Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань
_____ О.Ю. Тюкова
Приказ от 30.08.2023 г. №480

Проверено
и.о.заместитель директора по УВР
_____ Г.Р. Миннибаева

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Профориентация»
(9 класс)

C=RU, S=Самарская область, L=г. Сызрань, T=Директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ С.Ф. УРАЗЛИНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, СНИЛС=08275537269, ИНН=638301547164, E=school28-buch@mail.ru, G=Ольга Юрьевна, SN=Тюкова, CN=Тюкова Ольга Юрьевна
00abfe7fb273a6398
2023.10.16 11:17:18+04'00'

Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для обучающихся 9 классов.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 24.12.2014г. № 1614, 31.12.2015г. №1577), ООП ООО ГБОУ СОШ № 38 г. Сызрани, составлена на основе авторской программы курса «Я в мире профессий» Пряжникова Н.С.

В учебном плане внеурочной деятельности ГБОУ ООШ №28 г. Сызрани на изучение курса «Профориентация» в 9 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результаты:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы
- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результаты:

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалогана этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. «Профессиональное самоопределения – одна из главных возрастных задач подростков»

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Тема 2. «Самоанализ профессиональных предпочтений учащихся».

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Самарской области.

Тема 3. «Способности и темперамент как наиболее значительные индивидуальные характеристики в процессе профессионального самоопределения».

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Тема 4. «Стратегия успеха и препятствия, мешающие реализовать профессиональные замыслы человека»

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Тема 5. «Учебно-профессиональное пространство г. Сызрани»

Знакомство с организациями.

Тема 6. «Давайте познакомимся. Образ «Я», или «Что я думаю о себе».

Тема 7. «Дороги, которые мы выбираем».

Условия труда, требования к работнику.

Тема 8. «Палитра ваших способностей. мтхауэра». –

Структура выбора профессии.

Тема 9. «Беседа о способностях и обсуждение результатов теста».

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И..П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

Тема 10. «В «круге Айзенка». «Формула» темперамента».

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия…». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема 11. «Мир профессий и твое место в нем».

Структура выбора профессии.

Тема 12. «Обзорная психологическая классификация профессий».

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. Упражнение «Ты лучший!»

Тема 13. «Стратегия профессионального выбора».

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема 14. «В мир профессий».

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Тема 15. «Твои перспективы».

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие

должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Тема 16. «Помечтаем о будущей карьере».

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема 17. «Тайны собственного «Я»».

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

Тема 18. «Мое видение будущей профессии».

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Тема 19. «Ваши мнения о профессиях».

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

Тема 20. «У меня все получится. Нет проблем».

Методика «Карта интересов»

Тема 21. «Стратегия выбора профессии».

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений»

Тема 22. «Пожелайте мне доброго пути».

Упражнение «Поговорим о жизненных ценностях. На пути к цели.».

Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья. Профессиональные маршруты.

Тематическое планирование
9 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
	«В мире профессий»	
1.	Профессиональное самоопределения – одна из главных возрастныхзадач подростков	1 ч
2.	Самоанализ профессиональных предпочтений учащихся	1 ч
3.	Способности и темперамент как наиболее значительные индивидуальные характеристики в процессе профессионального самоопределения	2 ч
4.	Стратегия успеха и препятствия, мешающие реализоватьпрофессиональные замыслы человека.	1 ч
5.	Учебно-профессиональное пространство г. Сызрани	1 ч
6.	Давайте познакомимся. Образ «Я», или «Что я думаю о себе».	1 ч
7.	Дороги, которые мы выбираем.	2 ч
8.	Палитра ваших способностей. мтхауэра	2 ч
9.	Беседа о способностях и обсуждение результатов теста	1 ч
10.	В «круге Айзенка». «Формула» темперамента.	2 ч
11.	Мир профессий и твое место в нем.	2 ч

12.	Обзорная психологическая классификация профессий	1 ч
13.	Стратегия профессионального выбора	2 ч
14.	В мир профессий	2 ч
15.	Твои перспективы	2 ч
16.	Помечтаем о будущей карьере.	2 ч
17.	Тайны собственного «Я».	3 ч
18.	Мое видение будущей профессии	2 ч
19.	Ваши мнения о профессиях	2 ч
20.	У меня все получится. Нет проблем.	2 ч
21.	Поговорим о жизненных ценностях. На пути к цели.	1 ч
22.	Пожелайте мне доброго пути.	1 ч
	Итого:	**34 ч**