

Обсуждено и принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ ООШ № 28 г.о.Сызрань  
\_\_\_\_\_  
О.Ю. Тюкова  
Приказ № 418 от 31.08.2022г.

## **Положение**

**о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в АООП  
в структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные про-  
граммы дошкольного образования  
«Детский сад № 14» ГБОУ ОШ № 28 г.о.Сызрань**

г. Сызрань

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) разработано для структурного подразделения «Детский сад № 14» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №28 имени Кавалера Ордена Красной Звезды С.Ф. Уразлина городского округа Сызрань Самарской области (далее - Учреждение): расположенного по адресу 446015, Самарская область, г. Сызрань, ул. Мира, 5-Б. (далее – структурное подразделение) и определяет порядок реализации и требования к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ Учреждения (далее - Программа).

1.2. Положение разработано на основании нормативных правовых документов и локальных актов:

– Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

– СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020;

– Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 ВК1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;

– Устава Учреждения.

1.3. Программа - это основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Реализация Программы осуществляется в группах компенсирующей/ комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

1.5. При включении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс структурного подразделения обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психологопедагогического сопровождения.

## 2. Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы

2.1. Главная цель Программы - психолого-педагогическая поддержка позитивной реабилитации, обеспечение коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, социализация и подготовка к общению и обучению в условиях начальной школы. Программа направлена на достижение целей, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО):

– повышение социального статуса дошкольного образования;

– обеспечение доступности и равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования;

– сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- осуществления необходимой коррекции в развитии детей;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей для обеспечения полноценного развития детей и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей;
- профилактику вторичных и третичных отклонений в развитии.

### 3. Принципы построения адаптированной основной образовательной программы

Основными принципами построения Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в процессе интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

– принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

4. Требования к структуре программы, ее содержанию и объему

4.1. Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ на уровне дошкольного образования.

4.2. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4.3. Программа определяет содержание и организацию коррекционно - образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

4.4. Основаниями для разработки и реализации АООП являются:

заключение психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданный в установленном порядке;

письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной образовательной программе соответствующего уровня образования.

4.5. Программа разрабатывается Учреждением самостоятельно, принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Учреждения сроком на один учебный год. Титульный лист - структурный элемент АООП, представляющий сведения о наименовании программы, полном наименовании учреждения по Уставу, гриф «Принято» на педагогическом совете (№ и дата заседания), гриф «Утверждаю» (подпись директора Учреждения, номер и дата приказа), место и год разработки.

4.6. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается соответствующая АООП.

4.7. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с ОВЗ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

4.8. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей с ОВЗ в Учреждении с учетом заключения ПМПК.

4.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

4.10. Структура Программы соответствует требованиям к содержанию адаптированной основной образовательной программы Учреждения, предъявляемым ФГОС ДО, примерной АООП и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## ВВЕДЕНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Обязательная часть

##### 1.1.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Программы

б) Принципы и подходы к формированию Программы

в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

##### 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

#### 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

а) цели и задачи реализации вариативной части Программы

б) принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-7 лет

##### 1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- б) способы и направления поддержки детской инициативы
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

- а) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ
- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- в) использование специальных методических пособий и дидактических материалов
- г) часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или группы

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Обязательная часть:

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.2. Режим дня, календарный учебный график

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

## IV. Дополнительный раздел программы.

Принято с учетом мнения родителей

СП «Детский сад № 14» ГБОУ ООШ № 28 г.о. Сызрань

Протокол № 1 от «01» сентября 2022г.