

ОБСУЖДЕНА и ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань

протокол № 2 от «29» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань
Тюкова О.Ю.
приказ №234 от «29» августа 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной
школы № 28 имени Кавалера Ордена Красной Звезды
С.Ф. Уразлина городского округа Сызрань
Самарской области
структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного
образования
СП «Детский сад №14» ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань
расположенного по адресу: 446015, Самарская область,
г. Сызрань, ул. Мира, д. 5-Б
на период 2020-2024гг

Сызрань, 2020

1. Пояснительная записка

Программа Развития СП «Детский сад №14» ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации задания.

Основными приоритетами развития образования в образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) воспитанников в сфере дошкольного образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности

2. Паспорт Программы развития на период 2020-2024 г.г.

<p>Наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на период 2020-2024гг государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 28 имени Кавалера Ордена Красной Звезды С.Ф. Уразлина городского округа Сызрань Самарской области</p> <p style="text-align: center;">структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования</p> <p style="text-align: center;">СП «Детский сад №14» ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань расположенного по адресу: 446015, Самарская область, г. Сызрань, ул. Мира, д. 5-Б</p>
<p>Основания для разработки программы, нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); • Изменения к СанПиН, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Устав учреждения • Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №14» ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань
<p>Разработчики программы</p>	<p>Руководитель структурного подразделения, рабочая группа педагогов.</p>
<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и

	организации образовательного процесса
Миссия	<p>Миссия ДООУ состоит в создании благоприятных условий для получения детьми с разными возможностями, потребностями и интересами качественного дошкольного образования за счет модернизации системы образования, развития материально-технической базы ДООУ, непрерывного профессионального роста педагогов, повышения роли родителей в образовании детей дошкольного возраста в условиях открытой системы социального партнерства для сохранения уникальности и самооценности детства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По отношению к коллективу СП «Детский сад №14»: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата. 2. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для дальнейшего успешного обучения в школе. 3. По отношению к родителям: создание безопасных условий для развития физически здоровой личности дошкольника.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их дальнейшего успешного обучения в школе.

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. 2. Создание материально-технических, психолого - педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей(законных представителей) по вопросам взаимодействия с детским садом.
<p>Основные функции Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию развития ДОУ; - выделяет приоритетные направления работы ДОУ; - ориентирует всю деятельность на конечный результат. <ul style="list-style-type: none"> • В системе управления ДОУ откорректировать структуру и систему управления ДОУ для создания комфортных условий организации педагогического и здоровье берегающего режимов. • В образовательной системе - корректировка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, гармонично соединяя современные технологии с традиционными средствами развития ребенка для формирования ведущих сфер личности, развития творческих способностей. • В системе оздоровительной работы с детьми и внедрение здоровье берегающих технологий - разработка и реализация проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. • В системе ресурсного обеспечения создать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ. • В системе повышения квалификации педагогических кадров - организация программных мероприятий, направленных на повышения квалификации педагогических кадров системы дошкольного образования. • В системе взаимодействия с другими социальными институтами - крепкие связи с социальными институтами, высокий рейтинг в социуме.
<p>Принципы образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение

<p>деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2020-2024 гг.</p>	<p>оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. <ul style="list-style-type: none"> - поддержки разнообразия детства; - сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; - полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития; - создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности; <p>Создание благоприятной образовательно-воспитательной и развивающей среды ДОУ, обеспечивающей успешную социализацию и интеграцию воспитанников в окружающую среду.</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2020-2023 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2020-2021уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2021-2023уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.

	<p><u>3-ий этап – итоговый (2023-2024уч.г.)</u></p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за выполнение Программы осуществляет администрация СП «Детский сад №14» ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань. 2. Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях.. 4. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях

Информационная справка СП «Детский сад №14» ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань

Тип, вид, статус: структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 14» (сокращенное наименование СП «Детский сад № 14» ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань)

Организационно-правовая форма - учреждение.

Форма собственности - государственная.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 63ЛЮ1, № 0001312, дата выдачи 29 июня 2015 года, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Государственная аккредитация: серия 63А01, № 0000233, дата выдачи 04.08.2015 г. срок действия до 25.05.2024 г., выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Местонахождение:

Юридический адрес: 446015, Самарская область, город Сызрань, ул. Коммунистическая, 21А
 Фактический адрес: 446015, Самарская область, город Сызрань, ул. Мира, д. 5-Б

Руководитель образовательной организации: Тюкова О.Ю.

Руководитель структурного подразделения: Китаева Н.А.

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Время пребывания детей: 12-часовое.

Правила приема: в учреждение принимаются дети от 1г. 6 мес. до 7 лет.

Структура и количество групп:

Структурное подразделение «Детский сад № 14» расположено в двухэтажном блочном здании, построено по типовому проекту в 1988 году. В СП «Детский сад № 14» создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда для развития воспитанников, благоприятные материально-технические условия для решения разнообразных задач их физического, интеллектуального, художественно-эстетического развития и эмоционально-личностного благополучия.

В настоящее время в структурном подразделении имеются:

-6 групповых комнат со спальнями,

-музыкально-спортивный зал,

-методический кабинет,

-медицинский блок, состоящий из изолятора, процедурного и смотрового кабинетов,

-цветники,

-спортивная площадка.

Групповые комнаты оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов детской деятельности. Размещение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям. Оснащение предметно-пространственной среды в группах ежегодно обновляется в соответствии с принципами оборудования развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Имеются компьютеры, доступ в Интернет, электронная почта, мультимедийный проектор.

В здании имеется:

- автоматическая пожарная сигнализация подключена к системе пожарной сигнализации объекта на пульт ЦППС г. Сызрани;
- кнопка экстренного вызова ФГУП «Охрана» Росгвардии;
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.
- телефонная связь с ЕДДС.

Оценка качества кадрового обеспечения.

Сведения о кадрах (СП).

В структурном подразделении «Детский сад №14» работает 14 педагогов, из них:

- 1 человек – методист,

- 1 человек – музыкальный руководитель,

- 1 человек – инструктор по физической культуре,

- 11 человек – воспитатели.

Кадровый состав по стажу работы:

0-3 года	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2 чел.	2чел.	3чел.	1 чел.	6 чел.

Кадровый состав по квалификационным категориям

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Итого: % от общего числа педагогических работников	1/7%	5/36%	0 %	6/57%

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет составляет 100 %, педагогический коллектив СП «Детский сад №14» стабильный, работоспособный, текучести кадров нет.

Детский сад решает следующие задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – здоровья; – речевого развития; – физического развития, – психического развития; – интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ СП «Детский сад №14» ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань на 2020-2024 г.г.

Учебный год	Цели	Задачи
2020-2021гг	Уровень образовательных результатов воспитанников	
	Обеспечить к маю 2021 года у 84% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования	1. Формирование познавательной культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности
		2. Обогащение и совершенствование всех разделов речи дошкольников средствами художественно-речевой деятельностью.
		3.Продолжать развивать у детей двигательную активность, потребность области физического развития.
	Уровень содержания и технологий образовательного процесса	
	Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических работников, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого воспитанника.	
Уровень ресурсов образовательного процесса		
Обеспечить к маю 2020 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 33% от общего числа педагогов, 30% педагогов прохождение процедуры аттестации . Обеспечить к маю 2020 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой, дидактическими играми, пособиями на 35%		
2021-2022	Уровень образовательных результатов воспитанников	
	Обеспечить к маю 2022 года у 85% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования	1. Продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности воспитанников в дошкольном учреждении и семье..
		2. Продолжить работу по организации игровой деятельности дошкольников, через проведение развивающих игр.

		3. Совершенствовать работу по физическому развитию, создать условия для развития самостоятельности в двигательной активности детей.
	Уровень содержания и технологий образовательного процесса	
	Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.	
	Уровень ресурсов образовательного процесса	
	Обеспечить к маю 2021 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 33% от общего числа педагогов, 29% педагогов прохождения процедуры аттестации, 75% педагогов использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Обеспечить к маю 2021 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой, дидактическими играми на 36%.	
2022-2023	Уровень образовательных результатов воспитанников	
	Обеспечить к маю 2023 года у 86% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.	1. Способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
		2. Формировать навыки социально - коммуникативных, межличностных отношений через игры.
		3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
	Уровень содержания и технологий образовательного процесса	
	Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.	
	Уровень ресурсов образовательного процесса	
	Обеспечить к маю 2022 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 33% от общего числа педагогов, 20% педагогов прохождения процедуры аттестации, 90% педагогов использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Обеспечить к маю 2022 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой, дидактическими играми, разными видами конструкторов на 36%.	
2023-2024	Уровень образовательных результатов воспитанников	
	Обеспечить к маю 2024 года у 87% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования	1. Развивать интерес к различным видам художественно-эстетической деятельности

	2. Развитие речевой активности детей в различных видах деятельности.
	3. Продолжать развивать у детей двигательную активность через занятия физической культурой, спортивными играми. 4. Способствовать снижению заболеваемости воспитанников через проведение оздоровительных мероприятий.
Уровень содержания и технологий образовательного процесса	
Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.	
Уровень ресурсов образовательного процесса	
Обеспечить к маю 2023 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 33% от общего числа педагогов, 15% педагогов прохождения процедуры аттестации, 92% педагогов использование инновационных технологий в профессиональной деятельности. Обеспечить к маю 2023 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой по физкультурно-оздоровительному развитию детей.	

**Реализация программы Развития СП «Детский сад №14» ГБОУ ООШ №28 г.о.
Сызрань на 2020-2024 г.г.**

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Модификация структурной организации сети ДОУ	1.1. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании дошкольников (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий).	+	+	+	+
	1.2. Выявить возможности дополнительного комплектования СП детьми	+	+	+	+
2. Обеспечение качества образования (образовательные результаты)	2.1. Обеспечить динамику количества физкультурно-оздоровительных программ, технологий, реализуемых в СП	+	+	+	+
	2.2. Сформировать познавательный интерес у дошкольников к окружающему миру	Высокий - 29% Средний - 68% Низкий - 3%	Высокий - 30% Средний - 68% Низкий - 2%	Высокий - 31% Средний - 67% Низкий - 2%	Высокий - 32% Средний - 66% Низкий - 2%

	2.3.Сформировать навыки связной речи	Высокий - 28% Средний - 49% Низкий - 23%	Высокий - 29% Средний - 49% Низкий - 22%	Высокий - 30% Средний - 50% Низкий - 20%	Высокий - 31% Средний - 51% Низкий - 18%
--	--------------------------------------	---	---	---	---

Направление деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2.4.Повысить уровень физической подготовленности воспитанников и снизить заболеваемость воспитанников	Высокий - 24% Средний - 75% Низкий - 1%	Высокий - 25% Средний - 74% Низкий - 1%	Высокий - 27% Средний - 72% Низкий - 1%	Высокий - 28% Средний - 71% Низкий - 1%
	2.5. Сопровождать выполнение плана введения ФГОС дошкольного образования	Критический - 10% Допустимый - 40% Оптимальный - 50%	Критический - 10% Допустимый - 39% Оптимальный - 51%	Критический - 10% Допустимый - 38% Оптимальный - 52%	Критический - 9% Допустимый - 39% Оптимальный - 52%
3. Изменение технологий управления ОУ	3.1. Реализовать PR-технологии для открытого представления СП на рынке образовательных услуг.	+	+	+	+
	3.2. Создать систему мониторинга результатов деятельности ОУ	+	+	+	+
	3.3. Разработать портфолио «достижений» для дошкольников	+	+	+	+
	3.4. Разработать портфолио «достижений» для педагогов	+	+	+	+
	3.5. Активизировать деятельность СП по обеспечению открытости для профессионального сообщества через публичные презентации опыта	+	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	3.6. Разработать алгоритм внедрения образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов СП на учрежденческом уровне	+	+	+	+
4. Модернизация содержания образования	4.1. Создать банк образовательных программ.	+	+	+	+
	4.2. Внедрить технологии развивающего обучения дошкольников	+	+	+	+
	4.3. Внедрить широкий спектр инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.	+	+	+	+
5. Организация образовательного процесса	5.1. Представлять лучший опыт деятельности СП и на разных уровнях (окружном, областном).	+	+	+	+
	5.2. Довести комфортность образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Оптимальный уровень - 60% Допустимый - 40%	Оптимальный уровень 70% Допустимый уровень 30%	Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень 20%	Оптимальный уровень - 81% Допустимый уровень 19%

6. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса	6.1.Пополнить развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми, пособиями по познавательному развитию, развитию технического творчества	+	+	+	+
Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые	Динамика показателей ожидаемых результатов			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	6.2.Провести благоустройство и ландшафтное обновление территории ДОУ	+	+	+	+

6.3. Довести функционирование санитарных зон в ДОУ до оптимальных условий санитарно-гигиенического	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень - 20%	Оптимальный уровень - 81% Допустимый уровень - 19%
6.4. Обеспечить оснащенность физкультурно-оздоровительной базы	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень - 20%	Оптимальный уровень - 81% Допустимый уровень - 19%

7.Информационная среда	7.1. Обеспечить использование легального программного обеспечения в Деятельности СП	+	+	+	+
	8.2. Продолжить деятельность СП по проведению ежегодного публичного отчета о результатах деятельности перед местным сообществом и органами	+	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-202
	8.3. Продолжить деятельность СП по изучению потребностей на образовательные услуги, оказываемые	+	+	+	+
	8.4. Продолжить деятельность СП по формированию рейтинга уд оветворенности потребителей образовательных услуг	+	+	+	+
9. Повышение эффективности кадрового сопровождения	9.1. Обеспечить ежегодное повышение квалификации для Педагогических	33%	33%	33%	33%
	9.2. Обеспечить повышение квалификации для Административных работников	100%	100%	100%	100%
	9.3. Обеспечить повышение квалификационн ых категорий для педагогических	+	+	+	+

10. Нормативно-правовое обеспечение	10.1. Разработать пакет документов по реализации ФГОС Дошкольного образования	+	+	+	+
--	---	---	---	---	---

Концепция и стратегия развития СП «Детский сад №14» ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДООУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровье сберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка детей с ОВЗ,
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально-технической базы ДОО.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Модель выпускника СП «Детский сад №14» ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Исходя из результатов анализа исходного состояния СП «Детский сад № 14» ГБОУ ООШ № 28 г.о. Сызрань как образовательной системы, можно выделить следующие направления развития учреждения: обеспечение необходимых организационных, кадровых, программно-методических, материально-технических, финансовых условий для познавательного, речевого, физического развития детей с учетом принципа интеграции с другими направлениям развития воспитанников (социально коммуникативное, художественно-эстетическое).

Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается:

Для воспитанников:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельной, инициативы, творческих способностей.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства, роста и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей (законных представителей) воспитанников

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами.

