

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ,
проведенных в 2021 году в 4-м классе

ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань

(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Участники ВПР по окружающему миру в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 18 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 4 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	22	18
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	76 %	90%

Особенности контингента обучающихся

В 4 классе обучаются 20 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. В районе имеется дом культуры «Строитель», библиотека. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - 1 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет.

- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;

- 1 чел. не имеют категорию;

- 1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому,

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 5 четвероклассников (27.78 %) ГБОУ ООШ

№ 28 получили отметку «3», что на 35.86 % меньше чем в 2020 г.

10 обучающихся (55.56 %) получили отметку «4», что на 23.74 % больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1359182		2.85		32.04		53.34		11.77
Самарская области	29193		1.08		22.16		56.83		19.93
ГБОУ ООШ №28 г. Сызрань (4 класс)	22	0	0	14	63.64	7	31.82	1	4.55
2021 год									
Российская Федерация	1518096		1.17		19.51		55.35		23.97
Самарская области	32440		0.33		15.13		55.23		29.31
ГБОУ ООШ №28 г. Сызрань (4 класс)	18	0	0	5	27.78	10	55.56	3	16.67

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.1.4

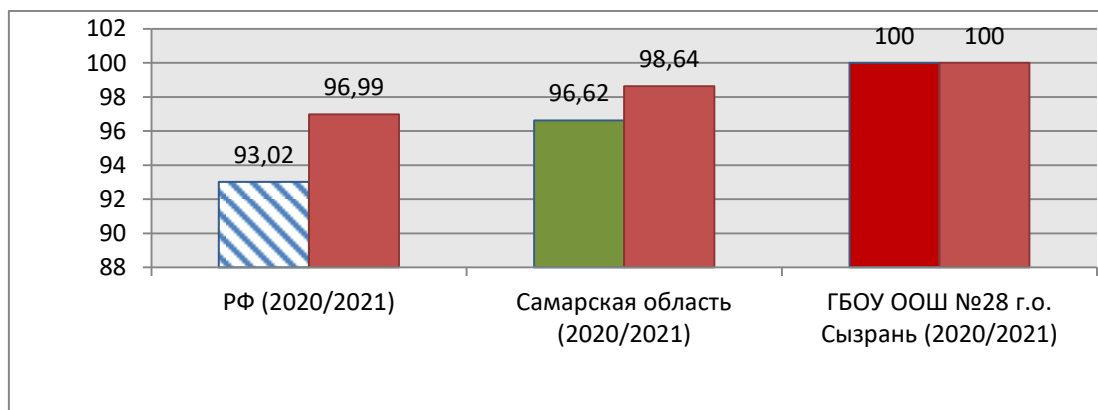
Уровень обученности и качество обучения по окружающему миру обучающихся 4 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	98.83%	79.32%

Самарская область	99.67%	84.54%
ГБОУ ООШ № 28 г. Сызрань (4 класс)	100%	72.22%

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по окружающему миру



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 1.36 % выше показателей по Самарской области и на 3.01% выше показателя по РФ.

Уровень обученности в сравнении с 2020 годом остался на том же уровне (100%). Качество обучения в 2021 году выше на 36.37%, чем в предыдущем году (динамика положительная).

Распределение баллов участников ВПР по математике в 4 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по сумме полученных первичных баллов
Вставить в диаграмму данные 2020 г. по РФ, СО и школе

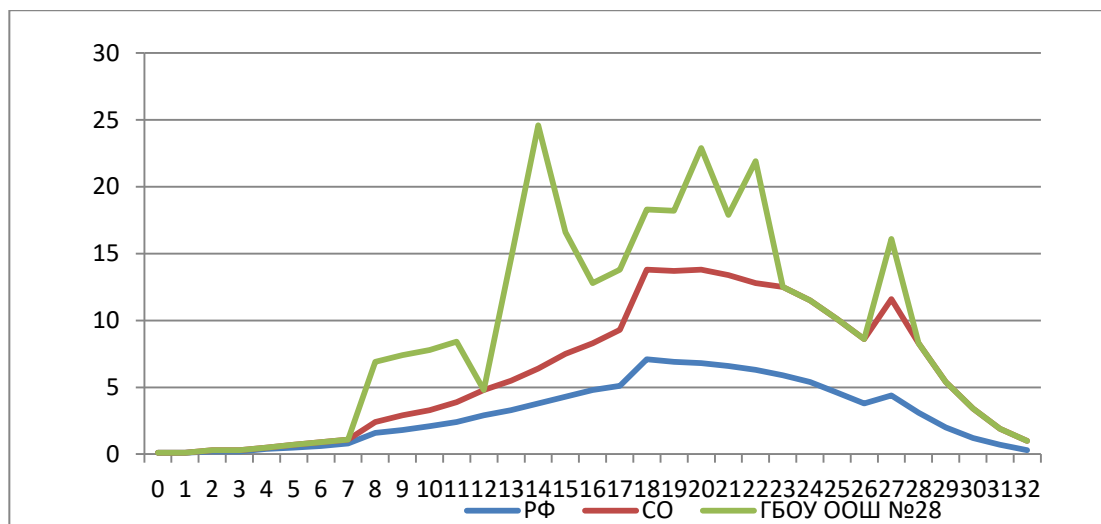
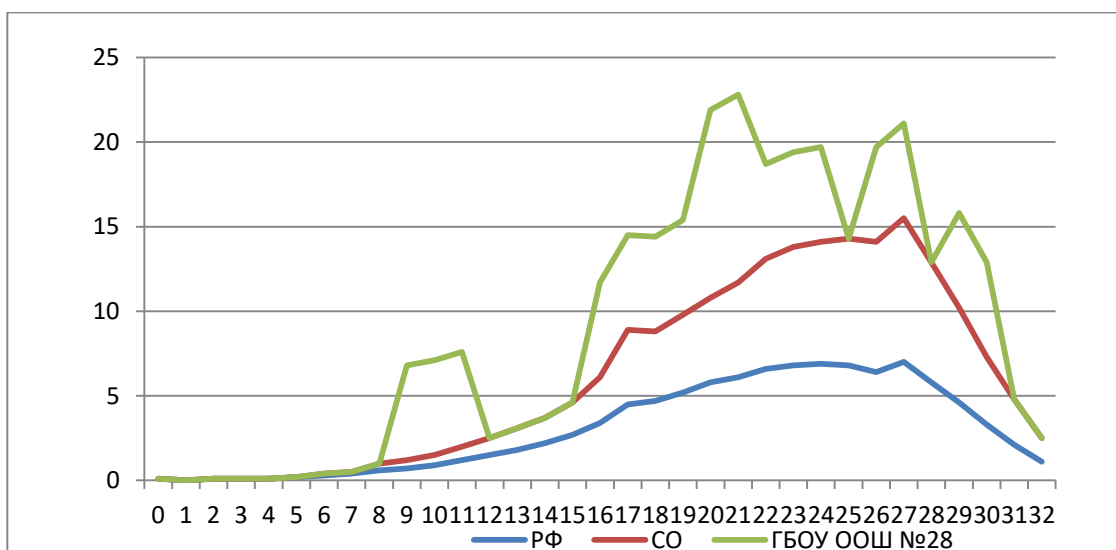


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по сумме полученных первичных баллов
Вставить в диаграмму данные 2021 г. по РФ, СО и школе



Максимальный балл в 2021 году, как и в 2020 году не получил никто.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых

результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	90,63	92,15	88,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	76,1	79,36	72,22
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	59,87	63,55	66,67
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	85,9	87,95	77,78
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	59,49	62,93	44,44

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75,42	78	72,22
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,25	87,96	88,89
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	76,97	80,84	77,78
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45,41	47,99	66,67
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,	2	33,47	37,14	27,78

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	74,09	76,58	83,33
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	69,16	72,45	61,11
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	85,51	89,06	88,89
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	73,01	77,02	66,67
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	51,15	55,83	38,89
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её	1	92,03	93,52	94,44

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>				
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	86,17	88,19	83,33
<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	60,36	62,02	44,44
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	1	81,43	85,03	66,67
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать</p>	1	65,97	72,94	66,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
достопримечательности столицы и родного края.				
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	64,9	69,75	44,44
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	38,34	43,17	19,44

Обучающиеся 4-го класса школы выполнили все предложенные задания менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

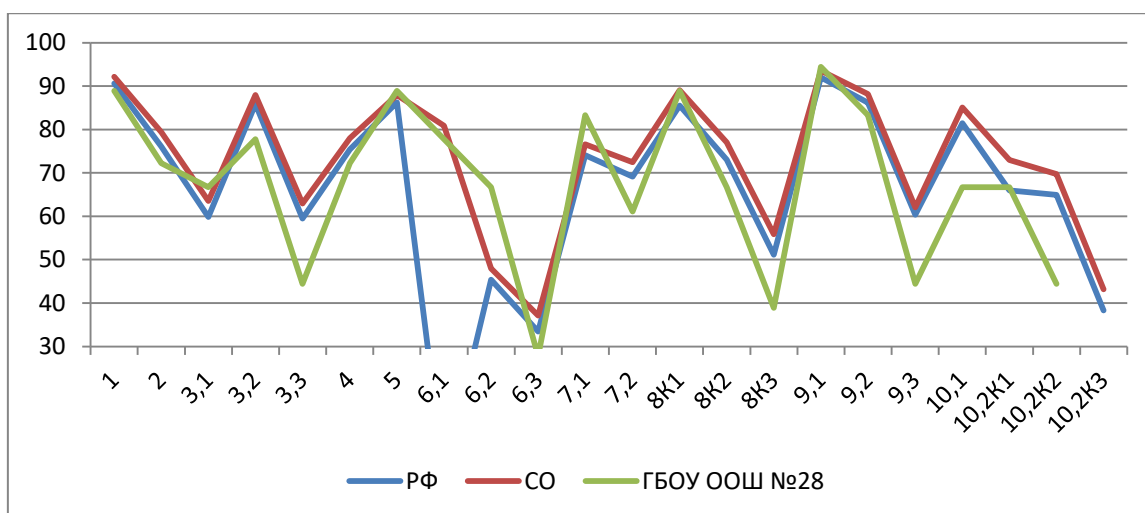
Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1 (сущность и особенности объектов, процессов и явлений действительности, объекты и явления живой и неживой природы), 5 (нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде), 7.1. (правила нравственного поведения в мире природы и людей), 8К1 (начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности), 9.1. и 9.2.(основы гражданской идентичности).

Наибольшее затруднение из заданий вызвали задания 6.3. (способы изучения природы), 8К3(сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности), 10К3 (уважительное отношение к родному краю, построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации).

Указанные затруднения связаны с низким уровнем изучения обучающимися сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности и с недостаточной сформированностью умения строить речевые высказывания.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе



Анализ графика показывает, что в 4 классе результаты выполнения 5 из 22 заданий (22,7%) выше значений Самарской области. Завышенные результаты отсутствуют. Следовательно, результаты ВПР являются объективными.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

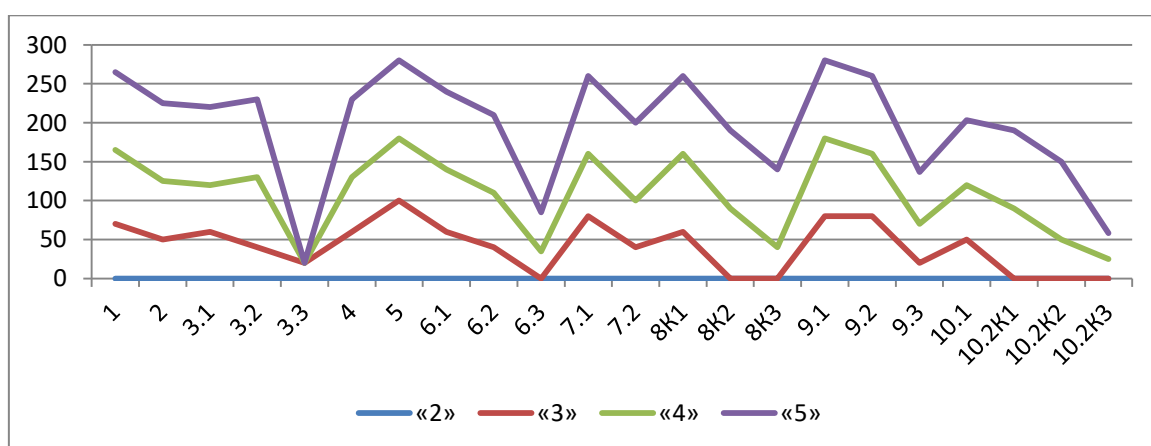
Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	39,72	0	79,24	70	92,72	95	98,32	100
2	19,16	0	54,08	50	79,46	75	92,88	100
3.1	6,54	0	30,65	60	60,73	60	86,47	100
3.2	13,08	0	66,69	40	89,29	90	97,23	100
3.3	4,05	0	26,98	20	59,53	43,33	88,57	88,89
4	18,69	0	58,65	60	76,95	70	90,62	100
5	24,3	0	73,12	100	88,37	80	95,57	100
6.1	16,82	0	54,25	60	81,41	80	94,22	100
6.2	3,74	0	18,71	40	42,89	70	73,23	100
6.3	0,47	0	6,71	0	29,54	35	67,57	50
7.1	22,43	0	55,19	80	75,51	80	90,26	100
7.2	9,35	0	46,69	40	71,22	60	88,76	100
8К1	27,1	0	66,74	60	90,42	100	98,73	100
8К2	7,48	0	41,88	0	77,03	90	95,92	100
8К3	2,8	0	17,08	0	51,78	40	84,05	100

9.1	37,38	0	80,76	80	94,57	100	98,76	100
9.2	16,82	0	66,03	80	89,72	80	97,53	100
9.3	1,87	0	26,31	20	58,64	50	87,48	66,67
10.1	20,56	0	61,24	50	86,2	70	95,82	83,33
10.2К1	15,89	0	41,92	0	72,1	90	91,19	100
10.2К2	5,61	0	32,63	0	67,83	50	93,26	100
10.2К3	0	0	9,15	0	36	25	74,71	33,33

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по окружающему миру в 4 классах и отметок по журналу, %

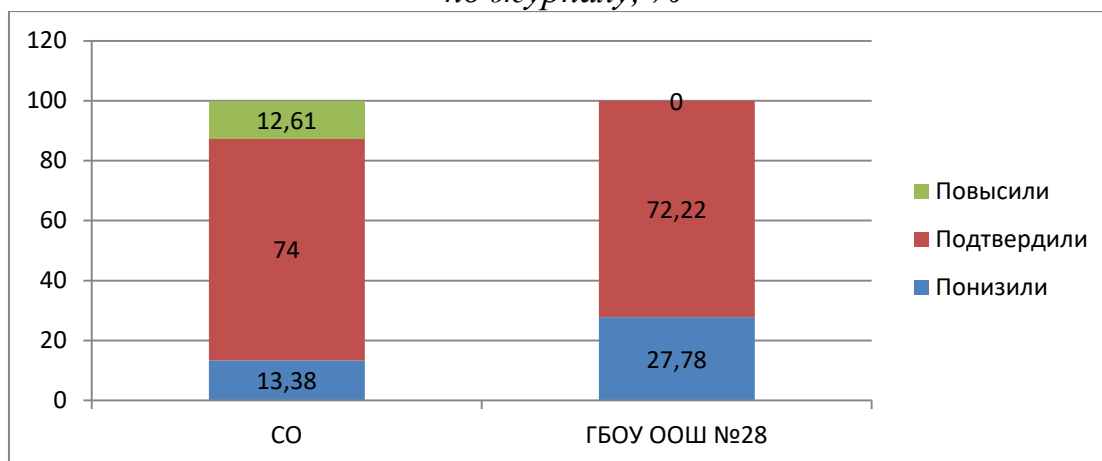


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	13,38	74	12,61
ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань (4 класс)	27,78	72,22	0

Данная таблица показывает, что 72.22 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 27.78% обучающихся были выставлены отметки ниже, отметок за ВПР выше, чем отметки в журнале нет ни у кого. Данные результаты частично отличаются от результатов Самарской области.

В 4 классе выявлено рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено (72.22 %).

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (65-74%).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Общие выводы:

1. По результатам ВПР по окружающему миру видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки, получившие за прошлый

2019 – 2020 учебный год.

2. Выполнили работы без неудовлетворительных отметок обучающиеся 4 класса.

3. Проведенный анализ результатов ВПР по окружающему миру выявил, что освоение содержания обучения окружающему миру осуществляется на уровне соответствующем средним показателям по Самарской области и Российской Федерации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания окружающего мира:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности окружающему миру у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. учителям начальных классов совершенствовать методику преподавания предмета

3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий.

5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

7. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий

повышенной трудности.

8. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.