

**СОГЛАСОВАНО**  
**И.о. зам.директора по УВР**  
**Мамедова Н.Н**

---

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор ГБОУ ООШ №28г.о.Сызрань**  
**Тюкова О.Ю.**

---

### **Технологическая карта урока русского языка**

**учителя начальных классов Ставропольцевой Антонины Владимировны**

<i>Учебный предмет</i>	Русский язык
<i>Класс</i>	1
<i>Тип урока</i>	Закрепление материала
<i>Тема урока</i>	Закрепление знаний о буквах Б, б.
<i>Цель урока</i>	Закрепление обучающимися темы «письмо заглавной и строчной букв Б,б»
<i>Задачи урока</i>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировать в памяти детей четкий образ заглавной и строчной буквы «Б» через анализ графического начертания буквы.</li><li>2. Закрепить знания у учеников писать заглавную и строчную букву «Б» по алгоритму при помощи его объяснения и демонстрации.</li><li>3. Научить учеников писать слоги, слова и короткие предложения с изучаемой буквой через работу в прописях.</li></ol> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать орфографическую зоркость младших школьников, используя различные виды деятельности.</li><li>2. Развивать у учащихся самостоятельность, используя проблемные ситуации.</li><li>3. Развивать ассоциативное мышление, устную и письменную речь посредством организации парной работы.</li></ol> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Содействовать воспитанию навыков опрятности и аккуратности через беседу.</li><li>2. Способствовать воспитанию духовно-нравственных и эстетических качеств личности младших школьников через фронтальную беседу.</li><li>3. Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам посредством организации парной работы.</li></ol>

Основные термины, понятия	Заглавная и строчная буква «Б»
---------------------------	--------------------------------

*Планируемый результат*

<p style="text-align: center;"><i>Предметные умения</i></p> <p>- умение писать заглавную и строчную букву «Б»;  - умение слоги, слова и предложения с Заглавной и строчной буквой «Б»;  - умение работать по изученному алгоритму.</p>	<p><i>Личностные</i>  формировать внутреннюю позицию школьника;  уметь проводить самооценку успешности;  развивать умение формулировать и доказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>  оценивать результаты своей деятельности;  уметь планировать деятельность;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>  использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения;  формировать логические умения;  оценивать свою деятельность на уроке на основе образца.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>  тренировать коммуникативные умения слушать друг друга;  слушать и понимать речь других;  работать в парах и группах.</p>
<i>Дата проведения</i>	<i>07.11.20</i>

**Организация пространства**

Формы работы	Ресурсы
Фронтальная, индивидуальная	Книгопечатная продукция: прописи В. Г. Горецкого, Н. А. Федосовой, 3 часть. Средства ТСО

**План урока:**

**1.Самоопределение к деятельности**

- 1.1. Приветствие.
- 1.2.Проверка готовности к уроку.
- 1.3. Настрой на работу.

**2.Актуализация знаний.**

**3.Целеполагание.**

- 3.1. Определение целей урока

**4. ОНЗ**

- 4.1. Работа в прописях

**5.Физкультминутка.**

**6. Продолжение работы по теме урока**

- 6.1. Работа в прописях

**7. Подведение итогов.**

**8.Рефлексия**

**Ход урока**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1.Самоопределение к деятельности</b> 3 мин	<b>1.1. Приветствие</b> - Добрый день, дорогие ребята. <b>1.2. Проверка готовности к уроку</b> - Проверьте, пожалуйста, свою готовность к уроку. На столе должны находиться прописи, тетрадь и пенал.	

	<p><b>1.3. Настрой на работу</b></p> <p>-Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся с вами в гости. Но чтобы прийти, нужно вам показать свои знания и умения. Отправимся мы в сказку. А какую вы узнаете, отгадав загадку.</p> <p style="text-align: center;"><i>Круглый бок, румяный бок, Покатился...</i></p> <p>-Правильно, ребята, эта сказка называется «Колобок».</p> <p>Испекла бабушка колобок красивый, румяный. Скучно стало колобку одному дома лежать. И решили тогда дедушка с бабушкой гостей пригласить.</p> <p>Говорит бабушка: «Покатился бы ты, Колобок, в школу №28, в 1 класс, ребят в гости позвал.»</p> <p>И покатился Колобок по дорожке, оказался в нашем городе. Огляделся Колобок по сторонам и заплакал: «Бабушка и дедушка нас в гости ждут, а мне тут страшно – везде машины ездят, как мы до леса доберемся?»</p> <p>-Ребята, поможем Колобку? Пойдём все вместе в гости к бабушке и дедушке?</p>	<p>- колобок</p>
<p><b>2.Актуализация знаний</b> 5 мин</p>	<p>- Давайте вспомним, какие звуки вы изучили вчера на уроке обучения чтению.</p> <p>- Какими буквами они обозначаются на письме? Кто нам может написать их на доске?</p>	<p>- [б] и [б']</p> <p>«б» и «Б»</p>
<p><b>3.Целеполагание.</b> 6 мин</p>	<p><b>3.1. Определение целей урока</b></p> <p>-Дайте характеристику буквы Б?</p> <p>- Дайте характеристику этих звуков?</p> <p>-Посмотрите на страницу 15 в прописи. Как вы думаете, чему научимся сегодня на уроке письма?</p>	<p>- буква Б обозначает звуки [б], [б']</p> <p>- [б]-согл., звонк., тверд.</p> <p>-[б']-согл.,звонк., мягк.</p> <p>- повторим написание буквы Б и способы соединений;</p> <p>-будем писать слова и предложения с изученными буквами.</p>

<p><b>4. ОНЗ.</b> 10 мин</p>	<p><b>4.1. Работа в прописях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте прописи на странице 15. Обведите элементы букв. Посмотрите на узор.</li> <li>- Почему мы будем работать именно с таким узором?</li> <li>- Чтобы научиться красиво писать букву Б, нужно прописать волшебные узоры. –</li> <li>-Посмотрите в прописях на первую строку.</li> <li>- Ребята, а какое соединение здесь?</li> <li>- Необходимо прописать большую и маленькую буквы вместе. Смотрите внимательно на доску. Следите за моими движениями!</li> <li>- Заглавную букву Б начинаем писать с верхней линии нерабочей строки, ведём наклонную линию до нижней строки, закругляем, потом ведем по верхней линии и закругляем на полуовал. Далее пишу соединительный элемент, не отрывая руки, пишу влево овал, возвращаюсь по написанному, пишу прямую наклонную с закруглением вправо.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Взяли ручку, сядем прямо Развернем углом тетрадь Красиво и чисто в тетради пиши Наклон соблюдай, никуда не спеши.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь обведем букву с соединением в прописи и дальше напишем самостоятельно до конца строки.</li> </ul> <p>Пишем красиво и аккуратно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в написании этих букв есть овал и полуовал</li> <li>- нижнее</li> </ul>
----------------------------------	---	--

	<p>-Молодцы, у вас всё замечательно получилось.</p> <p>Кто дописал, руку на локоток, чтобы я видела, что вы закончили.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько слов в названии рассказа «Виталик и Бобик»?</li> <li>- Какие слова пишем с заглавной буквы? Почему?</li> <li>- Запишите заголовок посередине.</li> <li>- Прочитайте следующее предложение</li> <li>-Что же знает Виталик? (буквы)</li> <li>- Кто хочет у доски составить схему?</li> </ul> <p>-Давайте проверим, правильно ли составили схему. (Имя), прокомментируй.</p> <p>-Молодцы!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положите тетрадь правильно перед собой – левый её уголок смотрит в грудь. Спинка прямая.</li> <li>-Закончите предложение, написав подходящее слово. Какое предложение получилось?</li> <li>- Найдите следующее предложение. Кто хочет прочитать?</li> <li>- Сколько слов в данном предложении?</li> <li>-Какой знак стоит в конце предложения?</li> <li>-Есть ли еще знаки в предложении?</li> <li>-Напишите это предложение на следующей строке письменными буквами.</li> <li>- Прочитайте, какое предложение у вас получилось?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виталик знает (слоги, буквы)</li> <li>- буквы</li> </ul> <p>Виталик знает буквы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бобик, смотри буквы!</li> <li>- 3</li> <li>- восклицательный</li> <li>- запятая после слова «Бобик»</li> </ul> <p>- Бобик, смотри буквы!</p>
<p><b>5.Физкультминутка</b> 3 мин</p>	<p>(видео)</p>	

<p><b>6. Продолжение работы по теме урока</b> 8 мин</p>	<p><b>6.1. Работа в прописях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Допишите слово «кот» в продолжении «У Виталика».</li> <li>-Прочтите, что у вас получилось? Сколько слов? Какие знаки?</li> <li>- Прочитайте следующее предложение. Какое слово нужно добавить?</li> </ul> <p style="text-align: center;">(На доске появляется слово «Барсик»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А почему его нужно писать с заглавной буквы?</li> <li>-Закончите предложение.</li> <li>- Какое предложение у вас получилось?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кот</li> <li>- У Виталика кот. 3 слова. Точка.</li> <li>- Барсик</li> <li>- Кота зовут Барсик.</li> </ul>
<p><b>7.Подведение итогов</b> 5 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, какая у нас была тема урока?</li> <li>- Какая была цель урока?</li> </ul>	<p>Закрепление знаний о буквах Б, б</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить и закрепить написание буквы Б и способы соединений.</li> </ul>
<p><b>8.Рефлексия</b> 3 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вы большие молодцы, вы помогли коlobку справиться со всеми заданиями!</li> <li>- Благодаря вам он попадет в гости к бабушке и дедушке!</li> <li>-Скажите сами себе «спасибо» за этот урок.</li> </ul> <p>Урок окончен!</p>	