

Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол №1 от 24.08.2020 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань
_____ О.Ю. Тюкова
Приказ от 25.08.2020 г. №244

Проверена
и.о.заместитель директора по УВР
_____ Н.Н. Мамедова

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Я в мире профессий»

(9 класс)

Направление: социальное

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я в мире профессий» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 9 класса.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Программой курса «Я в мире профессий», Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники, Автор: Пряжников Н.С.
- программой основного общего образования ГБОУ ООШ № 28 г.о. Сызрань
Программа «Я в мире профессий» рассчитана на 68 часов часа для обучающихся 9 классов. Проведение занятий в течение учебного года один раз в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы
- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами:

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Форма организации внеурочной деятельности – клуб общения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), проектная деятельность.

Формы работы: экскурсии, круглые столы, общественно полезные практики, конференции.

Содержание курса

Тема 1. «Профессиональное самоопределения – одна из главных возрастных задач подростков». - (2 часа)

Дать представление о понятиях «профорientация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Тема 2. «Самоанализ профессиональных предпочтений учащихся». - (3 часа)

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Самарской области.

Тема 3. «Способности и темперамент как наиболее значительные индивидуальные характеристики в процессе профессионального самоопределения». - (3 часа)

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Тема 4. «Стратегия успеха и препятствия, мешающие реализовать профессиональные замыслы человека.». - (2 часа)

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Тема 5. «Учебно-профессиональное пространство г. Сызрани» - (2 часа)

Знакомство с организациями.

Тема 6. «Давайте познакомимся. Образ «Я», или «Что я думаю о себе». - (3 часа)

Тема 7. «Дороги, которые мы выбираем». - (3 час)

Условия труда, требования к работнику.

Тема 8. «Палитра ваших способностей. мтхауэра». - (4 час)

Структура выбора профессии.

Тема 9. «Беседа о способностях и обсуждение результатов теста». - (2 час)

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

Тема 10. «В «круге Айзенка». «Формула» темперамента». - (4 час)

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема 11. «Мир профессий и твое место в нем». - (4 часа)

Структура выбора профессии.

Тема 12. «Обзорная психологическая классификация профессий». - (3 час)

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека. Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

Тема 13. «Стратегия профессионального выбора». - (3 час)

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема 14. «В мир профессий». - (4 часа)

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Тема 15. «Твои перспективы». - (3 часа)

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Тема 16. «Помечтаем о будущей карьере». - (3 часа)

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема 17. «Тайны собственного «Я»». - (5 часов)

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

Тема 18. «Мое видение будущей профессии». - (4 часа)

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Тема 19. «Ваши мнения о профессиях». - (3 часа)

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

Тема 20. «У меня все получится. Нет проблем». - (3 часа)

Методика «Карта интересов»

Тема 21. «Стратегия выбора профессии». - (2 часа)

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений»

Тема 22. «Пожелайте мне доброго пути». - (3 час)

Упражнение «Поговорим о жизненных ценностях. На пути к цели.».

Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья. Профессиональные маршруты.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел «В мире профессий»	
1.	Профессиональное самоопределения – одна из главных возрастных задач подростков	2 ч
2.	Самоанализ профессиональных предпочтений учащихся	3 ч
3.	Способности и темперамент как наиболее значительные индивидуальные характеристики в процессе профессионального самоопределения	3 ч
4.	Стратегия успеха и препятствия, мешающие реализовать профессиональные замыслы человека.	2 ч
5.	Учебно-профессиональное пространство г. Сызрани	2 ч
6.	Давайте познакомимся. Образ «Я», или «Что я думаю о себе».	3 ч
7.	Дороги, которые мы выбираем.	3 ч
8.	Палитра ваших способностей. мтхауэра	4 ч
9.	Беседа о способностях и обсуждение результатов теста	2 ч
10.	В «круге Айзенка». «Формула» темперамента.	4 ч
11.	Мир профессий и твое место в нем.	4 ч
12.	Обзорная психологическая классификация профессий	3 ч
13.	Стратегия профессионального выбора	3 ч
14.	В мир профессий	4 ч
15.	Твои перспективы	3 ч
16.	Помечтаем о будущей карьере.	3 ч
17.	Тайны собственного «Я».	5 ч
18.	Мое видение будущей профессии	4 ч
19.	Ваши мнения о профессиях	3 ч
20.	У меня все получится. Нет проблем.	3 ч
21.	Поговорим о жизненных ценностях. На пути к цели.	2 ч

22.	Пожелайте мне доброго пути.	3 ч
		Всего: 68 ч