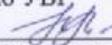
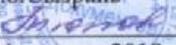


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 28 имени Кавалера Ордена Красной Звезды С.Ф.
Уразлина городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании
методического совета
Протокол №1
от 31 августа 2018 года

Проверено:
И.о. заместителя директора
по УВР
 Н.Н. Мамедова
30.08.2018 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ №28
г.о. Сызрань
 О.Ю. Тюкова
31 августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный год 2018-2019

Название курса: Юный краевед

Направление: общекультурное

Классы: 3-4

Учителя: Бородина Т.Ю.
Мамедова Н.Н.
Пономарев А.А.

2018-2019 учебный год

1. Основные положения

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный краевед», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, примерных программ внеурочной деятельности «Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.»

Программа «Юный краевед» является программой общекультурной направленности.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие психических процессов;
- развитие личности младшего школьника;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс).

Форма организации занятий: Занятия проводятся **1 разв неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) клубная проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

2. Планируемые результаты

Учащиеся должны получить знания по краеведению и определить место и значение родного края в развитии России, а также овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- работать в читальном зале библиотеки;
- готовить и выступать с докладами и сообщениями;
- работать в семейных архивах;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- сравнивать и обобщать факты;
- воспитывать бережное отношение к своему городу, к школе;
- воспитывать чувство гордости за свой город, за успехи своих земляков.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные:

1) понимание роли Клинского района в истории России;

2) изучение истории возникновения и создания Клинского района, культурных центров, исторических памятников, памятников культуры;

3) изучение жизнедеятельности знаменитых людей Клинского края;

4) представление о произведениях художественного и литературного творчества;

5) владение информацией о героическом прошлом Клинского района;

6) представление о животном мире Клинского района, освоение основ экологической грамотности;

7) использование знаково-символических средств, представление информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

8) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;

12) овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

4) овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

3. Содержание изучаемого курса

Проектная деятельность при изучении курса «Юный краевед» в начальной школе имеет отличительные особенности:

- во-первых, она имеет краеведческую направленность, что определяется спецификой содержания курса;
- во-вторых, в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным исследованиям, требующим постоянного наблюдения и фиксации результатов;
- в-третьих, проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, например леса, луга, водоема и т. п., что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у учащихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. д.

Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы. Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека по теме.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

4. Учебно-тематический план

<i>Класс</i>	<i>Примерные направления деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
1 класс (33.)	Проект? Проект!	1
	Осень на дворе.	1
	Как много интересного вокруг.	2
	Что означают наши имена?	2
	Числа в уральских пословицах и поговорка.	2
	Нумерация вокруг нас.	1
	Создание сборника пословиц и поговорок.	2
	Создание сборника побасенок.	2
	Создание сборника загадок.	2
	Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.	2
	Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).	2
	Создание собственных сказок.	1
	Создание коллажа «Моя Родина».	1
	Составление собственного Толкового словарика	2
	Сезонные явления природы в нашем крае	1
	Образ жизни и поведение птиц нашего края (на примере определенного вида)	1
	Домашние животные вокруг нас	1
	Поведение наших домашних животных (на конкретном примере)	1
	Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене)	2
	Рецепты домашней кухни	1
	Пестование младенцев в культуре народов моего края.	1
Традиционные детские игрушки народов моего края.	1	
Топонимика моего края и народные толкования топонимов.	1	

2 класс 34 ч	Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года. Осенние работы и праздники в традиции народов моего края. Составление Толкового словарика. «Улицы нашего города» (установление истории названия). Наш семейный альбом. Создание собственных сказок. Грибы своей местности. Местные виды птиц. Игры с семейной тематикой: в дом, в дочки-матери, в свадьбу и др. Зимние работы и праздники в традиции народов моего края. «Старый и малый» в культуре народов моего края. Создание сборника произведений о войне. Местные виды насекомых. Памятники города. Имена родного края . Весенние работы и праздники в традиции народов моего края. Летние работы и праздники в традиции народов моего края.	2 1 2 3 2 2 3 2 3 2 2 3 1 2 1 2 1
3 класс 34 ч	Забытые игры. Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества. «А в старину говорили так...» (поиск по словарям устаревших названий предметов в нашем крае, которыми мы продолжаем пользоваться). «Почему река (озеро, город, село, деревня) называется именно так». Погода своего региона Минералы и горные породы своей местности Почвы своей местности Дикорастущие растения своего региона Культурные растения своего региона Сезонные игры народов нашего края Наш семейный альбом Традиция наречения имени в культуре народов моего края. Традиционная свадьба и народные детские игры в свадьбу. Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье. Исторические песни и предания народов моего края.	2 2 2 4 2 2 2 3 3 2 3 2 2 1 2
4 класс 34 ч	Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества. Создание собственных сказок. Подготовка радиопередачи «Никто не забыт, ничто не забыто»(Герои нашего края) Экологические связи в природе Местная экосистема (луг или др.) Влияние факторов среды на рост и развитие растений Хозяйственная деятельность людей в своем регионе Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности Загрязнение местных экосистем Правила поведения в экосистеме Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона Природоохранная деятельность человека в своем регионе Связь между состоянием природы и здоровьем человека Сезонные игры народов разных регионов России и мира Моя родословная История в названиях рек, морей, океанов История в названиях городов мира Природные материалы моего края и местные художественные промыслы. Природа и культура в музеях под открытым небом, в историко-культурных	2 1 2 1 1 1 1 2 2 2 2 1 2 2 1 2 1 2 2

	заповедниках.	1
	Образы природы в традиционном зодчестве и прикладном искусстве народов моего края.	2
	Мои земляки в истории и культуре России.	2
	Хозяйственные промыслы моего края и будущее России	1

Календарно-тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

№ урока	Дата	Тема	Направления работ
1		Проект? Проект!	
2		Осень на дворе.	«Человек и природа»
3		Как много интересного вокруг.	«Человек и природа»
4		Как много интересного вокруг.	«Человек и природа»
5		Что означают наши имена?	«Человек и история»
6		Что означают наши имена?	«Человек и история»
7		Числа в уральских пословицах и поговорках.	«Человек и история»
8		Числа в уральских пословицах и поговорках.	«Человек и история»
9		Нумерация вокруг нас.	«Человек и история»
10		Создание сборника пословиц и поговорок.	«Человек и творчество»
11		Создание сборника пословиц и поговорок.	«Человек и творчество»
12		Создание сборника побасенок.	«Человек и творчество»
13		Создание сборника побасенок.	«Человек и творчество»
14		Создание сборника загадок.	«Человек и творчество»
15		Создание сборника загадок.	«Человек и творчество»
16		Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.	«Человек и творчество»
17		Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.	«Человек и творчество»
18		Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).	«Человек и творчество»
19		Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).	«Человек и творчество»
20		Создание собственных сказок.	«Человек и творчество»
21		Создание коллажа «Моя Родина».	«Человек и творчество»
22		Составление собственного Толкового словарика	«Человек и история»
23		Составление собственного Толкового словарика	«Человек и история»
24		Сезонные явления природы в нашем крае	«Человек и природа»
25		Образ жизни и поведение птиц нашего края на примере определенного вида.	«Человек и история»
26		Домашние животные вокруг нас	«Человек и природа»
27		Поведение наших домашних животных (на конкретном примере)	«Человек и природа»

28		Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене)	«Человек и история»
29		Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене)	«Человек и история»
30		Рецепты домашней кухни	«Человек и история»
31		Пестование младенцев в культуре народов моего края.	«Человек и история»
32		Традиционные детские игрушки народов моего края.	«Человек и история»
33		Топонимика моего края и народные толкования топонимов.	«Человек и история»

2 класс (34 часа)

№ урока	Дата	Тема	Направления работы
1		Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года.	«Человек и природа»
2		Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года.	«Человек и природа»
3		Осенние работы и праздники в традиции народов моего края.	«Человек и природа»
4		Составление Толкового словарика.	
5		Составление Толкового словарика.	
6		«Улицы нашего города» (установление истории названия).	«Человек и история»
7		«Улицы нашего города» (установление истории названия).	«Человек и история»
8		«Улицы нашего города» (установление истории названия).	«Человек и история»
9		Наш семейный альбом.	«Человек и семья»
10		Создание собственных сказок.	
11		Создание собственных сказок.	
12		Грибы своей местности.	«Человек и природа»
13		Грибы своей местности.	«Человек и природа»
14		Местные виды птиц.	«Человек и природа»
15		Местные виды птиц.	«Человек и природа»
16		Местные виды птиц.	«Человек и природа»
17		Игры с семейной тематикой: в дом, в дочки-матери, в свадьбу и др.	«Человек и семья»
18		Игры с семейной тематикой: в дом, в дочки-матери, в свадьбу и др.	«Человек и семья»
19		Зимние работы и праздники в традиции народов моего края.	«Человек и природа»
20		Зимние работы и праздники в традиции народов моего края.	«Человек и природа»
21		Зимние работы и праздники в традиции народов моего края.	«Человек и природа»
22		«Старый и малый» в культуре народов моего края.	

23		«Старый и малый» в культуре народов моего края.	
24		Создание сборника произведений о войне.	«Человек и история»
25		Создание сборника произведений о войне.	«Человек и история»
26		Местные виды насекомых.	«Человек и природа»
27		Местные виды насекомых.	«Человек и природа»
28		Памятники города.	«Человек и история»
29		Памятники города.	«Человек и история»
30		Памятники города.	«Человек и история»
31		Имена родного края .	«Человек и история»
32		Весенние работы и праздники в традиции народов моего края.	«Человек и природа»
33		Весенние работы и праздники в традиции народов моего края.	«Человек и природа»
34		Летние работы и праздники в традиции народов моего края.	«Человек и природа»

3 класс (34 ч.)

№ урока	Дата	Тема	Направления работы
1		Забывшие игры	«Человек и история»
2		Забывшие игры (игры нашего края)	«Человек и история»
3		Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества	«Человек и история»
4		Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества	«Человек и история»
5		«А в старину говорили так...» (поиск по словарям устаревших названий предметов в нашем крае, которыми мы продолжаем пользоваться)	«Человек и история»
6		«А в старину говорили так...» (поиск по словарям устаревших названий предметов в нашем крае, которыми мы продолжаем пользоваться)	«Человек и история»
7		«Почему река (озеро, город, село, деревня) называются так».	«Человек и история»
8		«Почему река (озеро, город, село, деревня) называются так».	«Человек и история»
9		«Почему река (озеро, город, село, деревня) называются так».	«Человек и история»
10		«Почему река (озеро, город, село, деревня) называются так».	«Человек и история»
11		Погода своего региона	«Человек и природа»
12		Погода своего региона	«Человек и природа»
13		Минералы и горные породы своей местности	«Человек и природа»
14		Минералы и горные породы своей местности	«Человек и природа»
15		Почвы своей местности	«Человек и природа»
16		Почвы своей местности	«Человек и природа»
17		Дикорастущие растения своего региона	«Человек и природа»
18		Дикорастущие растения своего региона	«Человек и природа»
19		Дикорастущие растения своего региона	«Человек и природа»
20		Культурные растения своего региона	«Человек и природа»
21		Культурные растения своего региона	«Человек и природа»
22		Культурные растения своего региона	«Человек и природа»
23		Сезонные игры народов нашего края	«Человек и история»

24		Сезонные игры народов нашего края	«Человек и история»
25		Наш семейный альбом	«Человек и семья»
26		Наш семейный альбом	«Человек и семья»
27		Наш семейный альбом	«Человек и семья»
28		Традиция наречения имени в культуре народов моего края	«Человек и история»
29		Традиция наречения имени в культуре народов моего края	«Человек и история»
30		Традиционная свадьба и народные детские игры в свадьбу	«Человек и история»
31		Традиционная свадьба и народные детские игры в свадьбу	«Человек и история»
32		Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье	«Человек и семья»
33		Исторические песни и предания народов моего края	«Человек и история»
34		Исторические песни и предания народов моего края	«Человек и история»

4 класс (34 ч.)

№ урока	Дата	Тема	Направления работ
1		Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.	«Человек и история»
2		Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.	«Человек и история»
3		Создание собственных сказок.	«Человек и история»
4		Подготовка радиопередачи «Никто не забыт, ничто не забыто» (Герои нашего края)	«Человек и история»
5		Подготовка радиопередачи «Никто не забыт, ничто не забыто» (Герои нашего края)	«Человек и история»
6		Экологические связи в природе	«Человек и природа»
7		Местная экосистема (луг или др.)	«Человек и природа»
8		Влияние факторов среды на рост и развитие растений	«Человек и природа»
9		Хозяйственная деятельность людей в своем регионе	«Человек и природа»
10		Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности	«Человек и природа»
11		Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности	«Человек и природа»
12		Загрязнение местных экосистем	«Человек и природа»
13		Загрязнение местных экосистем	«Человек и природа»
14		Правила поведения в экосистеме	«Человек и природа»
15		Правила поведения в экосистеме	«Человек и природа»
16		Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона	«Человек и природа»
17		Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона	«Человек и природа»
18		Природоохранная деятельность человека в своем регионе	«Человек и природа»
19		Связь между состоянием природы и здоровьем человека	«Человек и природа»
20		Связь между состоянием природы и здоровьем человека	«Человек и природа»
21		Сезонные игры народов разных регионов России и мира	«Человек и история»
22		Сезонные игры народов разных регионов России и мира	«Человек и история»
23		Моя родословная	«Человек и история»
24		История в названиях рек, морей, океанов	«Человек и история»
25		История в названиях городов мира	«Человек и история»

26		История в названиях городов мира	«Человек и история»
27		Природные материалы моего края и местные художественные промыслы	«Человек и природа»
28		Природные материалы моего края и местные художественные промыслы	«Человек и природа»
29		Природа и культура в музеях под открытым небом, в историко-культурных заповедниках.	«Человек и история»
30		Образы природы в традиционном зодчестве и прикладном искусстве народов моего края.	«Человек и история»
31		Образы природы в традиционном зодчестве и прикладном искусстве народов моего края.	«Человек и история»
32		Мои земляки в истории и культуре России.	«Человек и семья»
33		Мои земляки в истории и культуре России.	
34		Хозяйственные промыслы моего края и будущее России	«Человек и история»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
3. Мокиенко В.М. в глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб.: Авалонъ, Азбука-классика, 2008.
4. Откупщиков Ю.В. к истокам слова: Рассказы о происхождении слов. - СПб.: Авалонъ, Азбука-классика, 2008.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
6. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
8. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
9. Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
10. Учим математику с увлечением./Авт.-сост. А.В.Кочергина, Л.И.Гайдина. – М.:5 за знания, 2008.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

=

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 28 имени Кавалера Ордена Красной Звезды
С.Ф. Уразлина городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрено:
на методическом совете
Протокол №1
от 30 августа 2017 года

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ №28
г.о.Сызрань
_____ О.Ю. Тюкова
30 августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

Учебный год 2017-2018

Название курса: Юный краевед

Направление: обще интеллектуальное

Классы: 3-4

Составитель программы: учитель начальных классов Ставропольцева А.В

2017-2018 уч.г.