

СОГЛАСОВАНО  
И.о. зам.директора по УВР  
Мамедова Н.Н

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ ООШ  
№28г.о.Сызрань  
Тюкова О.Ю.

---

Технологическая карта урока литературного чтения  
учителя начальных классов  
Ставропольцевой А.В.

<i>Учебный предмет</i>	Литературное чтение
<i>Класс</i>	2
<i>Тип урока</i>	ОНЗ
<i>Тема урока</i>	Русская народная сказка «Лиса и Журавль»
<i>Цель урока</i>	Знакомство с русской народной сказкой «Лиса и журавль»
<i>Задачи урока</i>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Актуализировать знания о русских народных сказках посредством организации учителем рассказа и беседы.</li><li>2. Расширять читательский опыт через прочтение и анализ произведений.</li><li>3. Формировать умение определять основную мысль произведения через разбор произведения и формулирование устных ответов.</li></ol> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Содействовать развитию фонематического слуха учащихся через фронтальную беседу.</li><li>2. Способствовать развитию навыков чтения, реакции, самостоятельности посредством работы с учебником.</li><li>3. Содействовать развитию речевой и мыслительной деятельности учащихся, используя различные виды деятельности.</li></ol> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Содействовать воспитанию чувства товарищества, взаимовыручки, гуманности по отношению друг к другу через беседу.</li><li>2. Способствовать воспитанию интереса к чтению посредством работы с учебником.</li><li>3. Содействовать воспитанию положительной мотивации у учеников путем вовлечения каждого в активную деятельность.</li></ol>
<i>Основные термины, понятия</i>	Жанр, сказка, пословица, устное народное творчество

*Планируемые результаты:*

<p><i>Предметные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать выразительно, пересказывать произведение, используя соответствующую лексику;</li> <li>- уметь определять тематику сказки;</li> <li>- уметь характеризовать героев произведения.</li> </ul>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать интерес к учебному предмету.</li> <li>2. Формировать положительное отношение к урокам литературного чтения.</li> <li>3. Формировать готовность открыто выражать свою позицию на уроке.</li> </ol> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение самостоятельно выделять и формулировать цель всего урока и отдельного задания.</li> <li>2. Формировать умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Формировать умение сравнивать, анализировать, группировать, классифицировать, обобщать.</li> </ol> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</li> <li>2. Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</li> <li>3. Уметь пересказывать прочитанное.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение выражать свою точку зрения.</li> <li>2. Формировать умение оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>3. Формировать умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.</li> </ol>
<p><i>Дата проведения</i></p>	<p>30.09.20</p>

*Организация пространства*

<p>Формы работы</p>	<p>Ресурсы</p>
<p>Фронтальная форма Индивидуальная форма Парная форма</p>	<p><i>Наглядные ресурсы:</i> раздаточный материал в виде красного и зеленого бумажных яблок. <i>Книгопечатная продукция:</i> Учебник: Литературное чтение 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч. А35 Ч. 1 / [Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.]. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 40-41 с. : ил. – (Школа России). <i>Технические средства обучения:</i> компьютер, экран, проектор. <i>Электронно-образовательные ресурсы:</i> презентация «Лиса и Журавль».</p>

## **План урока:**

### **1. Организационный момент**

- 1.1. Приветствие
- 1.2. Проверка готовности к уроку
- 1.3. Настрой на работу

### **2. Актуализация знаний**

- 2.1 Фронтальная работа

### **3. Целеполагание**

- 3.1 Определение темы

### **4. ОНЗ**

- 4.1 Работа по теме урока

### **5. Физкультминутка**

### **6. Продолжение работы по теме урока**

- 6.1 Анализ произведения

### **7. Самостоятельная работа**

### **8. Подведение итогов**

### **9. Рефлексия**

**Ход урока:**

Этапы урока	Хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	3 мин	<p><b>1.1 Приветствие</b> - Здравствуйте, ребята.</p> <p><b>1.2 Проверка готовности к уроку</b> -Проверьте, всё ли у вас нужно для сегодняшнего урока на парте? Литературное чтение, пенал. Поднимите руку, кто готов.</p> <p><b>1.3 Настрой на работу</b> -Посмотрите в окошко, несмотря на погоду, мы должны улыбаться друг другу и радоваться каждому дню и каждому уроку! Глазки на меня и покажите, как правильно должен сидеть ученик. Петя, Маша молодцы, смотрю, кто ещё правильно сидит.</p>	<p>(Приветствуют учителя)</p> <p>(Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе)</p> <p>(Настраиваются на продуктивную работу на уроке.)</p>
2. Актуализация знаний	5 мин	<p><b>2.1 Фронтальная работа</b> -«Жили были.....», “В некотором царстве, государстве...” Эти слова только услышишь - сразу догадаешься, что дальше будет. Дальше будет сказка. Предлагаю сложить в эту корзину все знания, все идеи о таком жанре литературы и фольклора, как «СКАЗКА». Посоветуйтесь в парах, что вы знаете о сказке? Повторим правила работы в парах. (изображение корзинки на доске) -Сегодня мы побываем в гостях у сказки, главных героев которых мы угадаем в загадке <i>- Длинноногий, длинношей, длинноклювый, телом серый, а затылок голый, красный. Бродит по болотам грязным, ловит в них лягушек, бестолковых попрыгушек</i></p>	<p>СКАЗКА – народная мудрость; - устный жанр литературы; - придуманная история и т.д.-</p> <p>журавль</p>

		<p><i>(Вывеска-маска на доске)</i></p> <p><i>Хитрая плутовка, рыжая головка, пушистый хвост-краса. Кто это?</i></p> <p><i>(Вывеска –маска на доске)</i></p> <p>- Какие сказки о Лисе вы знаете?</p> <p>- Какая Лиса в этих сказках?</p> <p>- Все ли звери и птицы поддаются уговорам Лисы, все ли верят ей?</p> <p>- Обратите внимание на доску. Вы видите 4 пословицы. Выберите ту, которая наиболее лучше характеризует поведение Лисы. Объясните почему.</p>	<p>лиса</p> <p>«Лиса и заяц», «Кот, петух, лиса», «Серая шейка» (лиса сломала крыло),</p> <p>На языке медок, а на уме ледок.</p>
3. Целеполагание	5 мин	<p><b>3.1 Определение темы</b></p> <p>В жизни лиса или журавль практически не встречаются. Но в народном творчестве и литературе есть жанр, в котором возможно все, самые невероятные вещи.</p> <p>-Кто главные герои русских народных сказок?</p> <p>-Чему учит сказка?</p> <p>-Какую пословицу об этом вы знаете?</p> <p>- Какие задачи поставим перед собой? - познакомиться с произведением... (на доске)</p> <p>- учиться правильно, выразительно....</p> <p>-И сегодня в процессе совместной работы мы выясним, чему учит нас сказка «Лиса и Журавль»</p>	<p>- Человек, животные, вымышленные герои.</p> <p>-Сказки учат добру, высмеивают жадность, злость и т.д.</p> <p>-Сказка-ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.</p>
4. ОНЗ	10 мин	<p><b>4.1 Работа по теме урока</b></p> <p>-Откройте страницу 40. Помним, что с учебником мы обращаемся бережно, ведь это труд многих людей. Сейчас я вам прочитаю сказку, следите и ведите пальчиком после того, как я прочитаю, вы должны будете ответить на вопрос, какой герой вам понравился больше. Будьте внимательны.</p>	

		<p>(читаю сказку)</p> <p>- Поднимите руку кому понравилась Лиса. Почему? Поднимите руку кому понравился Журавль. Почему?</p> <p>-Для того, чтобы определить, кто из вас прав, мы проанализируем сказку. Вы должны ее прочитать.</p> <p>(Вызываю нескольких учеников читать по очереди фрагменты)</p> <p>- Прочитайте первое предложение. Почему сказано «подружились»?</p> <p>-Только- только вступили в дружеские отношения, сделали первые шаги навстречу друг другу, пока только ещё захотели стать друзьями, но не стали.</p> <p>- Прочитайте второе предложение. Почему употреблено слово «вздумала»?</p> <p>-Как Лиса приглашала Журавля? Прочитайте.</p> <p>-Как же Лиса звала Журавля?</p> <p>- Прочитайте, что приготовила Лиса. (прошу одного ученика прочитать вслух)</p> <p>- А когда вам мамы подают горячую кашу, что вы делаете?</p> <p>- А что сделала Лиса?</p> <p>- Зачем она размазала кашу по тарелке?</p> <p>- Как она угощала гостя?</p> <p>- Какое мнение сложилось у вас о Лисе, прочитав эту часть сказки?</p> <p>- Тогда где же, в чём она допустила промашку?</p> <p>- Прочитайте следующие два предложения о том,</p>	<p>-Сказано подружились, потому что только начали дружить</p> <p>-Вздумала, потому что внезапно пришло в голову</p> <p>-Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу!</p> <p>- Лиса звала Журавля по-доброму, как принято у русских людей</p> <p>-Читают, что Лиса приготовила манную кашу</p> <p>-Когда мама даёт нам горячую кашу, мы ее остужаем, дуем, чтобы остыла.</p> <p>-Лиса размазала кашу по тарелке.</p> <p>-Она размазала кашу по тарелке, чтобы гость не обжёгся.</p> <p>-Подала тарелку, да ещё с добрыми словами, обращёнными к гостю: «Покушай, голубчик-куманёк, сама стряпала»</p> <p>- Сложилось мнение, что Лиса задумала хорошее дело и старалась обставить его по всем принятым на Руси правилам.</p> <p>-Она допустила промашку, когда начали есть</p> <p>-Журавль клевал</p> <p>-Другие птицы тоже клюют</p>
--	--	---	--

		<p>как ел Журавль про себя. (прошу одного ученика прочитать вслух)</p> <p>-Как же ел Журавль?</p> <p>- А как едят другие птицы?</p> <p>- Знала ли об этом Лиса?</p> <p>- Как ела Лиса? Прочитайте (прошу одного ученика прочитать)</p> <p>- В чём была её оплошность?</p> <p>- Как могут вести себя разные люди, когда их обманули?</p> <p>- Как поступает Журавль?</p>	<p>-Да, Лиса знала, ведь все птицы едят одинаково</p> <p>-Лиса лизала кашу. (Читают предложение)</p> <p>-Её оплошность была в том, что она увлеклась едой и не обратила внимание на гостя.</p> <p>- Люди, которых обманули могут рассердиться, возмутиться, перестать общаться.</p> <p>- Журавль не показал виду, даже не намекнул Лисе, что ему не досталось угощения; он лису поблагодарил и пригласил к себе с ответным визитом.</p>
5. Физкультминутка	2 мин	<p>Ребята, вы хорошо поработали, сейчас я предлагаю немного отдохнуть.</p> <p><i>(по видеофрагменту)</i></p>	<p>(Учащиеся выполняют движения вместе с персонажам )</p>
6. Продолжение работы по теме урока.	10 мин	<p><b>6.1 Анализ произведения</b></p> <p>-Прочитайте про себя первый абзац на странице 85.</p> <p>(Прошу одного ученика прочитать вслух)</p> <p>- Какое угощение и в какой посуде сделал Журавль?</p> <p>- Как вы думаете, Журавль умышленно это сделал или нет?</p> <p>- Прочитайте ещё раз, какими словами Лиса угощала Журавля? (читает один ученик)</p> <p>- О чем Журавль сразу предупредил Лису?</p> <p>- Прочитайте, как Лиса пыталась отведать угощения? (один ученик)</p> <p>- Как вы думаете, видел ли Журавль, что Лиса не может добраться до угощения?</p> <p>- Давайте прочитаем дальше. Что почувствовала Лиса после такого угощения?</p> <p>-Что значит «взяла досада»?</p>	<p>Читают следующий абзац. Один ученик читает вслух</p> <p>-Журавль приготовил окрошку в кувшине с узким горлышком.</p> <p>-Думаю, что да, умышленно.</p> <p>-Покушай, голубчик куманёк, - сама стряпала.</p> <p>- Журавль предупредил Лису, что никакого другого угощения нет (Читают, как лиса пыталась отведать угощения.)</p> <p>- Видел. Именно этого и хотел Журавль, он это задумал</p> <p>-Взяла лису досада</p> <p>-Взяла досада означает - грусть, разочарование</p>

		<p>- Вы удивлены этому? Почему?</p> <p>- Да, Журавлю тоже было обидно возвращаться домой голодным. Только обида обиде рознь. Это совершенно разные ситуации, чтобы обидеться. Почему?</p> <p>- Но чего Лиса не учла?</p> <p>- А как должен вести себя гость, если он пришёл в дом к тому, с кем хочет подружиться?</p> <p>- Значит, что должен был сделать Журавль в данном случае?</p> <p>- Он должен был тактично обратить внимание Лисы на совершённую ею оплошность; намекнуть, что каши ему не досталось; если обиделся, то просто, поблагодарив хозяйку, мог бы уйти и не приглашать к себе Лису, и она бы задумалась, почему так случилось; а если пригласил, то будь выше своей обиды, учти все промахи, допущенные тем, кто с тобой захотел дружить и с кем ты не прочь подружиться.</p> <p>- Дочитаем сказку до конца. (Прошу одного ученика дочитать)</p> <p>- Что значит «несолоно хлебавши»?</p> <p>- Найдите в конце сказки пословицу. Перечитаем её ещё раз.</p> <p>-Объясните смысл пословицы.</p> <p>- Русский народ в пословице заключает главную свою мудрость. И в этой пословице действительно заключена огромная мудрость. А к кому она обращена?</p> <p>- Пословица прямо так и говорит каждому из нас: следи за собой, старайся никого не обижать, даже случайно, потому что, если ты обидел, да, не дай бог, не слишком умного и не очень культурного человека, он непременно отплатит тебе ещё</p>	<p>- Нет. Кому приятно, когда над тобой насмеваются, пригласив в гости.</p> <p>-Потому что Лиса не умышленно обидела Журавля: она его хотела угостить.</p> <p>-Она не учла, что, если приглашаешь гостя, надо знать его вкусы и возможности; во время приёма надо заниматься гостем, а не собой.</p> <p>-Гость должен вести себя культурно, искренне, честно</p> <p>-Журавль должен был сказать правду Лисе, что ему неудобно есть.</p> <p>Один ученик дочитывает до конца.</p> <p>-Несолоно хлебала, значит - уйти голодным</p> <p>-Как аукнулось, так и откликнулось.</p> <p>-Если что-то сделаешь, жди, что тебе это вернётся</p> <p>-Эта пословица обращена к каждому из нас</p>
--	--	--	--



		большой обидой.	
7. Самостоятельная работа	8 мин	<b>(Резервное задание)</b> А сейчас вы будете работать самостоятельно. Сделать рисунок к сказке, понравившийся эпизод. (Показывают свои рисунки и рассказывают о выполненной иллюстрации).	
7. Подведение итогов	2 мин	- Итак, с каким жанром литературы мы работали на уроке? - Какая эта сказка? - Почему сказки читать полезно? - О чем надо всегда думать? - Какое знание вам захотелось добавить в «корзину идей»? Быть дружелюбными, относиться к другим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе.	-со сказкой -народная, поучительная -учит, объясняет, наставляет -как аукнется, так и откликнется  -мудрость
8. Рефлексия	3 мин	-Что интересного было на уроке? Во многих сказках встречается яблоня с её наливными яблочками. Вот и у нас есть яблоня. – Но какая-то она грустная, нет на ней яблочек. Давайте её оживим. У каждого есть 2 яблока (красное и зелёное). Если урок был интересным, вам всё было понятно. Повесьте на яблоню красное яблочко. Если есть трудности, или вам было не интересно – зелёное, надо яблочку немного созреть.	(ответы ребят)

--	--	--	--