

Веселые упражнения для развития мышления

Всем известно, что одним из основных отличий человека от животных является наличие осмысленной речи.

Оценка словарного запаса и уровня развития речи обычно является составной частью при оценке интеллектуального развития ребенка. В связи с этим мы решили написать о том, что способствует речевому развитию ребенка, а именно - что могут делать родители для развития речи и мышления своих детей: конечно, РАЗГОВАРИВАТЬ с детьми. При этом очень важно, чтобы разговор взрослого с ребенком строился по принципу обсуждения (чтобы обсуждались вопросы "Зачем?", "Почему?", "В чем причина?", "К чему это приведет, какие будут последствия?", "Что ты чувствуешь?", "Что тебе понравилось /не понравилось?" и т.д.), а не директивных указаний ("Надо делать это и вот так!.."). Помните, что ребенок имеет собственное мнение, и задача взрослых в том, чтобы он научился его высказывать, обосновывать, а также, что не менее важно, слышать и понимать мнение других.

Существует достаточно много игр для развития речи и мышления детей.

1. Игра в противоположности. Один человек называет свойство или характеристику предмета, а второй подбирает и называет противоположное свойство. Например, холодный - горячий, осенний - весенний, яркий - тусклый. (Уровень сложности слов меняется в зависимости от возраста и словарного запаса ребенка). Более сложный уровень - с глаголами: бежать - стоять, лежать - стоять, прыгать - сидеть. В этом случае, в отличие от свойств предметов, нет однозначных противоположностей - у действия может быть несколько противоположных действий; и, наоборот, одно и то же действие может быть противоположным к нескольким различным действиям. Дети очень любят играть в эту игру, особенно, если первое слово называют по очереди, то взрослый, то ребенок.

2. Более "продвинутый" уровень игры в противоположности - находить положительные и отрицательные стороны в каких-либо событиях или явлениях. Предварительно ребенку нужно объяснить, что любое событие, действие или предмет имеет как положительную, так и отрицательную сторону. Например, сегодня плохая погода - это плохо, потому что нельзя идти гулять; но зато это хорошо, потому что появилось время заняться чем-то интересным дома; мороженое - это хорошо, потому что вкусно; но плохо, потому что можно заболеть и т.д. Эта игра развивает еще и гибкость мышления, и внимательность, и чувство сопереживания, умение вставать на

другую позицию, и способность устанавливать причинно-следственные связи. А кроме этого такая практика поможет в будущем в сложных ситуациях найти положительные моменты! Обсудите с ребенком, что хорошего и что плохого в повседневных жизненных ситуациях (учеба в школе, компьютерные игры, ссора с товарищем), а также в литературных или шуточных ситуациях ("Вороне где-то Бог послал кусочек сыра...").

3. Игра "Угадай предмет" - ведущий загадывает какой-то предмет, а играющий должен отгадать его, задав как можно меньше вопросов. (Не путать с игрой "Данетки", ответы не обязательно должны быть "Да" или "Нет"). При этом, нужно объяснить ребенку, какие вопросы позволяют быстро сужать круг возможных предметов, а какие практически не ведут к желаемому результату. Например, задумали мы слово "кошка". Вопросы, в которых просто называется предмет типа "Это стол?" или "Это собака?" не помогают установить, что задумано. А вопросы типа "Это живое?", "Это растение?", "Это дикое животное?" позволяют быстро определить категорию, к которой относится задуманный предмет. Умение выявлять категории - важное свойство логического мышления. "Высшим пилотажем" являются вопросы про функции, т.е. когда ребенок (сам) начинает задавать вопросы "Для чего это нужно?" или "Что это делает?", это свидетельствует о высоком уровне развития логического мышления.

Немного шуточные упражнения, которые помогут внести нотку юмора в ежедневные занятия ребенка. При этом подобные занятия способствуют развитию мышления, воображения, речи. И что не менее важно, не требуют специальной подготовки, материалов и места проведения, т.е. выполнять их можно по дороге в школу.

Упражнения называются "Перевертыши". Основная задача - подобрать к словам известной фразы (например, к названию сказки или к строчке из песни) противоположные по значению слова, но не только антонимы, но и слова, противоположные по ассоциациям. Первый вариант игры, когда взрослый называет "перевертыш" и предлагает отгадать название задуманной сказки или песни. Например, называем: сказка "Горячая служанка". Рассуждение может быть примерно следующим: противоположность к слову горячий - холодный, снежный, ледяной; к слову служанка - госпожа или королева. Получается, задумана сказка "Снежная королева".

Попросите ребенка отгадать сказки по перевертышам:

- "Козёл и семеро волчат" ("Волк и семеро козлят");
- "Чернушка и семь великанов" ("Белоснежка и семь гномов");

- "Домашние утки" ("Дикие лебеди");
- "Черные сапожки" ("Красная шапочка");
- "Волк - Скромник" ("Заяц - Хваста");
- "Пёс в перчатках" ("Кот в сапогах").

Второй вариант игры, когда ребенок сам придумывает перевертыш к названной сказке или фразе. При этом ребенок может предложить несколько вариантов перевертышей, каждый из которых может быть верным. Например, предложите придумать перевертыш к фразе "Маленькой ёлочке холодно зимой". Может получиться что-то вроде "Большому пню жарко летом". Если вы играете в эту игру с несколькими детьми, то скорее всего, у каждого из них будет свой вариант. (Кстати, можно провести конкурс и выбрать самый веселый и удачный из предложенных перевертышей!)

Попробуйте вместе с ребенком придумать перевертыши к песенным фразам:

- "Голубой вагон бежит качается..."
- "Я на солнышке лежу..."
- "Вместе весело шагать по просторам..."
- "Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро..."

Важным показателем развития мышления ребенка является способность классифицировать предметы по разным признакам и находить лишний предмет в группе. Подобные задания обычно включаются в развивающие занятия с дошкольниками, а также входят в тестирование и собеседование для определения готовности ребенка к школе и для определения уровня его интеллектуального развития. В этом случае обычно предлагаются задания с однозначным правильным ответом. Например, когда группу предметов объединяет какое-то одно свойство - цвет, размер, форма, назначение и т.д., а один предмет не обладает этим свойством. Сегодня расскажу о более сложной вариации такого задания - когда КАЖДЫЙ предмет из группы может быть лишним в зависимости от выбранного критерия. Выполнение таких заданий способствует не просто развитию мышления и речи (так как нужно найти общее свойство и суметь объяснить свой выбор), но и помогает показать детям многогранность взаимосвязей в окружающем мире и осознать то, что, чаще всего, задачи имеют не одно верное решение.

Предложите ребенку найти лишнее из слов (для наглядности, если есть возможность, хорошо использовать соответствующие картинки) и объяснить свой выбор: *вишня, клубника, клюква, черная смородина*. Каждая из этих ягод может быть лишней: вишня (она, собственно, и не ягода) - потому что растет на дереве; клубника - потому что отличается от всех остальных, круглых,

плодов по форме; клюква - потому что растет в дикой природе, т.е. это дикорастущее растение, а остальные - садовые или культурные растения; черная смородина отличается от остальных по цвету. Попросите ребенка, чтобы он нашел отличие от всех остальных для КАЖДОГО плода. И объясните, что в данном случае все ответы являются правильными.

Аналогично можно разобрать с ребенком следующие группы предметов:

Цветы: ромашка (с лепестками), *колокольчик* (по цвету), *ландыш* (много цветочков на стебельке), *подснежник* (цветет ранней весной);

Растения: кедр (хвойное), *береза* (белый ствол), *пальма* (растет в жарких странах), *жасмин* (кустарник);

Животные: стрекоза (насекомое, остальные - птицы), *пингвин* (не летает), *сова* (охотится ночью), *снегирь* (растительоядный, остальные -хищники);

Транспорт: самокат (для одного человека), *троллейбус* (работает от электричества), *самолет* (воздушный транспорт), *корабль* (нет колес).

В каждой группе можно выделить и другие признаки, по которым каждый предмет будет отличаться от остальных. Возможно, Ваш ребенок найдет их!

В современном мире все большее развитие приобретает функциональный подход, основа которого заключается в том, что человеку нужны вовсе не вещи и не предметы, а ФУНКЦИИ, ими выполняемые. Развитие функционального мышления у детей дает им возможность решения многих нестандартных задач, а также развивает способности к изобретательству.

Для освоения функционального подхода важно обсудить с ребенком три момента:

1) любой предмет создан для выполнения какой-то основной, главной функции. Например, карандаш - чтобы оставлять след на бумаге, ластик - чтобы удалять след карандаша, пылесос - чтобы всасывать пыль и т.д.

2) любой предмет может выполнять кроме основной, еще неограниченное количество различных функций. И наоборот:

3) любая функция может быть выполнена большим количеством различных способов и предметов.

Например, карандаш, у которого основная функция - оставлять след на бумаге, может выполнять также функции указки, линейки, опоры, шила и т.д. С другой стороны, основную функцию карандаша - оставлять след на бумаге -

могут выполнить и другие предметы - ручка, кисточка, фломастер и даже палец, испачканный в чем-нибудь.

Вот некоторые несложные игры для развития функционального мышления у детей.

1. "Назови предмет одним главным словом".

Для начала обсудите с ребенком главные функции для некоторых предметов. Например, как мы уже упоминали, основная функция карандаша - оставлять след на бумаге. Как это можно назвать одним словом? "Рисовалка" или "писалка". А зачем сделан автомобиль? - Чтобы возить грузы или людей. Значит, как можно назвать автомобиль одним словом? Конечно, "возилка". Предложите ребенку назвать одним "главным" словом, например, такие предметы: зеркало ("отражалка", "смотрелка"); телефон ("передавалка", "говорилка", "слушалка"); зубы ("жевалка"); лампочка ("светилка"); лопата ("копалка"). Эта игра получается очень веселая, она нравится детям, и при этом она учит их определять главную функцию предмета.

2. Обратная игра - "Отгадай предмет".

Спросите у ребенка "Что такое "хранилка"?" - это может быть шкаф, сундук, сейф, карман, мешок, склад ...

Что такое "резалка"? - нож, пила, ножовка...

3. "Что этим можно сделать?"

Попросите ребенка придумать как можно больше функций, которые можно выполнить, например, такими предметами: карандаш (измерить длину, использовать как указку, размешать краску, сделать дырочку в бумаге...); гвоздь (можно использовать в качестве крючка, чтобы что-то повесить, для соединения деревянных деталей, можно использовать в качестве шила, можно нацарапать "письмо"...); спички (зажечь огонь, сложить узор, посчитать...).

Для каждой из этих игр Вы можете придумать и свои примеры.

***Желаю Вам и Вашим детям активного и успешного учебного года,
веселых занятий и творческих открытий!***