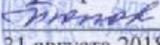


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 28 имени Кавалера Ордена Красной Звезды
С.Ф. Уразлина городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено
на заседании
методического совета
Протокол №1
от 31 августа 2018 года

Проверено:
И.о. заместителя директора
по УВР
 Н.Н. Мамедова
30.08.2018 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ №28
г.о. Сызрань
 О.Ю. Тюкова
31 августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный год 2018-2019

Название курса: Азбука добра

Направление: духовно-нравственное

Классы: 1-4

Учителя: Нагаева И.И.
Бородина Т.Ю.
Мамедова Н.Н.
Пономарев А.А.
Шарафутдинова Ф.А.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Азбука добра» составлена на основе нормативной базы:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Устава школы;
- Основной образовательной программы начального общего образования школы на 2011-2015 г.г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения ;
- Авторской программы «Этика: азбука добра», И.С.Хомякова, В.И.Петрова;
- Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
- инструктивно – методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2013-2014 учебный год» и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития **опирается на следующие ценности:**
 - *патриотические чувства гражданина России;*
 - *гражданская идентификация;*
 - *общечеловеческие ценности;*
 - *поликультурный мир;*
 - *личное нравственное самосовершенствование.*

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Место в учебном плане.

Внеурочная деятельность «Азбука добра» рассчитана на 33 ч занятий в 1 классе: со 2 по 4кл - 2 ч занятий в неделю. Общее количество часов — 237 ч.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом.

Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Планируемые результаты освоения обучающимися

программы внеурочной деятельности «Азбука добра»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов .

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. **К четвертому классу** у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Содержание программы

1. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной

жизни, героев произведений);

— создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

— описывать сюжетную картинку (серию);

— оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

— самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

3. О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

— проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

— оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

4. Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

— воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

— оценивать внешний вид человека.

5. Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

— использовать доброжелательный тон в общении;

— оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности
«Азбука добра». 1 класс**

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	6 ч.
2	Правила общения.	8 ч.
3	О трудолюбии.	6 ч.
4	Культура внешнего вида.	6 ч.
5	Внешкольный этикет.	7ч.
Итого: 33 ч.		

Школьный этикет

- Мы пришли на урок.
- Зачем нужны перемены?
- Правила поведения в общественных местах.
- Мы в школьной столовой.
- Правила поведения на школьном дворе.

Правила общения

- Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?
- Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.
- Мой учитель.
- Думай о других: сочувствие, как его выразить?
- Моя семья.

О трудолюбии

- Что помогает учиться лучше (старательность)?
- Как мы трудимся: в школе и дома.
- Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

Культура внешнего вида

- Основные правила Мойдодыра.
- Каждой вещи своё место.

Внешкольный этикет

- Правила поведения на улице, в транспорте.
- Экскурсия.
- «Спасибо» и «пожалуйста».
- Обобщающий урок.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
« Азбука добра». 1 класс

№ занятия/кол-во часов	Название раздела. Тема занятия.	Дата
Школьный этикет. 6 ч.		
1	1 Мы пришли на урок. Правила поведения на уроке и на перемене.	
2	2 Зачем нужны перемены? Правила поведения в гардеробе.	
3	1 Правила поведения в общественных местах.	
4	1 Мы в школьной столовой. Правила поведения в столовой.	
5	1 Правила поведения на школьном дворе.	
Правила общения. 8 ч.		
6	1 Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	
7	2 Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	
8	1 Мой учитель.	
9	2 Думай о других: сочувствие, как его выразить?	
10	2 Моя семья.	
О трудолюбии. 6 ч.		
11	2 Что помогает учиться лучше (старательность)?	
12	2 Как мы трудимся: в школе и дома.	
13	2 Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	
Культура внешнего вида. 6 ч.		
14	3 Основные правила Мойдодыра.	
15	2 Каждой вещи своё место.	
16	1 Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.	
Внешкольный этикет. 8 ч.		
17	3 Правила поведения на улице, в транспорте.	
18	1 Экскурсия	
20	2 «Спасибо» и «пожалуйста».	
21	1 Обобщающий урок. Чему нас научили уроки нравственности?	

Тематическое планирование внеурочной деятельности
«Азбука добра». 2 класс

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	7 ч.
2	Правила общения.	27 ч.
3	О трудолюбии.	18 ч.
4	Культура внешнего вида.	9 ч.
5	Внешкольный этикет.	7 ч.
Итого: 68 ч.		

Школьный этикет

- Школьный этикет
- Дисциплина в школе и классе.
- В библиотеке: люби книгу.
- Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

Правила общения

- Правила общения
- Сопереживание, помощь друзьям.
- Дал слово — держи его.
- Мои умные помощники
- Это слово говорят, если вас благодарят
- Как обратиться с просьбой к вам?(к тебе?)
- Когда без извинения не обойтись?
- Диалоги со сверстниками.
- Слово-мостик понимания между людьми
- К нам гости пришли!
- Обобщающее занятие. Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).

О трудолюбии

- О трудолюбии
- Учусь всё делать сам.
- О лени и лентяях
- Взаимопомощь дома и в школе.
- Терпенье и труд всё перетрут
- Бережь результаты труда.
- Какими следует в жизни быть
- Обобщающее занятие

Культура внешнего вида

- Культура внешнего вида
- Правила личной гигиены.
- Культурный человек: кто он такой?
- Бережное отношение к своей одежде.
- Обобщающее занятие

Внешкольный этикет

- Внешкольный этикет. «Моя семья: традиции и праздники»
- Правила поведения в общественных местах.
- Бережное отношение к природе.
- Обобщающее занятие

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Азбука добра». 2 класс.**

№ занятия/кол-во часов		Название раздела. Тема занятия.	Дата
Школьный этикет. 7 ч.			
1	1	Школьный этикет	
2	2	Дисциплина в школе и в классе	
3	2	В библиотеке: люби книгу	
4	2	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	
Правила общения. 27 ч.			
5	3	Правила общения	
6	4	Сопереживание, помощь друзьям	
7	2	Дал слово – держи его	
8	2	Мои умные помощники	
9	2	Это слово говорят, если вас благодарят	
10	2	Как обратиться с просьбой к вам?(к тебе?)	
11	2	Когда без извинения не обойтись?	
12	2	Диалоги со сверстниками	
13	2	Слово-мостик понимания между людьми	
14	2	К нам гости пришли!	
15	2	Обобщающее занятие. Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	
О трудолюбии.18 ч.			
16	2	О трудолюбии	
17	2	Учусь всё делать сам	
18	3	О лени и лентяях	
19	3	Взаимопомощь дома и в школе	
20	2	Терпенье и труд всё перетрут	
21	2	Бережь результаты труда	
22	3	Какими следует в жизни быть	
23	1	Обобщающее занятие	
Культура внешнего вида. 9 ч.			
24	1	Культура внешнего вида	
25	2	Правила личной гигиены	
26	3	Культурный человек: кто он такой?	
27	2	Бережное отношение к своей одежде	
28	1	Обобщающее занятие	
Внешкольный этикет. 7ч.			
29	2	Внешкольный этикет. «Моя семья: традиции и праздники»	
30	2	Правила поведения в общественных местах	
31	2	Бережное отношение к природе	
32	1	Обобщающее занятие	

Тематическое планирование внеурочной деятельности
« Азбука добра». 3 класс

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	10 ч.
2	Правила общения.	19 ч.
3	О трудолюбии.	12 ч.
4	Культура внешнего вида.	9 ч.
5	Внешкольный этикет.	18ч.
Итого: 68 ч.		

Школьный этикет

- Школьный этикет
- Азбука общения
- Взаимопомощь: учёба и труд.
- Школьное имущество надо беречь.
- Правила поведения в библиотеке
- Правила поведения в столовой

Правила общения

- Время надо беречь.
- Быть скромным – это хорошо или плохо?
- Слово лечит, слово ранит.
- Учитесь быть скромным
- Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).
- Это просто хвастунишки
- Быть честным – это хорошо или скромным?
- Учись смело говорить правду

О трудолюбии

- Труд кормит, а лень портит.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда
- Добрые дела. Доброе дело два века живёт
- Как организовать свой труд.
- Жизнь дана на добрые дела

Культура внешнего вида

- Уход за своими вещами.
- Настоящий мальчишка: какой он?
- Опрятность и аккуратность
- Одежда будничная и праздничная.

Внешкольный этикет

- Разговор по телефону.
- Эмоции и моё поведение
- Поведение в гостях.
- Каким я себе нравлюсь?
- Я пишу письмо.
- Правила общения с окружающими
- Поведение на природе.
- Оцени других и себя
- Обобщающий урок

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Азбука добра». 3 класс.**

№ занятия/кол-во часов		Название раздела. Тема занятия.	Дата
Школьный этикет. 10 ч.			
1	1	Школьный этикет	
2	2	Азбука общения	
3	3	Взаимопомощь: учёба и труд.	
4	2	Школьное имущество надо беречь	
5	1	Правила поведения в библиотеке	
6	1	Правила поведения в столовой	
Правила общения. 19 ч.			
7	2	Время надо беречь.	
8	3	Быть скромным – это хорошо или плохо?	
9	2	Слово лечит, слово ранит.	
10	2	Учитесь быть скромным	
11	3	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	
12	2	Это просто хвастунишки	
13	2	Быть честным – это хорошо или скромным?	
14	3	Учись смело говорить правду	
О трудолюбии. 12 ч.			
14	3	Труд кормит, а лень портит.	
15	2	Без труда не выловишь и рыбку из пруда	
16	3	Добрые дела. Доброе дело два века живёт	
17	3	Как организовать свой труд.	
18	1	Жизнь дана на добрые дела	
Культура внешнего вида. 9 ч.			
19	3	Уход за своими вещами.	
20	2	Настоящий мальчишка: какой он?	
21	1	Опрятность и аккуратность	
22	3	Одежда будничная и праздничная.	
Внешкольный этикет. 18 ч.			
23	2	Разговор по телефону.	
24	2	Эмоции и моё поведение	
25	2	Поведение в гостях.	
26	2	Каким я себе нравлюсь?	
27	2	Я пишу письмо.	
28	2	Правила общения с окружающими	
29	2	Поведение на природе.	
30	3	Оцени других и себя	
31	1	Обобщающий урок	

Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Азбука добра». 4 класс

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	12ч.
2	Правила общения.	17 ч.
3	О трудолюбии.	15 ч.
4	Культура внешнего вида.	10 ч.
5	Внешкольный этикет.	14 ч.
Итого: 68ч.		

4 класс

Школьный этикет

- Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.
- Культура общения
- Забота о младших.
- Правила поведения на уроке и на перемене
- Правила поведения в столовой
- Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

Правила общения

- Игра «Город вежливости».
- Да здравствует вежливость!
- Вежливый ли я дома?
- Как вести себя в гостях?
- Вежливый отказ
- В стране чувств
- Беседа по телефону
- Конкурс стихов о вежливости.

О трудолюбии

- Культура физического и умственного труда.
- Быть трудолюбивым – это хорошо или плохо?
- Золотые руки.
- Учись быть трудолюбивым
- Герои труда.
- Поговорим о воровстве
- Что такое лень

Культура внешнего вида

- Что такое культура внешнего вида?
- Как должен выглядеть ученик?ученица?
- Одежда и осанка.
- Какими в жизни следует быть?
- Вежливость и внешний вид.

Внешкольный этикет

- Готовимся к празднику.
- Я и моё настроение
- Как можно узнать настроение человека
- Эмоции и поведение
- Осваиваем правило «так нельзя».
- Экскурсия
- Обобщающий урок

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Азбука добра» . 4 класс**

№ занятия/кол-во часов		Название раздела Тема занятия	Дата
Школьный этикет. 12ч.			
1	2	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	
2	2	Культура общения	
3	2	Забота о младших.	
4	2	Правила поведения на уроке и на перемене	
5	2	Правила поведения в столовой	
6	2	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль	
Правила общения. 17 ч.			
7	3	Игра «Город вежливости».	
8	2	Да здравствует вежливость!	
9	2	Вежливый ли я дома?	
10	2	Как вести себя в гостях?	
11	2	Вежливый отказ	
12	2	В стране чувств	
13	2	Беседа по телефону	
14	2	Конкурс стихов о вежливости.	
О трудолюбии. 15ч.			
15	2	Культура физического и умственного труда.	
16	2	Быть трудолюбивым – это хорошо или плохо?	
17	3	Золотые руки.	
18	2	Учитесь быть трудолюбивым	
19	2	Герои труда.	
20	2	Поговорим о воровстве	
21	2	Что такое лень	
Культура внешнего вида. 10 ч.			
22	2	Что такое культура внешнего вида?	
23	2	Как должен выглядеть ученик?ученица?	
24	2	Одежда и осанка	
25	1	Какими в жизни следует быть?	
26	3	Вежливость и внешний вид.	
Внешкольный этикет. 14 ч.			
27	4	Готовимся к празднику	
28	2	Я и моё настроение	
29	2	Как можно узнать настроение человека	
30	2	Эмоции и поведение	
31	2	Осваиваем правило «так нельзя».	
32	1	Экскурсия	
33	1	Обобщающий урок	