

**СОГЛАСОВАНО**  
**И.о.зам.директора по УВР**  
**Мамедова Н.Н**

---

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор ГБОУ ООШ**  
**№28г.о.Сызрань**  
**Тюкова О.Ю.**

---

**Открытый урок русского языка**  
**учителя начальных классов**  
**Ставропольцевой А.В.**

<i>Учебный предмет</i>	Русский язык
<i>Класс</i>	4
<i>Тип урока</i>	ОНЗ
<i>Тема урока</i>	Имя существительное. Склонение имён существительных
<i>Цель урока</i>	Дать понятие о трех типах склонения имен существительных в единственном числе; познакомить с распознаванием типа склонения по окончанию и по роду, развивать исследовательские навыки, память, логическое мышление, воспитывать интерес к урокам русского языка, любви к родине и своей семье.
<i>Задачи урока</i>	1. Повторить знание о падежах и об имени существительном. 2. Познакомить с тремя склонениями имен существительных. 3. Составить алгоритм определения склонения существительных. 3. Формировать умение определять склонение имён существительных по окончанию и роду.
<i>Основные термины, понятия</i>	Склонение

*Планируемые результаты:*

<p><i>Предметные умения</i></p> <p>- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p>	<p><b>УУД формируемые на уроке:</b></p> <p><u>Личностные:</u> - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, стремление к красоте, нравственности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><u>Познавательные:</u> - осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
<p><i>Дата проведения</i></p>	<p>05.10.22</p>

*Организация пространства*

<p>Формы работы</p>	<p>Ресурсы</p>
<p>Фронтальная форма</p>	<p><i>Наглядные ресурсы:</i> раздаточный материал в виде листочков</p>
<p>Индивидуальная форма</p>	<p><i>Книгопечатная продукция:</i> Учебник: Русский язык 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В</p>

Парная форма	<p>2ч. <i>Автор учебника:</i> Канакина М. : Просвещение, 2019.(Школа России).</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> компьютер, экран, проектор.</p> <p><i>Электронно-образовательные ресурсы:</i> презентация «Три склонения имён существительных».</p>
--------------	--

**Оборудование:** компьютер, мультимедиапроектор, презентация, рабочий лист ученика, учебник, тетради.

#### Ход урока:

#### **I. Мотивация. Самоопределение к учебной деятельности. (слайд №2)**

Добрый день, дорогие ребята! Я очень рада видеть вас на уроке. Улыбнитесь друг другу, садитесь.(слайд 1)

« Когда я слышу – я забываю,

Когда я вижу – я запоминаю,

Когда я делаю – я понимаю», - гласит китайская пословица.

- К чему же призывает нас эта мудрость? ( Как можно больше выполнять работы на уроке)

#### **II. Работа с текстом.**

(Дети получили листочки с текстом, один ученик читает текст вслух) (слайд №2)

**Что такое Родина? Родина – это страна, в которой ты живешь. Это город, в котором ты родился и вырос. Это ясное небо и чистое поле. Родина – это люди, которые тебя окружают. Это мама и папа, брат и сестра, дочь и сын. Это наш язык, наша родная русская речь. ...**

- О чем этот текст? (о Родине)

- О чем рассуждает автор? (автор рассуждает, что такое Родина)

-Найдите в тексте слова, которые определяют это понятие. Что для автора Родина?

(страна, город, небо, поле, люди, мама, папа, брат, сестра, дочь, сын, язык, речь) (слайд №3)

- А что для нас с вами Родина? (слайд №4)
- Как называется страна, в которой мы живем? (Россия)
- Назовите столицу нашей Родины? (Москва)
- Город, в котором мы родились вы выросли – это ... (Сызрань)
- В какой области он находится? ( Самарской)
- Почему в конце текста стоит многоточие ? ( Текст не закончен) (слайд2)
- Как вы думаете, как автор закончил свой текст? (варианты детей)

**( Я люблю свою Родину!)**

-Как можно определить основную мысль этого текста? ( Нужно любить свою Родину, страну, людей, природу, семью, речь и русский язык.)

Давайте запишем в тетрадь последнее предложение из текста.

- Какое это предложение? ( повествовательное, восклицательное, простое , распространенное)
- Разберите это предложение по членам предложения.

**III. Актуализация знаний учащихся.**

**1. Работа со словами из текста. (слайд №4)**

**Имена существительные**

СТРАНА	ГОРОД	НЕБО
ПОЛЕ	ЛЮДИ	МАМА
ПАПА	БРАТ	СЕСТРА
ДОЧЬ	СЫН	ЯЗЫК
РЕЧЬ	РОДИНУ	

СТРАНА ГОРОД НЕБО ПОЛЕ ЛЮДИ МАМА ПАПА БРАТ СЕСТРА ДОЧЬ СЫН ЯЗЫК РЕЧЬ РОДИНУ

Перед вами слова, которые помогали нам анализировать текст.

- По какому признаку можно объединить все эти слова? (Каким термином можно назвать?)

( Это существительные)

- Как вы это определили? ( Они отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предмет)

## 2. Игра « Исключи слово»

- Исключи слово, которое отличается от других по 1 грамматическому признаку.

( 1. Люди - оно мн.ч. ) Слайд 5

Найди лишнее слово.

СТРАНА	ГОРОД	НЕБО
ПОЛЕ	<u>ЛЮДИ</u>	МАМА
ПАПА	БРАТ	СЕСТРА
ДОЧЬ	СЫН	ЯЗЫК
РЕЧЬ	РОДИНУ	

- Как изменяются имена существительные по числам? (один предмет - ед.ч, несколько предметов – мн.ч.)

Найди лишнее слово.

СТРАНА	ГОРОД	НЕБО
ПОЛЕ		МАМА
ПАПА	БРАТ	СЕСТРА
ДОЧЬ	СЫН	ЯЗЫК
РЕЧЬ		<u>РОДИНУ</u>

(2. Родину - оно не в форме И.п.) (слайд 6)

-Определите падеж этого существительного. (В.п.)

- Вспомните падежи русского языка. (ответы уч-ся)

#### IV. Определение темы урока. Целеполагание.

##### 3. Группировка слов.

- По какому признаку можно поделить слова на 3 группы?

##### По родам.

Ж. р .                    М.р.                    С.р.  
она моя                он мой                оно моё

(слайд №7)

ж.р.	С.р.	М.р.
мама	небо	город
сестра	поле	папа
дочь		брат
речь		сын
		язык

##### По окончаниям (слайд №8)

Мамаа ж.р            город м.р.                    дочь ж.р.  
Сестраа ж.р.        брат м.р.                    речь ж.р.  
Папаа м.р.            сын м.р.  
Родинаа ж.р.        язык м.р.  
                              небо с.р.  
                              поле с.р.

- Какое затруднение вы испытали?

- Известен ли вам признак по которому распределены слова?

Это новый признак – тип склонения.

-Как вы думаете, какая же тема нашего урока?

(Знакомство с группами склонения имен существительных)

-Сколько же будет таких групп? (наверное, три)

-Какие у вас возникли вопросы? ( Почему именно так разбиты слова на группы?)

**У.Физминутка.**

**УІ. Работа в группах.**

**1. Исследование. (слайд №9)**

Тема урока : « Три склонения  
имен существительных».

- Почему таких групп три?

- Почему именно так разбиты слова на  
группы?

Вы сегодня выступаете в роли ученых. Какова цель вашей работы?

Узнать, почему слова город, брат, сын, язык, небо, поле оказались в одной группе? По какому признаку? И почему групп 3?

Организуются 3 группы учащихся. Каждая группа получает карточку исследования.

1. Просклоняйте имена существительные, распределив их между членами группы.
2. Найдите существительные с однотипными окончаниями. Помни о вариативности окончаний.
3. Определите признаки этих существительных, выдели окончания в н.ф.
4. Сделайте вывод.

**2. Интерпретация полученных данных.**

Представители групп озвучивают выводы, которые записываются кратко на доске.

мама	город	дочь
сестра	брат	речь
папа	язык	
Родина	небо	
	поле	

Сравниваем, отбрасываем несущественные признаки.

-Подтвердилась ли наша гипотеза?

-Да. Существительные делятся на группы. Таких групп три.

### 3. Подтверждение полученных выводов в учебнике стр.89

С помощью рода и окончания существительного мы можем определить его склонение. Существительные бывают первого, второго и третьего склонения. Подписываем склонение. (слайд №10)

**1 скл. - сущ. м.р. и ж.р. –а, -я;**

**2 скл. - М.р. с нулевым и ср.р. с –о, -е;**

**3 скл. - Ж.р. с ь на конце.**

Сколько же всего в русском языке склонений ? (3)

И последний этап нашего исследования – составление алгоритма.

Как определяем тип склонения?

**3 склонения**

1 скл.	2 скл.	3 скл.
М.р. –а, -я	М.р. ∅	Ж.р.
Ж.р. –а, -я	С.р. –о, -е	с ь на конце

## АЛГОРИТМ (слайд11)

1. Определяем род
2. Выделяем окончание
3. Определяем склонение

### УП. Первичное закрепление. слайд №12

доброта	
мир	дружба
мужество	чуткость
ласка	счастье

доброта ( 1 скл.)
мир ( 2 скл.)
дружба (1скл.)
мужество (2скл.)
чуткость (3 скл.)
ласка (1 скл.)
счастье (2 скл.)

Попробуем устно определить склонение по алгоритму.

1. На доске написаны существительные, определите склонение.

Доброта, мир, дружба, мужество, чуткость, ласка, счастье.  
- Молодцы.

- 2) Игра. ( слова на карточках)

Работать будем по рядам. Запишите существительные, правильно распределяя по склонениям. 1ряд выписывает слова 1 склонения, 2ряд слова 2склонения, 3ряд слова 3склонения.

ДОМ УЛИЦА ПОСЕЛОК СЕМЬЯ ПРЕЗИДЕНТ РАДОСТЬ ГРУСТЬ

### УП. Итог урока. Рефлексия.

- Что мы сегодня делали на уроке?

-Какие группы имен существительных мы выделили?

- Что это за группы?

О чем был текст, с которым мы работали?

Наша Родина - Россия. А кто из вас знает, какое дерево является символом России?

( Слайд №12)

Давайте вырастим свою березку. Перед вами на столе 3 березовых листочка. Кому было все понятно и интересно работать на уроке, выберите зеленый цвет. Кому нужно немного доработать выберите желтый цвет. Ну а кому было совсем не интересно, и он ничего не понял на уроке, выберите красный цвет. Прикрепите листочки магнитами на доску.

( Пока дети прикрепляют свои листочки ,звучит фрагмент песни « С чего начинается родина?»)

Молодцы, я вижу, что урок вам понравился.

**IX. Домашнее задание.** Написать небольшой текст на тему: Моя улица. Мой город. Моя семья.