**Конспект урока по чтению по теме «М.Ю.Лермонтов «Дары Терека»».**

**Класс: 4А.**

**Учитель: Ставропольцева А.В.**

**Дата проведения: 11.10.2018**

**Цель урока:** знакомство с творчеством М.Ю. Лермонтова.

|  |
| --- |
|  |
| **Задачи:*****обучающие***: познакомить с произведением М.Ю. Лермонтова «Дары Терека», учить определять основное содержание изученного произведения, дать понятие термину «олицетворение», находить их в произведении;***развивающие:***развивать навыки беглого, выразительного чтения, умения слушать лирические произведения, расширять кругозор учащихся.***воспитательные:***воспитывать любовь к русской классической поэзии, посредством прослушивания стихотворений поэта, прививать любовь к Родине, бережное отношение к окружающей природе. |

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, портрет М.Ю.Лермонтова, выставка книг М.Ю.Лермонтова, рисунки учащихся по произведениям писателя, аудиозапись произведения,  презентация, карточки для учащихся.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организационный момент.

Установка на работу.  |  – Доброе утро, ребята! Мне приятно вас видеть. Пусть это утро несет нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами. *(Создание ситуации успеха)* – Постарайтесь настроиться на работу, внимательно слушать, громкои чётко отвечать на вопросы.*Психологически настраивает учащихся класса на урок*  | Готовятся к уроку |
| 1. Актуализация знаний.
 | Проверка домашнего задания. Какое произведение изучали на прошлом уроке?- Какова главная мысль сказки?- Прочитайте планы к сказке. |  Отвечают.1. Новая царица у зеркальца.
2. Королевич Елисей ищет невесту.
3. Царевна пропала.
4. Царевна ожила.
5. Царица узнает о красоте царевны.
6. У семи богатырей.
7. Царевну отравили.
8. Царица ждет царя.
9. Царевна в тереме.
 |
| 1. Подготовка к восприятию нового материала
 | Сегодня мы продолжим знакомство с жизнью и творчеством поэта, имя которого стоит рядом с именем А. С. Пушкина. Они никогда не встречались при жизни, но на следующий день после гибели А. С. Пушкина, этот человек стал знаменит: так потрясло Петербург и имело огромный успех его стихотворение «Смерть Поэта», написанное на гибель Пушкина. Его имя…( слайд 2) М.Ю.Лермонтов ( портрет) | Слушают. М.Ю.Лермонтов. |
| 1. Сообщение нового материалаЗнакомство с жизнью и творчеством поэта.
 | Давайте познакомимся с жизнью этого поэта (слайды3-10).Что нового вы узнали о поэте?– Прочитайте в ваших учебниках отрывок из воспоминаний брата поэта А. П. Шан-Гирея о детских годах М. Ю. Лермонтова(слайд11)– Какие открытия сделали?- Что запомнилось Вам от посещения места, где провёл детство М.Ю.Лермонтов, о Тарханах. | Читают.  Отвечают.Чтение  статьиОтветы учеников:- Михаил Юрьевич Лермонтов был очень одарённым человеком: уже в детстве он хорошо рисовал акварелью, лепил из крашеного воска целые картины, из снега лепил фигуры людей в человеческий рост.Сообщение об экскурсии в Тарханы. |
| 1. Физминутка.
 |   «Деревья » | Выполняют движения. |
| 1. Продолжение изучения нового материала.
 | Сегодня мы познакомимся с произведением М.Ю.Лермонтова «Дары Терека».Что такое Терек? (слайд13)Прежде чем читать текст самим предлагаю прослушать стихотворение в исполнении мастера художественного слова В.Качалова. (слайд, аудиозапись).Какую картину вы представили, прослушав стихотворение М.Ю.Лермонтова? | Река.Читают информацию о реке.Слушают.Отвечают. |
| 1. Чтение текста.
 |  Прочитайте  текст про себя. | Читают. |
| 1. Словарная работа.
 | Какие слова вам были непонятны? (слайд13)дары, Казбек, Дарьял, валун | Читают, объясняют значение слов. |
| 1. Работа по содержанию текста.
 |  - Что значит выразительное чтение стихотворения? Прочитаем памятку. Выразительно читать стихотворение, это значит:- читать с чувством;- читать эмоционально;- соблюдать нужную интонацию;- правильно выдерживать паузы;- правильно ставить логические ударения;- не допускать ошибок в словах.Просит прочитать ученика первые 4 строки стихотворения.Беседует с учащимися:- Как понимаете выражение «Терек воет, дик и злобен…» Какие художественные средства использует автор в этом стихотворении? (слайд14)- С кем автор сравнивает реку?- Какие эпитеты он при этом использует?- Что такое утесистые громады?- Как понимаете выражение «Буре плач его подобен, слезы брызгами летят…»- Что можно узнать о характере горной реки из первых строк стихотворения? | Один ученик читает первые 4 строки стихотворения.Отвечают на вопросы учителя:- Река очень быстрая, волны с шумом разбиваются о камни, создается впечатление, что она воет и рычит.Олицетворения, эпитеты, сравнения.Метафора – скрытое сравнение.- С диким, злым зверем, олицетворяет ее.- Дикий, злобный.- Горы, скалы.- Грохот падающей воды как буря, капли, которые разлетаются в разные стороны – как слезы. - Река очень быстрая, шумная, неуправляемая, опасная. |
| Предлагает прочитать  следующие 4 строки стихотворения. Задает вопросы:- Как меняется характер реки на равнине? (слайд15)- Какие слова и выражения указывают на это?- Что означает слово «лукавый»?- Можно ли верить Тереку, что он действительно стал спокойным и ласковым?- О чем же журчит Терек старому Каспию? Прочитаем следующие 4 строки.Спрашивает, как учащиеся поняли эти строки?(слайд16).С кем сравнивается море? | Один ученик читает следующие 4 строки. Отвечают на вопросы учителя:- Река на равнине становится спокойной, ласковой.- Лукавый принял вид, приветливо ласкаясь, журчит.- Хитрый.- Он притворяется. Эта река еще покажет свой суровый характер.Один ученик читает следующие 4 строки:«Расступись, о старец-море,Дай приют моей волне!Погулял я на просторе,Отдохнуть пора бы мне…»Ответ детей:- Терек впадает в Каспийское море. Здесь он просит. Чтоб море расступилось и приняло его в свои объятья. Море сравнивается со стариком – это олицетворение. |
|    Предлагает прочитать последние 8 строк стихотворения. Для анализа задаются следующие вопросы:- Где Терек берет свое начало?(слайд17)- С кем сравниваются облака?- Как понимаете выражение «С чуждой властью человека вечно спорить был готов…»?- Как поняли, о чем идет речь в следующих строках?(слайд18).- Найдите сравнение в этих строках.- Чем является выражение «разорил Дарьял»?- В стихотворении очень часто употребляется один звук. Какой? Для чего?- Какой вывод можем сделать о характере реки. |  Один ученик читает вслух последние 8 строк стихотворения.Отвечают на вопросы учителя:- Терек берет свое начало у горы Казбек.- С женщиной, которая кормит ребенка грудью – это олицетворение.- Терек – река непокорная, очень опасная, человек в схватке с ней может погибнуть. Человек никогда не сможет укротить эту реку.- Терек принес в подарок Каспию огромное количество камней, которые захватил с собой, протекая по Дарьяльскому ущелью.- Куча камней сравнивается со стадом.- Олицетворением. Терек здесь в образе завоевателя, который разоряет и грабит.- Звук [р]. Для того, чтобы ярче показать суровый характер реки, которая рычит как дикий зверь.- Терек то дикий и злобный, то спокойный и ласковый, что говорит о непостоянстве его характера. |
| Обращается к учащимся с вопросами:- С какой интонацией будем читать первые 4 строки?- Как будем читать следующие 8 строк?С какой интонацией будем читать последние 8 строк? | Отвечают, что первые 4 строки нужно читать громко, сердито. Следующие 8 строк - с хитрой и ласковой интонацией, а последние 8 строк – горделиво. |
| 1. Выразительное чтение стихотворения учащимися**.**
 | Чтобы правильно читать стихотворение, нужно воспользоваться памяткой. |   Читают памятку с экрана: |
| 11.  Самостоятельная работа. | Выразительное чтение стихотворения учащимися | Несколько учеников выразительно читают текст. Обсуждение работ*.* |
| 1. Обобщение. Вывод.
 | Напоминает, что в учебнике сокращенный вариант стихотворения и предлагает узнать, что было дальше.- Кроме валунов Терек предлагал Каспию и другие дары: мертвого воина кабардинца, которого он принес прямо с поля битвы, и прекрасную казачку с томно-бледными плечами, светло-русою косой.Далее предлагает послушать конец стихотворения. (слайд19)Как принял старый Каспий дары Терека?- Какова тема стихотворения?- Какова основная мысль?Как человек должен относиться к такой реке?-- Познакомившись со стихотворениями Лермонтова, что можем сказать о нем, как о человеке? |  Выражают желание узнать, чем закончилось стихотворение.Слушают чтение учителя- Да, они ему понравились.- Терек, и его непостоянный характер.- Терек – река с непостоянным характером, очень опасная и никогда не покорится человеку.- С уважением, с восхищением, с опасением.- Лермонтов любил природу Кавказа, восхищался ею. Сам он обладал бунтарским, непокорным характером, как и Терек. |
| 1. Рефлексия.
 | Закончите предложения. (Слайд 20).Сегодня на уроке:Я   познакомился…Я понял…У меня получилось… | Ответы детей. |
| 1. Домашнее задание
 |    (Слайд 21)С.96-98 выразительное чтение.Дифференцированное (по выбору учащихся):1. Найти другое стихотворение Лермонтова  о Кавказе. Подготовить выразительное чтение.
2. Выучить стихотворение «Дары Терека» наизусть.
3. Иллюстрировать стихотворение «Дары Терека».
 | Записывают. |
| 1. Итог урока.
 | Вы прекрасно поработали. Особенно активно работали …, они получают …. Урок закончен. Большое спасибо.   |   |