**Конспект урока по чтению по теме «М.Ю.Лермонтов «Дары Терека»».**

**Класс: 4А.**

**Учитель: Ставропольцева А.В.**

**Дата проведения: 11.10.2018**

**Цель урока:** знакомство с творчеством М.Ю. Лермонтова.

|  |
| --- |
|  |
| **Задачи:**  ***обучающие***: познакомить с произведением М.Ю. Лермонтова «Дары Терека», учить определять основное содержание изученного произведения, дать понятие термину «олицетворение», находить их в произведении;  ***развивающие:***развивать навыки беглого, выразительного чтения, умения слушать лирические произведения, расширять кругозор учащихся.  ***воспитательные:***воспитывать любовь к русской классической поэзии, посредством прослушивания стихотворений поэта, прививать любовь к Родине, бережное отношение к окружающей природе. |

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, портрет М.Ю.Лермонтова, выставка книг М.Ю.Лермонтова, рисунки учащихся по произведениям писателя, аудиозапись произведения,  презентация, карточки для учащихся.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организационный момент.   Установка на работу. | – Доброе утро, ребята! Мне приятно вас видеть. Пусть это утро несет нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами. *(Создание ситуации успеха)*   – Постарайтесь настроиться на работу, внимательно слушать, громко и чётко отвечать на вопросы.  *Психологически настраивает учащихся класса на урок* | Готовятся к уроку |
| 1. Актуализация знаний. | Проверка домашнего задания.   Какое произведение изучали на прошлом уроке?  - Какова главная мысль сказки?  - Прочитайте планы к сказке. | Отвечают.   1. Новая царица у зеркальца. 2. Королевич Елисей ищет невесту. 3. Царевна пропала. 4. Царевна ожила. 5. Царица узнает о красоте царевны. 6. У семи богатырей. 7. Царевну отравили. 8. Царица ждет царя. 9. Царевна в тереме. |
| 1. Подготовка к восприятию нового материала | Сегодня мы продолжим знакомство с жизнью и творчеством поэта, имя которого стоит рядом с именем А. С. Пушкина. Они никогда не встречались при жизни, но на следующий день после гибели А. С. Пушкина, этот человек стал знаменит: так потрясло Петербург и имело огромный успех его стихотворение «Смерть Поэта», написанное на гибель Пушкина. Его имя…( слайд 2) М.Ю.Лермонтов ( портрет) | Слушают.    М.Ю.Лермонтов. |
| 1. Сообщение нового материалаЗнакомство с жизнью и творчеством поэта. | Давайте познакомимся с жизнью этого поэта (слайды3-10).  Что нового вы узнали о поэте?  – Прочитайте в ваших учебниках отрывок из воспоминаний брата поэта А. П. Шан-Гирея о детских годах М. Ю. Лермонтова(слайд11)  – Какие открытия сделали?  - Что запомнилось Вам от посещения места, где провёл детство М.Ю.Лермонтов, о Тарханах. | Читают.  Отвечают.  Чтение  статьи  Ответы учеников:  - Михаил Юрьевич Лермонтов был очень одарённым человеком: уже в детстве он хорошо рисовал акварелью, лепил из крашеного воска целые картины, из снега лепил фигуры людей в человеческий рост.  Сообщение об экскурсии в Тарханы. |
| 1. Физминутка. | «Деревья » | Выполняют движения. |
| 1. Продолжение изучения нового материала. | Сегодня мы познакомимся с произведением М.Ю.Лермонтова «Дары Терека».  Что такое Терек? (слайд13)  Прежде чем читать текст самим предлагаю прослушать стихотворение в исполнении мастера художественного слова В.Качалова. (слайд, аудиозапись).  Какую картину вы представили, прослушав стихотворение М.Ю.Лермонтова? | Река.  Читают информацию о реке.  Слушают.  Отвечают. |
| 1. Чтение текста. | Прочитайте  текст про себя. | Читают. |
| 1. Словарная работа. | Какие слова вам были непонятны? (слайд13)  дары, Казбек, Дарьял, валун | Читают, объясняют значение слов. |
| 1. Работа по содержанию текста. | - Что значит выразительное чтение стихотворения? Прочитаем памятку. Выразительно читать стихотворение, это значит:  - читать с чувством;  - читать эмоционально;  - соблюдать нужную интонацию;  - правильно выдерживать паузы;  - правильно ставить логические ударения;  - не допускать ошибок в словах.  Просит прочитать ученика первые 4 строки стихотворения.  Беседует с учащимися:  - Как понимаете выражение «Терек воет, дик и злобен…»    Какие художественные средства использует автор в этом стихотворении? (слайд14)  - С кем автор сравнивает реку?  - Какие эпитеты он при этом использует?  - Что такое утесистые громады?  - Как понимаете выражение «Буре плач его подобен, слезы брызгами летят…»  - Что можно узнать о характере горной реки из первых строк стихотворения? | Один ученик читает первые 4 строки стихотворения.  Отвечают на вопросы учителя:  - Река очень быстрая, волны с шумом разбиваются о камни, создается впечатление, что она воет и рычит.  Олицетворения, эпитеты, сравнения.  Метафора – скрытое сравнение.  - С диким, злым зверем, олицетворяет ее.  - Дикий, злобный.  - Горы, скалы.  - Грохот падающей воды как буря, капли, которые разлетаются в разные стороны – как слезы.   - Река очень быстрая, шумная, неуправляемая, опасная. |
| Предлагает прочитать  следующие 4 строки стихотворения. Задает вопросы:  - Как меняется характер реки на равнине? (слайд15)  - Какие слова и выражения указывают на это?  - Что означает слово «лукавый»?  - Можно ли верить Тереку, что он действительно стал спокойным и ласковым?  - О чем же журчит Терек старому Каспию? Прочитаем следующие 4 строки.  Спрашивает, как учащиеся поняли эти строки?(слайд16).  С кем сравнивается море? | Один ученик читает следующие 4 строки. Отвечают на вопросы учителя:  - Река на равнине становится спокойной, ласковой.  - Лукавый принял вид, приветливо ласкаясь, журчит.  - Хитрый.  - Он притворяется. Эта река еще покажет свой суровый характер.  Один ученик читает следующие 4 строки:  «Расступись, о старец-море,  Дай приют моей волне!  Погулял я на просторе,  Отдохнуть пора бы мне…»  Ответ детей:  - Терек впадает в Каспийское море. Здесь он просит. Чтоб море расступилось и приняло его в свои объятья. Море сравнивается со стариком – это олицетворение. |
| Предлагает прочитать последние 8 строк стихотворения. Для анализа задаются следующие вопросы:  - Где Терек берет свое начало?(слайд17)  - С кем сравниваются облака?  - Как понимаете выражение «С чуждой властью человека вечно спорить был готов…»?  - Как поняли, о чем идет речь в следующих строках?(слайд18).  - Найдите сравнение в этих строках.  - Чем является выражение «разорил Дарьял»?  - В стихотворении очень часто употребляется один звук. Какой? Для чего?  - Какой вывод можем сделать о характере реки. | Один ученик читает вслух последние 8 строк стихотворения.  Отвечают на вопросы учителя:  - Терек берет свое начало у горы Казбек.  - С женщиной, которая кормит ребенка грудью – это олицетворение.  - Терек – река непокорная, очень опасная, человек в схватке с ней может погибнуть. Человек никогда не сможет укротить эту реку.  - Терек принес в подарок Каспию огромное количество камней, которые захватил с собой, протекая по Дарьяльскому ущелью.  - Куча камней сравнивается со стадом.  - Олицетворением. Терек здесь в образе завоевателя, который разоряет и грабит.  - Звук [р]. Для того, чтобы ярче показать суровый характер реки, которая рычит как дикий зверь.  - Терек то дикий и злобный, то спокойный и ласковый, что говорит о непостоянстве его характера. |
| Обращается к учащимся с вопросами:  - С какой интонацией будем читать первые 4 строки?  - Как будем читать следующие 8 строк?  С какой интонацией будем читать последние 8 строк? | Отвечают, что первые 4 строки нужно читать громко, сердито. Следующие 8 строк - с хитрой и ласковой интонацией, а последние 8 строк – горделиво. |
| 1. Выразительное чтение стихотворения учащимися**.** | Чтобы правильно читать стихотворение, нужно воспользоваться памяткой. | Читают памятку с экрана: |
| 11.  Самостоятельная работа. | Выразительное чтение стихотворения учащимися | Несколько учеников выразительно читают текст. Обсуждение работ*.* |
| 1. Обобщение. Вывод. | Напоминает, что в учебнике сокращенный вариант стихотворения и предлагает узнать, что было дальше.  - Кроме валунов Терек предлагал Каспию и другие дары: мертвого воина кабардинца, которого он принес прямо с поля битвы, и прекрасную казачку с томно-бледными плечами, светло-русою косой.  Далее предлагает послушать конец стихотворения. (слайд19)  Как принял старый Каспий дары Терека?  - Какова тема стихотворения?  - Какова основная мысль?  Как человек должен относиться к такой реке?  -  - Познакомившись со стихотворениями Лермонтова, что можем сказать о нем, как о человеке? | Выражают желание узнать, чем закончилось стихотворение.  Слушают чтение учителя  - Да, они ему понравились  .  - Терек, и его непостоянный характер.  - Терек – река с непостоянным характером, очень опасная и никогда не покорится человеку.  - С уважением, с восхищением, с опасением.  - Лермонтов любил природу Кавказа, восхищался ею. Сам он обладал бунтарским, непокорным характером, как и Терек. |
| 1. Рефлексия. | Закончите предложения. (Слайд 20).  Сегодня на уроке:  Я   познакомился…  Я понял…  У меня получилось… | Ответы детей. |
| 1. Домашнее задание | (Слайд 21)  С.96-98 выразительное чтение.  Дифференцированное (по выбору учащихся):   1. Найти другое стихотворение Лермонтова  о Кавказе. Подготовить выразительное чтение. 2. Выучить стихотворение «Дары Терека» наизусть. 3. Иллюстрировать стихотворение «Дары Терека». | Записывают. |
| 1. Итог урока. | Вы прекрасно поработали. Особенно активно работали …, они получают ….   Урок закончен. Большое спасибо. |  |