

*Утверждаю:*  
*Директор ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань*  
\_\_\_\_\_  
*О.Ю. Тюкова*  
*31.08.2021 г.*

## **ПЛАН**

### **сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань на 2021-2022 учебный год**

#### **Цели:**

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

#### **Задачи:**

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, района в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему подготовки учащихся в рамках профориентационной подготовки;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

#### **Содержание плана работы:**

План работы реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, учреждениями.

### **Профориентационная работа**

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Организационные мероприятия</i></b>				
1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год.	Август	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
2	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	В течение указанного периода	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
3	Обновление уголков по профориентации в соответствии с рекомендациями	1 четверть		Заместитель директора по УВР
4	Отражение профориентационной работы в ОУ на школьном сайте	Постоянно		Ответственный за ведение сайта
5	Участие в анкетировании учащихся 7,8,9 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом («Билет в будущее», «Ключи к профессии»)	Октябрь, февраль	7,8,9 класс	педагог-психолог
<b><i>Работа с педагогическими кадрами</i></b>				
6	Семинар-практикум для классных руководителей «Особенности профориентационной работы в школе.	февраль	Педагоги	Заместитель директора по УВР

	Цель- обмен опытом			
7	Участие в профконсультациях для учителей по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся».	По графику	Педагоги	Заместитель директора по УВР
<b>Работа с родителями</b>				
8	Проведение родительских собраний: - для учащихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; -для учащихся 9-11 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	ежегодно	Родители	Заместитель директора по УВР
10	Проведение совместных родительских собраний с учащимися 9 – 11 по профориентации «Выбор профессии – выбор будущего».	Ежегодно	Родители, обучающиеся.	Классные руководители 9 класса; Заместитель директора по УВР
11	Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора учащимися элективных курсов.	По факту обращения	Родители	Заместитель директора по УВР
12	Привлечение родителей к проведению классных часов	В течение года	Родители	Заместитель директора по УВР
<b>Работа с обучающимися</b>				
13	Провести диагностические методики среди учащихся 9 класса с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах.	Октябрь, январь	Уч-ся 9 класса	педагог-психолог
14	Анкетирование учащихся 9 класса на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом у учащихся	По графику	Уч-ся 9 класса	педагог-психолог
15	День Профессиональной ориентации для учащихся 8-9 классов	По графику	Уч-ся 8-9 классов	Заместитель директора по УВР
16	Тренинги для учащихся 8-9 классов	По графику	Уч-ся 8-9 классов	педагог-психолог

27	Проведение классных часов, диспутов, бесед «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры».	По графику	Обучающиеся 9 класса	Классный руководитель 9 класса
21	Посещение Дней открытых дверей различных учреждений среднего и высшего образования (очно и дистанционно (онлайн-встречи)	В течение года	Уч-ся 8-9 классов	Заместитель директора по УВР