Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань
_____ О.Ю. Тюкова
Приказ от 31.08.2022 г. №392

Проверено
и.о.заместитель директора по УВР
_____ Н.Н. Мамедова

Рабочая программа по русскому языку

(5-9 классы)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его

назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.
Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (***-с***).

Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.

Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***; ***-ек-*** — ***-ик-*** (***-чик-***) имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-*** — ***-лож-***; ***-раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос-***; ***-гар-*** — ***-гор-***, ***-зар-*** — ***-зор-***; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-.***

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и***: ***-бер-*** — ***-бир-***, ***-блест-*** — ***-блист-***, ***-дер-*** — ***-дир-***, ***-жег-*** — ***-жиг-***, ***-мер-*** — ***-мир-***, ***-пер-*** — ***-пир-***, ***-стел-*** — ***-стил-***, ***-тер-*** — ***-тир-***.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова-*** — ***-ева-***, ***-ыва-*** — ***-ива-***.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и, но, а, однако, зато, да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** — ***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***). Употребление причастий с суффиксом ***-ся***. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** (***-е***); правописание суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на***. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по***, ***благодаря***, ***согласно***, ***вопреки***, ***наперерез***.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом ***и***, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не-*** и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц ***бы***, ***ли***, ***же*** с другими словами. Дефисное написание частиц ***-то***, ***-таки***, ***-ка***.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да***, ***нет***.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство — меньшинство***, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и***, ***как… так и.***

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и***, ***или... или***, ***либо... либо***, ***ни... ни***, ***то... то***).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***, ***-ек-*** — ***-ик-*** **(*-чик-*);** корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-*** — ***-лож-***; ***-раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос-***; ***-гар-*** — ***-гор-***, ***-зар-*** — ***-зор-***; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е*** // ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова-*** — ***-ева-***, ***-ыва-*** — ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

(монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более

предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** — ***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***). Правильно употреблять причастия с суффиксом ***-ся***. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания ***не*** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребления ***ь*** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и***.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство*** — ***меньшинство***, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обощённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления

односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да, нет***.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и, как… так и***.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то***); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее

изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ					
1.1.	Повторение пройденного материала.	20	1	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ					
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	1	0	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
3.2.	Речь как деятельность.	1	0	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 4. ТЕКСТ					
4.1.	Текст и его основные признаки.	1	0	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
4.2.	Композиционная структура текста.	2	0	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
4.3.	Функциональносмысловые типы речи.	2	0	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	3	0	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
4.5.	Смысловой анализ текста.	3	0	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	3	0	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА					
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
Итого по разделу:		2			
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА					
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	5	1	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
6.2.	Орфография	2	0	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
6.3.	Лексикология	9	1	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
6.4.	Морфемика. Орфография	18	0	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
Итого по разделу:		34			
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ					
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
7.2.	Имя существительное	15	1	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
7.3.	Имя прилагательное	7	1	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
7.4.	Глагол	17	1	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
Итого по разделу:		40			
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ					
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	4	0	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

8.2.	Простое двусоставное предложение	8	0	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
8.3.	Простое осложнённое предложение	4	1	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
8.4.	Сложное предложение	4	0	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
8.5.	Предложения с прямой речью	2	0	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
8.6.	Диалог	5	1	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
Итого по разделу:		27			
9. Повторение					
9.1.	Повторение пройденного материала	4	0	0	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
Итого по разделу:		4			
Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ					
10.1.	Сочинения (в течение года)	8	0	0	
10.2.	Изложения (в течение года)	8	0	0	
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	9	0	0	
Итого по разделу:		25			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

6 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ					
1.1.	Повторение пройденного	6	1	0.5	http://www. svetozar.ru

	материала				
Итого по разделу		6			
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
2.1.	Основные функции р усского языка	2	0	0.5	http://www.gramota.ru
2.2.	Литературный язык	1	0	0	«Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
Итого по разделу		3			
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ					
3.1.	Виды речи	3	0	0.5	http://www ruthenia.ru
3.2.	Монолог и диалог. И х разновидности	2	0	0	http://www ruthenia.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 4. ТЕКСТ					
4.1.	Информационная пер еработка текста	5	0	1	http://www.gramota.ru
4.2.	Функциональносмыс ловые типы речи	7	0	0	http://www.gramota.ru
4.3.	Виды описания	5	0	1	http://www.gramota.ru
4.4.	Смысловой анализ те кста	6	1	0	http://www.gramota.ru
Итого по разделу:		23			
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА					
5.1.	Официально деловой стиль. Жанр ы	6	1	0	http://www.gramota.ru
5.2.	Научный стиль. Жан ры	6	0	1	http://www.gramota.ru
Итого по разделу:		12			
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.					
6.1.	Группы лексики по происхождению	3	0	0	http://www.gramota.ru
6.2.	Активный и пассивный запас ле ксики	3	0	1	http://www.gramota.ru
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления	4	0	0	http://www.gramota.ru

6.4.	Стилистическая окраска слова	2	0	0	http://www.gramota.ru
6.5.	Лексические средства выразительности	3	1	0	http://www.gramota.ru
6.6.	Лексические словари	3	0	1	http://www.gramota.ru
Итого по разделу:		18			
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ					
7.1.	Виды морфем	5	0	0.5	http://www.russianforall.ru
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке	5	1	0	http://www.russianforall.ru
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	4	0	1	http://www.russianforall.ru
Итого по разделу:		14			
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ					
8.1.	Имя существительное	10	1	1	http://edu.ru
8.2.	Имя прилагательное	15	1	1	https://onlinetestpad.com/ru/test/3920-imya-prilagatelnoe-6-klass-variant1
8.3.	Имя числительное	20	1	1.5	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/6-klass/test-imya-chislitelnoe.html
8.4.	Местоименение	15	0.5	1.5	https://onlinetestpad.com/ru/test/13279-tema-mestoimenie-6-klass
8.5.	Глагол	30	1	2	https://onlinetestpad.com/ru/test/103774-glagol-povtorenie-6-klass
Итого по разделу:		122			
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ					
9.1.	Повторение пройденного материала	6	0.5	1	http://www. svetozar.ru
Итого по разделу:		6			
Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ					
10.1.	Сочинения (в течение года)	10	4	6	
10.2.	Изложения (в течение года)	9	2	4	
10.3.	Контрольные и	8	3	3	

	проверочные работы (в течение года)				
Итого по разделу:		27			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	19	29	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ					
1.1.	Повторение пройденного материала	12	1	1	Онлайн-Тест
Итого по разделу:		12			
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
2.1.	Язык как развивающееся явление	1	0	0	РЭШ
Итого по разделу		1			
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ					
3.1.	Монолог и его виды	1	0	0	Онлайн-Тест
3.2.	Диалог и его виды	1	0	0	РЭШ
Итого по разделу		2			
Раздел 4. ТЕКСТ					
4.1.	Основные признаки текста (повторение)	1	0	0	Учебник
4.2.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0	Учебник
4.3.	Информационная переработка текста	1	0	0	Тривиум
4.4.	Смысловой анализ текста	2	1	0	Онлайн - Тест
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА					
5.1.	Публицистический с	2	0	1	Учебник

	тиль				
5.2.	Официально деловой стиль	2	1	0	Онлайн-Тест
Итого по разделу:		4			
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ					
6.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	Учебник
6.2.	Причастие как особая группа слов	20	2	1	РЭШ, Онлайн-Тест
6.3.	Деепричастие как особая группа слов	14	2	1	РЭШ, Онлайн-Тест
6.4.	Наречие	21	1	1	РЭШ, Онлайн-Тест
6.5.	Слова категории состояния	2	0	0	РЭШ, Онлайн-Тест
6.6.	Служебные части речи	1	0	0	Учебник
6.7.	Предлог	12	1	0	РЭШ
6.8.	Союз	12	1	0	Онлайн-Тест
6.9.	Частица	12	0	1	Учебник
6.10.	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	0	Онлайн-Тест
6.11.	Омонимия слов разных частей речи	2	0	1	РЭШ
Итого по разделу:		101			
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ					
7.1.	Повторение пройденного материала	4	0	0	Тривиум
Итого по разделу:		4			
Раздел 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ					
8.1.	Сочинения (в течение года)	3	0	2	
8.2.	Изложения (в течение года)	2	0	2	
8.3.	Контрольные и	2	1	0	

	проверочные работы (в течение года)				
Итого по разделу:		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	11	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ					
1.1.	Повторение пройденного материала	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/8/
Итого по разделу:		4			
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
2.1.	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/
Итого по разделу:		1			
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ					
3.1.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/main/
Итого по разделу:		4			
Раздел 4. ТЕКСТ					
4.1.	Текст и его признаки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/
4.2.	Функционально-смысловые типы речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/
4.3.	Смысловой анализ текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/
4.4.	Информационная переработка текста	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА					

5.1.	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/8/
5.2.	Научный стиль. Жанры научного стиля	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/
Итого по разделу:		5			
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ					
6.1.	Синтаксис как раздел лингвистики	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/
6.2.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/
Итого по разделу:		2			
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВОСОЧЕТАНИЕ					
7.1.	Словосочетание и его признаки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/
7.2.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/
7.3.	Типы подчинительной связи в словосочетании	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/
Итого по разделу:		5			
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ПРЕДЛОЖЕНИЕ					
8.1.	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/
8.2.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/
8.3.	Второстепенные члены предложения	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/
8.4.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/
8.5.	Простое осложнённое предложение.	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/

	Предложения с однородными членами				
8.6.	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/
8.7.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/
Итого по разделу:		63			
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ					
9.1.	Повторение пройденного материала	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/
Итого по разделу:		4			
Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ					
10.1	Сочинения (в течение года)	4	0	0	
10.2	Изложения (в течение года)	1	0	0	
10.3	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	4	0	0	
Итого по разделу:		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн	практичес	

	программы		ые работы	кие работы	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ					
1.1.	Повторение пройденного материала	8	0	2	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
Итого по разделу:		8			
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
2.1.	Роль русского языка в Российской Федерации	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/
2.2.	Русский язык в современном мире	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/
Итого по разделу		2			
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ					
3.1.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/
3.2.	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/
Итого по разделу		2			
Раздел 4. ТЕКСТ					
4.1.	Текст и его признаки (обобщение). Функциональносмысловые типы речи (обобщение)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/
4.2.	Смысловой анализ текста (обобщение)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/
4.3.	Информационная переработка текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/
Итого по разделу:		3			
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА					
5.1.	Функциональные разновидности языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
5.2.	Язык художественной литературы и его отличия от других	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/9/

	функциональных разновидностей современного русского языка				
5.3.	Научный стиль	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/9/
Итого по разделу:		3			
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ					
6.1.	Сложное предложение	5	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
6.2.	Сложносочинённое предложение	7	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/
6.3.	Сложноподчинённое предложение	34	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/
6.4.	Бессоюзное сложное предложение	9	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/
6.5.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/
6.6.	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/main/
Итого по разделу:		64			
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ					
7.1.	Повторение пройденного материала	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/start/
Итого по разделу:		10			
Раздел 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ					
8.1.	Сочинения (в течение года)	1	1	0	
8.2.	Изложения (в течение года)	4	4	0	
8.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	5	5	0	
Итого по разделу:		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык человека. Язык и речь. Язык – важнейшее средство общения.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Р/Р. Стили речи	1	0	0	Тестирование;
4.	Входной контроль. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	0	0	Тестирование;
5.	Орфограмма. Состав слова.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
7.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	0	0	Тестирование;
9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	0	0	Диктант;
10.	Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова	1	0	0	Диктант;
11.	Буквы и, у, а после шипящих	1	0	0	Устный опрос;
12.	Разделительные ъ и ь	1	0	0	Устный опрос;

13.	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	0	0	Диктант;
14.	Р/Р. Текст	1	0	0	Письменный контроль;
15.	Р/Р. Обучающее изложение «Хитрый заяц»	1	0	0	Письменный контроль;
16.	Части речи. Глагол. Ь на конце глаголов 2 лица	1	0	0	Тестирование;
17.	Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.	1	0	0	Тестирование;
18.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	0	0	Диктант;
19.	Р/Р. Тема текста	1	0	0	Письменный контроль;
20.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Не с глаголами	1	0	0	Диктант;
21.	Имя существительное. Падежные окончания.	1	0	0	Тестирование;
22.	Имя существительное. Падежные окончания.	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Имя прилагательное	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Местоимение	1	0	0	Устный опрос;
25.	Р\Р. Основная мысль текста	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Р/Р. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Повторение и обобщение изученного в 5 классе. Вводный урок по проектированию	1	0	0	Диктант;
28.	Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	Контрольная работа;

29.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	0	0	Устный опрос;
30.	Синтаксис и пунктуация.	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Словосочетание. Способы грамматической связи.	1	0	0	Тестирование;
32.	Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях.	1	0	0	Практическая работа;
33.	Разбор словосочетаний.	1	0	0	Тестирование;
34.	Предложение. Простое предложение.	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Р/Р. Обучающее сжатое изложение	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	Диктант;
37.	Р/Р. Обучающее сочинение - повествование на тему «Памятный (интересный, веселый) день»	1	0	0	Письменный контроль;
38.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	0	0	Устный опрос;
39.	Сказуемое	1	0	0	Тестирование;
40.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	Диктант;
41.	Нераспространенные и распространенные предложения	1	0	0	Устный опрос;
42.	Определение	1	0	0	Тестирование;
43.	Обстоятельство	1	0	0	Диктант;
44.	Предложения с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Предложения с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль;

46.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	0	0	Тестирование;
47.	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении.	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Р/Р. Письмо	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	1	0	Контрольная работа;
51.	Анализ контрольной работы. простые и сложные предложения	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Простые и сложные предложения	1	0	0	Тестирование;
53.	Синтаксический разбор сложного предложения	1	0	0	Письменный контроль;
54.	Р/Р. Речевой этикет. Прямая речь	1	0	0	Диктант;
55.	Речевой этикет. Прямая речь	1	0	0	Тестирование;
56.	Правила этикета. Диалог Пунктуация при диалоге	1	0	0	Устный опрос;
57.	Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!»	1	0	0	Письменный контроль;
58.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Контрольная работа №3 по теме «Синтаксис»	1	1	0	Контрольная работа;
60.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Гласные звуки	1	0	0	Практическая работа;

62.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Р/Р. Типы речи. Повествование и его структура	1	0	0	Устный опрос;
64.	Р/Р. Типы речи. Повествование и его структура	1	0	0	Устный опрос;
65.	Согласные звонкие и глухие	1	0	0	Тестирование;
66.	Графика. Алфавит	1	0	0	Устный опрос;
67.	Р/Р. Описание предмета	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Обозначение мягкости согл-х с помощью ь.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	0	0	Тестирование;
70.	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	0	0	Тестирование;
71.	Орфоэпия. Ударение.	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Фонетический разбор слова	1	0	0	Устный опрос;
73.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1	0	0	Диктант;
74.	Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
75.	Анализ контрольной работы	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Р/Р. Устное сочинение по картине И.И. Машкова «Натюрморт с маками и васильками»	1	0	0	Устный опрос;
77.	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	1	0	0	Устный опрос;

78.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	Письменный контроль;
79.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	Диктант;
80.	Прямое и переносное значение слов Р/Р	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Прямое и переносное значение слов Р/Р	1	0	0	Тестирование;
82.	Омонимы	1	0	0	Диктант;
83.	Омонимы	1	0	0	Диктант;
84.	Синонимы	1	0	0	Диктант;
85.	Синонимы	1	0	0	Диктант;
86.	Антонимы	1	0	0	Тестирование;
87.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	1	0	0	Тестирование;
88.	Контрольная работа №5 по теме «Лексика. Культура речи»	1	1	0	Контрольная работа;
89.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Р/Р. Подробное изложение «Первый снег»	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Р/Р. Подробное изложение «Первый снег»	1	0	0	Письменный контроль;
92.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	0	0	Устный опрос;
93.	Окончание и основа самостоятельных частей речи.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Корень слова. исторические изменения в составе слова.	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Корень слова. исторические изменения в составе слова.	1	0	0	Тестирование;

96.	Р/Р. Рассуждение. Обучающее сочинение.	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Суффикс	1	0	0	Диктант;
98.	Приставка	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Р\Р выборочное изложение текста с изменением лица «Последний лист орешника».	1	0	0	Письменный контроль;
100.	Р\Р выборочное изложение текста с изменением лица «Последний лист орешника». Анализ работ.	1	0	0	Письменный контроль;
101.	Чередование гласных и согласных звуков	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Полногласные и неполногласные сочетания	1	0	0	Диктант;
103.	Полногласные и неполногласные сочетания	1	0	0	Диктант;
104.	Морфемный разбор слова	1	0	0	Тестирование;
105.	Правописание гласных и согласных в приставках	1	0	0	Диктант;
106.	Буквы з и с на конце приставок	1	0	0	Устный опрос;
107.	Чередование букв о — а в корне –лаг-/ -лож-	1	0	0	Диктант;
108.	Чередование букв о — а в корне –раст - /-рос-	1	0	0	Диктант;
109.	Буквы ё—о после шипящих в корне	1	0	0	Тестирование;
110.	Буквы и — ы после ц	1	0	0	Диктант;
111.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	0	0	Диктант;
112.	Контрольная работа №6 по теме «Морфемика»	1	1	0	Контрольная работа;

113.	Анализ контрольной работы	1	0	0	Письменный контроль;
114.	Р/Р. Обучающее сочинение - описание картины П.Кончаловского «Сирень в корзине»	1	0	0	Письменный контроль;
115.	Самостоятельные и служебные части речи. Имя сущ. как часть речи.	1	0	0	Устный опрос;
116.	Имя существительное как часть речи	1	0	0	Тестирование;
117.	Р/Р. Обучающее сочинение - рассуждение. Доказательство в рассуждении.	1	0	0	Письменный контроль;
118.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	0	0	Диктант;
119.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные	1	0	0	Практическая работа;
120.	Род имен существительных	1	0	0	Письменный контроль;
121.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	0	0	Письменный контроль;
122.	Р/Р сжатое изложение «Перо и чернильница»	1	0	0	Устный опрос;
123.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	0	0	Диктант;
124.	Три склонения имен существительных	1	0	0	Практическая работа;
125.	Падеж имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
126.	Правописание падежных окончаний существительных	1	0	0	Письменный контроль;

127.	Падеж и склонение имён существительных.	1	0	0	Письменный контроль;
128.	Р/Р. Обучающее подробное изложение по упр.547	1	0	0	Устный опрос;
129.	Множественное число существительных	1	0	0	Диктант;
130.	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	0	0	Устный опрос;
131.	Морфологический разбор имени сущ-го	1	0	0	Устный опрос;
132.	Повторение и обобщение изученного материала	1	0	0	Письменный контроль;
133.	Контрольная работа №7 по теме «Имя существитель-ное»	1	1	0	Контрольная работа;
134.	Анализ контрольного диктанта	1	0	0	Письменный контроль;
135.	Сочинение - описание по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	0	0	Письменный контроль;
136.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	Диктант;
137.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
138.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
139.	Описание животного	1	0	0	Письменный контроль;
140.	Р\Р. Подробное изложение «Кошка Ю-Ю»	1	0	0	Письменный контроль;
141.	Анализ контрольного изложения	1	0	0	Диктант;
142.	Прилагательные полные и краткие	1	0	0	Устный опрос;

143.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Диктант;
144.	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1	0	0	Тестирование;
145.	Контрольная работа №8 по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	Контрольная работа;
146.	Анализ контрольной работы	1	0	0	Письменный контроль;
147.	Глагол как часть речи.	1	0	0	Тестирование;
148.	Не с глаголами	1	0	0	Устный опрос;
149.	Р/Р. Рассказ, особенности, структура, стиль.	1	0	0	Диктант;
150.	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Тестирование;
151.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	0	0	Диктант;
152.	Виды глагола	1	0	0	Тестирование;
153.	Буквы е — и в корнях с чередованием	1	0	0	Устный опрос;
154.	Р/Р. Невыдуманный рассказ «Как я однажды...»	1	0	0	Письменный контроль;
155.	Время глагола. Прошедшее время	1	0	0	Письменный контроль;
156.	Настоящее время.	1	0	0	Диктант;
157.	Будущее время	1	0	0	Письменный контроль;
158.	Спряжение глаголов Правописание безударных личных окончаний	1	0	0	Тестирование;
159.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	0	0	Тестирование;
160.	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Письменный контроль;

161.	Р/Р Сжатое изложение с изменением лица.	1	0	0	Диктант;
162.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	0	0	Письменный контроль;
163.	Р/Р Употребление «живописного настоящего» в повествовании	1	0	0	Тестирование;
164.	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1	0	0	Устный опрос;
165.	Контрольная работа №9 по теме «Глагол»	1	1	0	Контрольная работа;
166.	Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис.	1	0	0	Устный опрос;
167.	Фонетика. Морфемика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	1	0	0	Письменный контроль;
168.	Диагностическая работа. Итоговый контроль.	1	0	0	ВПР;
169.	Анализ диагностической работы. Подведение итогов.	1	0	0	Устный опрос;
170.	Защита исследовательских проектов	1	0	0	Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1	0	0	Устный опрос;
2.	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ь и Ъ	1	0	0	Устный опрос;

3.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1	0	0	Устный опрос;
4.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1	0	0	Устный опрос;
5.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1	0	0	Устный опрос;
6.	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	0	0	Устный опрос;
7.	Входной контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
8.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Устный опрос;
9.	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	0	Устный опрос;
10.	Понятие о литературном языке	1	0	0	Устный опрос;
11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	0	Устный опрос;
12.	Монолог-повествование	1	0	0	Устный опрос;
13.	Монолог-рассуждение	1	0	0	Устный опрос;
14.	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0	Устный опрос;
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0	Устный опрос;

16.	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	1	0	0	Устный опрос;
17.	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	0	0	Устный опрос;
18.	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1	0	0	Устный опрос;
19.	Лексические средства связи предложений в тексте	1	0	0	Устный опрос;
20.	Морфологические средства связи предложений в тексте	1	0	0	Устный опрос;
21.	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1	0	0	Устный опрос;
22.	Главная и второстепенная информация текста	1	0	0	Устный опрос;
23.	Простой план текста	1	0	0	Устный опрос;
24.	Сложный план текста	1	0	0	Устный опрос;
25.	Назывной план текста	1	0	0	Устный опрос;
26.	Вопросный план текста	1	0	0	Устный опрос;
27.	Пересказ текста	1	0	0	Устный опрос;
28.	Описание как тип речи	1	0	0	Устный опрос;
29.	Описание внешности человека	1	0	0	Устный опрос;

30.	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Описание помещения	1	0	0	Устный опрос;
32.	Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Описание природы	1	0	0	Устный опрос;
34.	Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Описание местности	1	0	0	Устный опрос;
36.	Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1	0	0	Письменный контроль;
37.	Описание действий	1	0	0	Устный опрос;
38.	Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Сочинение	1	0	1	Сочинение;
40.	Особенности официальноделового стиля	1	0	0	Устный опрос;
41.	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	0	0	Устный опрос;
42.	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	0	0	Устный опрос;
43.	Особенности научного стиля	1	0	0	Устный опрос;

44.	Разграничение текстов делового и научного стиля	1	0	0	Устный опрос;
45.	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1	0	0	Устный опрос;
46.	Научное сообщение на лингвистическую тему	1	0	0	Устный опрос;
47.	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0	Устный опрос;
48.	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1	0	0	Устный опрос;
49.	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1	0	0	Устный опрос;
50.	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	0	0	Устный опрос;
51.	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1	0	0	Устный опрос;
52.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	0	0	Устный опрос;
53.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1	0	0	Устный опрос;
54.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы	1	0	0	Устный опрос;

55.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы	1	0	0	Устный опрос;
56.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1	0	0	Устный опрос;
57.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1	0	0	Устный опрос;
58.	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1	0	0	Устный опрос;
59.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1	0	0	Устный опрос;
60.	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1	0	0	Устный опрос;
61.	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1	0	0	Устный опрос;
62.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0	Устный опрос;
63.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	0	0	Устный опрос;
64.	Лексический анализ слова	1	0	0	Устный опрос;
65.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0	Устный опрос;

66.	Изложение	1	0	1	Устный опрос; изложение;
67.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	0	0	Устный опрос;
68.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	0	0	Устный опрос;
69.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1	0	0	Устный опрос;
70.	Эпитет	1	0	0	Устный опрос;
71.	Метафора	1	0	0	Устный опрос;
72.	Олицетворение	1	0	0	Устный опрос;
73.	Контрольная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	1	0	Контрольная работа;
74.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
75.	Формообразующие и словообразующие морфемы	1	0	0	Устный опрос;
76.	Производящая основа	1	0	0	Устный опрос;

77.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	0	0	Устный опрос;
78.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0	Устный опрос;
79.	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0	Устный опрос;
80.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	0	0	Устный опрос;
81.	Сложение как способ словообразования	1	0	0	Устный опрос;
82.	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	0	0	Устный опрос;
83.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0	Устный опрос;
84.	Сочинение	1	0	1	Сочинение;
85.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0	Устный опрос;
86.	Особенности словообразования имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
87.	Правописание приставки ПРЕ-	1	0	0	Устный опрос;
88.	Правописание приставки ПРИ-	1	0	0	Устный опрос;
89.	Контрольная работа по теме "Словообразование"	1	1	0	Контрольная работа;

90.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0	Устный опрос;
91.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1	0	0	Устный опрос;
92.	Особенности словообразования имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
93.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0	Устный опрос;
94.	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0	Устный опрос;
95.	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0	Устный опрос;
96.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	0	0	Устный опрос;
97.	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
98.	Нормы словоизменения существительных общего рода	1	0	0	Устный опрос;
99.	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1	0	0	Устный опрос;

100.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное" с грамматическим заданием	1	1	0	Диктант;
101.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	Устный опрос;
102.	Качественные имена прилагательные	1	0	0	Устный опрос;
103.	Относительные имена прилагательные	1	0	0	Устный опрос;
104.	Притяжательные имена прилагательные	1	0	0	Устный опрос;
105.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1	0	0	Устный опрос;
106.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1	0	0	Устный опрос;
107.	Словообразование имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
108.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
109.	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
110.	Правописание Н и НН в именах прилагательных. (закрепление). Практикум	1	0	0	Устный опрос;
111.	Сочинение	1	0	1	Сочинение;
112.	Правописание суффиксов -Ки -СК- имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;

113.	Правописание сложных имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
114.	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	0	Устный опрос;
115.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0	Устный опрос;
116.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1	0	0	Устный опрос;
117.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	Контрольная работа;
118.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0	Устный опрос;
119.	Синтаксические функции имён числительных	1	0	0	Устный опрос;
120.	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0	Устный опрос;
121.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0	Устный опрос;
122.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1	0	0	Устный опрос;
123.	Склонение количественных числительных	1	0	0	Устный опрос;
124.	Склонение порядковых имён числительных	1	0	0	Устный опрос;

125.	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0	Устный опрос;
126.	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1	0	0	Устный опрос;
127.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0	Устный опрос;
128.	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0	Устный опрос;
129.	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0	Устный опрос;
130.	Сочинение	1	0	1	Устный опрос;
131.	Нормы словообразование имён числительных	1	0	0	Устный опрос;
132.	Особенности употребления числительных в научных текстах	1	0	0	Устный опрос;
133.	Особенности употребления числительных в деловой речи	1	0	0	Устный опрос;
134.	Устное научное сообщение представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1	0	0	Устный опрос;
135.	Морфологический анализ имён числительных	1	0	0	Устный опрос;
136.	Написание ь в именах числительных	1	0	0	Устный опрос;

137.	Написание двойных согласных в именах числительных	1	0	0	Устный опрос;
138.	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	0	0	Устный опрос;
139.	Нормы правописания окончаний числительных	1	0	0	Устный опрос;
140.	Орфографический анализ имён числительных	1	0	0	Устный опрос;
141.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1	0	0	Устный опрос;
142.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0	Контрольная работа;
143.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1	0	0	Устный опрос;
144.	Синтаксические функции местоимений	1	0	0	Устный опрос;
145.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	0	0	Устный опрос;
146.	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1	0	0	Устный опрос;

147.	Возвратное местоимение себя	1	0	0	Устный опрос;
148.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	0	Устный опрос;
149.	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	0	Устный опрос;
150.	Определительные местоимения	1	0	0	Устный опрос;
151.	Вопросительные местоимения	1	0	0	Устный опрос;
152.	Относительные местоимения	1	0	0	Устный опрос;
153.	Изложение	1	0	1	Изложение;
154.	Неопределённые местоимения	1	0	0	Устный опрос;
155.	Отрицательные местоимения	1	0	0	Устный опрос;
156.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	0	Устный опрос;
157.	Словообразование местоимений	1	0	0	Устный опрос;
158.	Морфологический анализ местоимений	1	0	0	Устный опрос;

159.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0	Устный опрос;
160.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	0	Устный опрос;
161.	Словообразование глаголов	1	0	0	Устный опрос;
162.	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0	Устный опрос;
163.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	0	Устный опрос;
164.	Возвратные глаголы	1	0	0	Устный опрос;
165.	Возвратные глаголы. Практикум	1	0	0	Практикум;
166.	Спряжение глагола (повторение) Практикум	1	0	0	Практикум;
167.	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	Устный опрос;
168.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	0	Практикум;
169.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0	Устный опрос;
170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	0	Устный опрос;
171.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0	Устный опрос;

172.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	0	Практикум;
173.	Условное наклонение глагола	1	0	0	Устный опрос;
174.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	0	Практикум;
175.	Изложение	1	0	1	Изложение;
176.	Повелительное наклонение глагола	1	0	0	Устный опрос;
177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	0	Практикум;
178.	Контрольная работа по теме "Наклонения глагола"	1	1	0	Контрольная работа;
179.	Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	0	0	Устный опрос;
180.	Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра	1	0	0	Устный опрос;
181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0	Устный опрос;
182.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	0	Практикум;
183.	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1	0	0	Устный опрос;

184.	Нормы ударения в глагольных формах	1	0	0	Устный опрос;
185.	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1	0	0	Практикум;
186.	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1	0	0	Устный опрос;
187.	Нормы словоизменения глаголов (поласкает полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1	0	0	Устный опрос;
188.	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1	0	0	Практикум;
189.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	0	0	Устный опрос;
190.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1	0	0	Практикум;
191.	Морфологический анализ глагола	1	0	0	Устный опрос;
192.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	0	Практикум;
193.	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0	Устный опрос;
194.	Орфографический анализ глаголов с Ь в формах повелительного наклонения	1	0	0	Устный опрос;

195.	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0	Устный опрос;
196.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	0	Практикум;
197.	Контрольный диктант по теме "Глагол" с грамматическим заданием	1	1	0	Диктант;
198.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Устный опрос;
199.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Устный опрос;
200.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Устный опрос;
201.	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Устный опрос;
202.	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Устный опрос;
203.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
204.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	9	7	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Лексика и фразеология	1	0	0	Практическая
3.	Фонетика и орфография	1	0	0	работа; Устный опрос;
4.	Словообразование и орфография	1	0	0	Устный опрос;
5.	Подробное изложение №23	1	0	1	Практическая
6.	Морфология и орфография	1	0	0	работа; Практическая
7.	Морфология и орфография	1	0	0	работа; Устный опрос;
8.	Текст. Стили литературного языка	1	0	0	Тестирование;
9.	Публицистический стиль речи	1	0	0	Устный опрос;
10.	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	1	0	0	Практическая
11.	Правописание личных окончаний глаголов	1	0	0	работа; Практическая
12.	Контрольный диктант	1	1	0	работа; Диктант;
13.	Язык как развивающееся явление	1	0	0	Устный опрос;
14.	Монолог и его виды	1	0	0	Практическая

15.	Диалог и его виды	1	0	0	работа; Устный опрос;
16.	Основные признаки текста (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
17.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0	Устный опрос;
18.	Информационная переработка текста	1	0	0	Устный опрос;
19.	Смысловой анализ текста	1	0	0	Устный опрос;
20.	Официально деловой стиль	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Морфология как раздел наукио языке (обобщение)	1	0	0	Письменный контроль;
22.	Причастие как особая группа слов	1	0	0	Устный опрос;
23.	Глагольные признаки причастия	1	0	0	Устный опрос;
24.	Склонение причастий	1	0	0	Устный опрос;
25.	Понятие о причастном обороте	1	0	0	Диктант;
26.	Знаки препинания при причастном обороте	1	0	0	Устный опрос;
27.	Действительные и страдательные причастия	1	0	0	Устный опрос;
28.	Краткие и полные страдательные причастия	1	0	0	Устный опрос;
29.	Действительные причастия настоящего	1	0	0	Письменный контроль;
30.	времени Гласные в суффиксах действительных причастийнастоящего времени	1	0	0	Устный опрос;
31.	Действительные причастия прошедшего	1	0	0	Письменный контроль;
	времени				

32.	Страдательные причастия настоящего времени	1	0	0	Устный опрос;
33.	Гласные в суффиксах страдательных причастийнастоящего времени	1	0	0	Устный опрос;
34.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	0	0	Устный опрос;
35.	Гласные перед Н в полных и краткихстрадательных причастиях	1	0	0	Устный опрос;
36.	Морфологический разбор причастия	1	0	1	Практическая
37.	Слитное и раздельное написание НЕ	1	0	0	работа; Письменный контроль;
38.	спричастиями Слитное и раздельное написание НЕ	1	0	0	Устный опрос;
39.	спричастиями Н-НН в суффиксах кратких страдательныхпричастий и в кратких отглагольныхприлагательны	1	0	0	Практическая работа;
40.	х Н-НН в суффиксах страдательных причастийпрошедшего времени и в отглагольныхприлагательны	1	0	0	Практическая работа;
41.	х Н-НН в суффиксах кратких страдательныхпричастий и в кратких отглагольныхприлагательны	1	0	0	Письменный контроль;
42.	х Е-Ё страдательныхпричастийпосле шипящих в суффиксах	1	0	0	Практическая работа;
43.	Систематизация и обобщение по теме	1	0	0	Практическая
44.	Тест по теме «Причастие»	1	1	0	работа; Тестирование;
45.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;

46.	Сочинение. Портретное описание	1	0	0	Практическая
47.	Понятие о деепричастии.	1	0	0	работа; Устный опрос;
48.	НЕ с деепричастиями	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Деепричастия совершенного вида	1	0	0	Устный опрос;
50.	Деепричастие несовершенного	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Деепричастный оборот	1	0	0	Практическая
52.	Деепричастный оборот и знаки препинания принём	1	0	0	работа; Практическая
53.	Морфологический разбор деепричастия	1	0	0	работа; Практическая
54.	Подготовка к сочинениюописанию по картине«Вратарь»	1	0	0	работа; Практическая работа;
55.	Сочинение-описание по картине Григорьева«Вратарь»	1	0	1	Письменный контроль;
56.	Систематизация и обобщение по	1	0	0	Устный опрос;
57.	теме«Деепричастие» Систематизация и обобщение по	1	0	0	Практическая
58.	теме«Деепричастие» Систематизация и обобщение по	1	0	0	работа; Письменный контроль;
59.	теме«Деепричастие» Урок-тест по теме	1	1	0	Тестирование;
60.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
61.	Работа над ошибками контрольного диктанта	1	0	0	Практическая
62.	Работа над ошибками контрольного диктанта	1	0	0	работа; Практическая
					работа;

63.	Анализ тестовой контрольной по	1	0	0	Устный опрос;
64.	теме"Деепричастие" Наречие как часть речи	1	0	0	Устный опрос;
65.	Смысловые группы наречий	1	0	0	Устный опрос;
66.	Сочинение-описание по картине Попова «Первыйснег»	1	0	1	Практическая работа;
67.	Степени сравнений наречий	1	0	0	Устный опрос;
68.	Морфологический разбор наречия	1	0	0	Письменный контроль;
69.	НЕ с наречиями	1	0	0	Устный опрос;
70.	НЕ с наречиями	1	0	0	Письменный контроль;
71.	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1	0	0	Практическая
72.	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1	0	0	работа; Практическая
73.	Н-НН в наречиях	1	0	0	работа; Практическая
74.	О-Е после шипящих на конце наречий	1	0	0	работа; Практическая
75.	О-А на конце наречий	1	0	0	работа; Практическая
76.	Дефис в наречиях	1	0	0	работа; Практическая
77.	Дефис в наречиях	1	0	0	работа; Практическая
78.	Слитное и раздельно написание наречий	1	0	0	работа; Практическая
79.	Ь после шипящих на конце наречий	1	0	0	работа; Диктант;

80.	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1	0	0	Практическая
81.	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1	0	0	работа; Практическая
82.	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1	0	0	работа; Письменный контроль;
83.	Контрольный диктант	1	1	0	Письменный контроль;
84.	Работа над ошибками контрольного диктанта	1	0	0	Устный опрос;
85.	Категория состояния	1	0	0	Устный опрос;
86.	Категория состояния. Описание состояниеприроды	1	1	0	Письменный контроль;
87.	Служебные части речи	1	0	0	Устный опрос;
88.	Предлог как часть речи	1	0	0	Устный опрос;
89.	Подробное изложение №281	1	0	1	Письменный контроль;
90.	Подробное изложение №281	1	0	0	Устный опрос;
91.	Употребление предлогов	1	0	0	Практическая
92.	Непроизводные и производные	1	0	0	работа; Практическая
93.	предлоги Непроизводные и производные	1	0	0	работа; Практическая
94.	предлоги Простые и составные предлоги	1	0	0	работа; Практическая
95.	Морфологический разбор предлога	1	0	0	работа; Практическая
96.	Слитное и раздельно написание производныхпредлогов	1	0	0	работа; Практическая работа;

97.	Слитное и раздельно написание производныхпредлогов	1	0	0	Практическая работа;
98.	Систематизация и обобщение по теме	1	0	0	Практическая работа;
99.	«Предлог» Контрольный диктант	1	1	0	Практическая работа;
100.	Союз как часть речи	1	0	0	Устный опрос;
101.	Союзы сочинительные и подчинительные	1	0	0	Устный опрос;
102.	Сочинительные союзы	1	0	0	Практическая работа;
103.	Сочинительные союзы	1	0	0	Практическая работа;
104.	Подчинительные союзы.	1	0	0	Практическая работа;
105.	Подчинительные союзы.	1	0	0	Устный опрос;
106.	Морфологический разбор союзов	1	0	0	Устный опрос;
107.	Сочинение - рассуждение	1	0	0	Сочинение;
108.	Написание омонимичных частей речи	1	0	0	Письменный контроль;
109.	Написание омонимичных частей речи	1	0	0	Устный опрос;
110.	Систематизация и обобщение по теме «Союз»	1	0	0	Устный опрос;
111.	Контрольный диктант по теме «Союз»	1	1	0	Письменный контроль;
112.	Понятие о частице	1	0	0	Устный опрос;
113.	Формообразующие частицы	1	0	0	Устный опрос;

114.	Смысловые частицы	1	0	0	Письменный контроль;
115.	Раздельное и дефисное написание частиц,морфологиче ский разбор частиц	1	0	0	Письменный контроль;
116.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	0	0	Письменный контроль;
117.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	0	0	Устный опрос;
118.	Различение НЕ и НИ	1	0	0	Устный опрос;
119.	Различение НЕ и НИ	1	0	0	Письменный контроль;
120.	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	0	0	Письменный контроль;
121.	НЕ с различными частями речи	1	0	0	Устный опрос;
122.	Повторение по теме «Частицы»	1	0	0	Письменный контроль;
123.	Урок-зачёт по теме «Частицы»	1	0	1	Зачет;
124.	Междометие как часть речи.	1	0	0	Устный опрос;
125.	Синтаксическая роль междометий в предложениях 1	1	0	0	Устный опрос;
126.	Звукоподражательные слова и их отличие отмеждометий	1	0	0	Письменный контроль;
127.	Звукоподражательные слова и их отличие отмеждометий	1	0	0	Устный опрос;
128.	Омонимия слов разных частей речи	1	0	0	Устный опрос;
129.	Омонимия слов разных частей речи	1	0	0	Устный опрос;
130.	Повторение пройденного материала. Фонетика	1	0	0	Устный опрос;
131.	Лексика и фразеология	1	0	0	Письменный контроль;

132.	Морфемика. Словообразование	1	0	0	Устный опрос;
133.	Морфология. Самостоятельные части речи	1	0	0	Устный опрос;
134.	Сочинение	1	0	0	Письменный контроль;
135.	Изложение	1	0	1	Письменный контроль;
136.	Контрольный итоговый диктант	1	1	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Функции русского языка в современном мире	1	0	0		
2.	Фонетика и графика. Орфография	1	0	0		
3.	Морфемика и словообразование	1	0	0		
4.	Лексикология и фразеология	1	0	0		
5.	Стартовая контрольная работа	1	1	0		Диктант;
6.	Морфология и синтаксис	1	0	0		
7.	Строение текста. Стили речи	1	0	0		
8.	Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	0	1		Сочинение;
9.	Словосочетание. Строение словосочетаний	1	0	0		
10.	Виды связи в словосочетании	1	0	0		

11.	Грамматическое значение словосочетаний	1	0	0		
12.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	0	0		
13.	Строение и грамматическое значение предложений	1	0	0		
14.	Интонация предложения	1	0	0		
15.	Характеристика человека	1	0	1		Сочинение;
16.	Повторение. Синтаксический разбор предложения	1	0	0		

17.	Порядок слов в предложении.	1	0	0	
18.	Логическое ударение	1	0	0	
19.	Сочинение-описание памятника архитектуры (упр.145. 146)	1	0	1	Сочинение;
20.	Подлежащее	1	0	0	
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	0	0	
22.	Составное глагольное сказуемое	1	0	0	
23.	Составное именное сказуемое	1	0	0	
24.	Сжатое изложение	1	0	1	Изложение;
25.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	
26.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1	1	0	Диктант;
27.	Роль второстепенных членов предложения	1	0	0	
28.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1	0	0	

29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение	2	0	0	
30.	Приложение	1	0	0	
31.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1	0	0	
32.	Ораторская речь	1	0	1	Устный опрос;
33.	Публичное выступление	1	0	0	Практическая работа;
34.	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	0	0	
35.	Тестовая работа по теме«Второстепенные члены предложения»	1	1	0	Тестирование;
36.	Основные группы односоставных предложений	1	0	0	
37.	Предложения определенно-личные	1	0	0	
38.	Предложения неопределённо-личные	1	0	0	
39.	Безличные предложения	1	0	0	
40.	Назывные предложения	1	0	0	
41.	Изложение	1	0	1	Изложение;
42.	Понятие о неполных предложениях	1	0	0	
43.	Повторение темы «Односоставные предложения»	1	0.25	0.25	Тестирование;
44.	Контрольная работа	1	1	0	Диктант;

45.	Анализ контрольной работы	1	0	0	
46.	Понятие об однородных членах	1	0	0	Устный опрос;
47.	Однородные и неоднородные определения	1	0	0	
48.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	0	0	ВПР;
49.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
50.	Рассуждение (упр. 343, 344)	1	0	0	Сочинение;

51.	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	1	0	0	
52.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	0	0	
53.	Тестовая работа по теме	1	1	0	Тестирование;
54.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
55.	Анализ контрольного диктанта	1	0	0	Практическая работа;

56.	Предложения с обособленными членами	1	0	0	ВПР;
57.	Обособленные определения	2	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
58.	Обособленные приложения	1	0	0	
59.	Обособленные обстоятельства.	2	0	0	ВПР;
60.	Синтаксический разбор предложения с обособленными обстоятельствами	1	0	0	Практическая работа;
61.	Обособление уточняющих членов предложения	2	0	0	
62.	Изложение	1	0	1	Изложение;
63.	Публичное выступление (упр 416)	1	0	0	Устный опрос;
64.	Повторение по теме Предложения с обособленными членами предложения»	2	0	0	Зачет;
65.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	1	0	Диктант;
66.	Анализ контрольной работы	1	0	0	

67.	Обращение и знаки препинания при нем	1	0	0	ВПР;
68.	Знаки препинания при обращениях	1	0	0	ВПР;
69.	Проект «Обращение как живой свидетель истории»	1	0	1	Практическая работа;
70.	Вводные слова и вводные предложения	1	0	0	ВПР;
71.	Знаки препинания при вводных словах и предложениях	1	0	0	ВПР;

72.	Сжатое изложение	1	0	1	Изложение;
73.	Вставные конструкции	1	0	0	
74.	Знаки препинания при вставных конструкциях	1	0	0	
75.	Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	2	0	2	Практическая работа;
76.	Изложение (упр. 465)	1	0	1	Изложение;
77.	Повторение по теме «Предложение с обращениями, вводными словами и предложениями»	1	0	0	Зачет;
78.	Контрольная работа	1	1	0	Тестирование;
79.	Предложения с прямой речью	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
80.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
81.	Предложения с косвенной речью	1	0	0	
82.	Замена прямой речи косвенной	1	0	0	Практическая работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8.25	14.25

9 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Виды, формы контроля**
		всего	**контрольные**	**практические работы**	

			работы		
1.	Роль русского языка в Российской Федерации.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Русский язык в современном мире.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Повторение пройденного в 5-8 классах. Фонетика.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Лексикология и фразеология.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	1	Изложение;
6.	Морфемика. Словообразование.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Морфология.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	1	Изложение;
9.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. текст.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. текст.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Развитие речи. Изложение.	1	1	0	Изложение;
12.	Контрольная работа по повторению пройденного в 5-8 классах.	1	1	0	Контрольная работа;
13.	Речь устная и письменная. Монолог и диалог (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
14.	Виды речевой деятельности.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Текст и его признаки. Типы речи (обобщение).	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Смысловой анализ текста (обобщение).	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

17.	Информационная переработка текста (повторение).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Функциональные стили языка.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
19.	Язык художественной литературы (художественный стиль).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Особенности научного стиля.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Сложное предложение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Основные виды сложных предложений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Тезисы.	1	0	1	Практическая работа;
25.	Конспект.	1	0	1	Практическая работа;
26.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;

28.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Развитие речи. Рецензия.	1	0	1	Практическая работа;
30.	Закрепление темы "Сложносочинённые предложения".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Закрепление темы "Сложносочинённые предложения".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Контрольный урок по теме "Сложносочинённые предложения".	1	0	0	Тестирование;
33.	Сложноподчинённые предложения.Строение сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Схемы сложноподчинённых предложений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Место придаточного в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Основные группы сложноподчинённых предложений по значению. Сложноподчинённые с придаточными определительными.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Развитие речи. Изложение.	1	1	0	Изложение;

40.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0	Письменный контроль;
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Придаточные предложения следствия.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
57.	Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению".	1	0	0	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Контрольная работа по теме "Виды придаточных предложений".	1	1	0	Контрольная работа;
60.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;

63.	Проверочная работа по теме "Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными".	1	0	1	Практическая работа;
64.	Развитие речи. Деловые бумаги.	1	0	1	Практическая работа;
65.	Закрепление темы "Союзные сложные предложения".	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения".	1	0	0	Тестирование;
67.	Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения".	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Бессоюзное сложное предложение.Понятие о бессоюзном сложном предложении".	1	0	0	Устный опрос;
69.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Письменный контроль;
71.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Письменный контроль;
73.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Письменный контроль;
75.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Развитие речи. Реферат.	1	0	1	Практическая работа;
77.	Закрепление темы "Бессоюзные сложные предложения".	1	0	0	Письменный контроль;

78.	Контрольная работа по теме "Бессоюзные сложные предложения".	1	1	0	Контрольная работа;
79.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0	Тестирование;
81.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	1	0	Изложение;
83.	Авторские знаки препинания.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Закрепление темы "Сложные предложения".	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
85.	Итоговый контрольный диктант по теме "Сложное предложение".	1	1	0	Контрольная работа; Диктант;
86.	Прямая речь и знаки препинания при ней.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Косвенная речь и знаки препинания при ней.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Перевод прямой речи в косвенную и обратно.	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Цитаты и знаки препинания при них.	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	1	0	Изложение;
91.	Контрольный тест по программе 9 класса.	1	1	0	Контрольная работа; Тестирование;
92.	Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфография.	1	0	0	Устный опрос;

93.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	0	0	Письменный контроль;
94.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Морфология. Орфография. Именные части речи.	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Морфология. Орфография. Глагол. Причастие. Деепричастие.	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1	1	0	Сочинение;
98.	Морфология. орфография. Наречие. Категория состояния.	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Морфология. Орфография. Служебные части речи.	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Синтаксис. Пунктуация.	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. Употребление знаков препинания.	1	0	0	Письменный контроль;
102.	102. Итоги учебного года.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

ЭП
C=RU, O=ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань, CN=Тюкова Ольга Юрьевна, E=school28_szr@samara.edu.ru
00abfe7fb273a6f398
2022.09.01 14:10:50+04'00'