действует Школьный театр «РИТМ».

Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Учащиеся ставят театральные постановки к Новогодним праздникам и Дню Победы.

Театральная деятельность способствует приобщению детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации, раскрыть приоритет духовного над материальным.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации личности.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В школе много лет работает школьный спортивный клуб «Игровые виды спорта» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. Руководит клубом учитель физической культуры. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом.

Деятельность ШСК, основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основные формы работы школьного спортивного клуба «Олимп» - занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Модуль «Добровольческая деятельность»

В ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань действует волонтерский отряд «Лучики добра». Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей)) к сбору помощи для нуждающихся; на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, советник по воспитанию, педагог-психолог.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы,

классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> – управление воспитательной деятельностью; – создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; – регулирование воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ№28 г.о.Сызрань ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ№28 г.о.Сызрань (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности) – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ№28 г.о.Сызрань за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ№28 г.о.Сызрань на учебный год, включая календарный планвоспитательной работы на уч. год; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; – участие обучающихся в окружных и городских, конкурсах ит.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами;

Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	<ul style="list-style-type: none"> – анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; – разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; – проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; – разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; – разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; – планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; – осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; – формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; – осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по

- вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе окружных и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.

С 01.09.2023 года в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности и другими

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы уровень начального общего образования

Модуль «Урочная деятельность»

Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно плану внеурочной деятельности

Модуль «Классное руководство»

Согласно планам воспитательной работы классных руководителей

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета профилактики	Председатель Совета

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе школьной службы медиации	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог, Советник директора по воспитанию
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Классные часы по вопросам профессиональной направленности	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители

Встречи с представителями различных профессий	1-4	в течение года	Классные руководители
Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник по воспитанию
Торжественная линейка посвященная Дню солидарности и борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник по воспитанию
Международный день распространения грамотности	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник по воспитанию
День Самарского краеведения	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
«Месячник безопасности и гражданской защиты детей» (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схем-маршрутов «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятие «Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учитель физкультур, педагог дополнительного образования
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители

Творческий конкурс «Зажги звезду!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР
День отца	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Самой любимой!» беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
День правовой защиты детей. «Мои права и обязанности»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР
День народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
Соревнование по настольному теннису	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
День государственного герба Российской Федерации	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Классные руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Торжественная линейка «День конституции»	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Льжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора по УВР, учителя истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
День Российской науки	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
Флеш-моб «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	март	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Помощь ближнему». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
Сбор макулатуры (экологическая акция)	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья, Занятия по курсу «Школа без табака», Акция «Украсим школьный двор цветами». Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры
День общественных организаций России	1-4	май	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», концерт в парке «Победы», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по УВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по УВР
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в реализации программы «Орлята России»	1-4	в течение учебного года	Советник по воспитанию, классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	апрель	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Поздравь с Новым годом»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях «Движение первых»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор, обработка и выбор актуальной информации для медиа школьным редакционным советом	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, куратор ученического самоуправления, классные руководители
Поздравительный видеоролик к Новому году	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Поздравительные видеоролики к Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Советник по воспитанию, классные руководители
Поздравительные видеоролики к 8 марта	1-4	март	Куратор ученического самоуправления, классные руководители
Патриотические видеоролики о подвигах советских солдат в годы ВОВ	1-4	май	Куратор юнармейского отряда, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение МБУ «Краеведческий музей»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение Драматического театра г. Сызрани	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Предметно-пространственная среда»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление класса к праздничным мероприятиям	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление и проведение тематических выставок фото, рисунков	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение тематических выставок творческих работ обучающихся	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Украшение кабинетов к Новому году	1-4	декабрь	Классные руководители
Экологический марафон	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Добровольческая деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Семейные спортивные старты «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4	сентябрь, май	Куратор волонтерского движения, классный руководитель
Социальная акция «Покормите птиц»	1-4	декабрь-март	Куратор волонтерского движения, классный руководитель
Акция буккроссинга «Расскажи другу о книге»	3-4	апрель	Куратор волонтерского движения, педагог-библиотекарь
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	2-4	май	Куратор волонтерского движения, классные руководители
Акции «Орлята России»	2-4	в течение учебного года	Куратор волонтерского движения, классные руководители
Акции Юнармии	2-4	в течение учебного года	Куратор волонтерского движения, классные руководители
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4	октябрь, апрель	Куратор волонтерского движения, педагог-библиотекарь
Акция «Ветеран живёт рядом!»	3-4	октябрь, февраль, май	Куратор волонтерского движения, классные руководители
Участие в мероприятиях на сайте «Добро.ру»	2-4	май	Куратор волонтерского движения, классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение экскурсий	1-4	сентябрь- май	классные руководители
Создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике	1-4	сентябрь- май	классные руководители
Знакомство с экспозициями школьного музея	1-4	Сентябрь- август	Руководитель школьного музея, классные руководители
Модуль «Школьный театр»			
Участие в постановке спектаклей	1-4	Сентябрь- август	Руководитель школьного театра
Конкурс инсценированной песни	1-4	февраль	классные руководители
Конкурс инсценированных сказок	1-4	апрель	классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Участие в спортивных соревнованиях	1-4	Сентябрь- август	Учитель физической культуры, классные руководители
Участие во Всероссийском комплексе ГТО	1-4	Сентябрь- август	Учитель физической культуры, классные руководители
Спортивный праздник	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	февраль	Учитель физической культуры, классные

			руководители
Школьный этап Президентских спортивных игр и Президентских состязаний	1-4	март	Учитель физической культуры, классные руководители
День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»	1-4	октябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
День здоровья «Искусство быть здоровым»	1-4	январь	Учитель физической культуры, классные руководители
Всемирный День здоровья 7 апреля	1-4	апрель	Учитель физической культуры, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
В соответствии с договорами о совместной деятельности			
Модуль «Профилактика и безопасность»			
В соответствии с планами профилактической работы школы, планом работы психологической службы.			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России.